

ISSN 0974-7265

INDIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES & SOCIETIES

AN INTERNATIONAL
REFEREED/PEER REVIEWED JOURNAL

Website : www.ijosss.com

Scientific Journal Impact Factor (2020) = 5.99

Volume 33, August 2022

flash

Editor in Chief

Dr. Rishikesh Singh

INDIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES & SOCIETIES

(AN INTERNATIONAL REFEREED / PEER REVIEWED JOURNAL)

Scientific Journal Impact Factor (2020) = 5.99

www.ijosss.com

Volume 33, August 2022

Editor in Chief

Dr. Rishikesh Singh

Published by

Flash Publication

Gonda / Varanasi

For

INDIAN LABORATORY OF SOCIAL SCIENCES & SOCIETIES

All rights reserved. No part of this publication including its style and presentation, may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means- electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without the prior written concern of “Indian Laboratory of Social Sciences and Societies”.

Volume 33, August 2022

Biannual

International Standard Serial Number: 0974-7265

Website – www.ijosss.com

Prints -1000 Copies.

Not for sale. Only for academic use .

Edited by: Dr. Rishikesh Singh, Director, “ Indian Laboratory of Social Sciences and Societies.” Mob. 09415458974

DTP By : Gopi Nath, Mob. 9005856561.
Published By : Flash Publication
Basant Bihar, Janaki Nagar Colony,
Baharaich Road, Gonda-271003
Uttar Pradesh, India
Mob.: 09415458974

Editorial

I feel a deep sense of pleasure in presenting the 33rd volume of “Indian Journal of Social Sciences and Societies” before you. This Journal is published by Flash Publication, Gonda (U.P.) for “Indian Laboratory of Social Sciences and Societies” a research institute. The purpose of the Laboratory is “latest research in social sciences and societies and it shall attempt to achieve this purpose by Organizing Workshops, Seminars, Debates, Exhibitions and Publication of a journal”. This journal is an attempt in achieving the purpose of the Laboratory.

There are so many research journals of various disciplines containing the research papers of only one concerned discipline and not of others. But this type of journals does not satisfy the requirements of Inter-disciplinary Approach which is world-wide tendency in the study and researches in recent years. This journal is an attempt to satisfy such said requirements. It is based on Inter-disciplinary Approach and it contains the research papers from various disciplines namely Political Science, Sociology, Education, Economics, Psychology, Geography, Military Science, Art Subjects, Commerce, Spiritual Sciences and Natural Sciences etc. with a view to represent perfectness and wholeness of knowledge in the field of research.

I can not part without acknowledging the wholehearted co-operation and steadfast devotion, I received from the members of Governing body, Executive body, Editorial board, Refereed Board, Advisory council of “Indian Laboratory of Social Sciences and Societies” and above all from the honest researchers who sent their papers for publication and got them published here in.

I hope with firm belief that this volume will draw the attention and appreciation of learned scholars of various disciplines and the journal will, considerably, be prompting and promoting the latest researches in the field of study as a whole.

Positive and constructive suggestions are hereby heartedly invited.



(Dr. Rishikesh Singh)

Date: 28 August, 2022.

अनुक्रमणिका

क्र.सं.	शोध पत्र	शोधार्थी	पृष्ठ
01.	Impact of positive parenting on social-emotional development among adolescents: a review	Dr. Pavitra bajpai.	01--13
02.	A study on challenges faced by people in making payment during covid-19 with special reference to Barabanki District (U.P.)	Stuti Dudhani Dr. Madhu Dixit	14-21
03.	Women's perspective towards traditional maternal health practices among tharus in india	Dr. Amar Pal Singh	22-32
04.	China's maritime ambitions in Indian ocean and its implications on India's security	Dr. Pallavi Dr. Anupama srivastava	33-39
05.	India – China : Cheetahs of Asia	Kirti Kumar Pandey, Dr. Dharmendra Kumar Shukla	40-45
06.	Impacts of facebook on undergraduate college students during covid-19 pandemic	Kunwar Mahendra Pratap Singh Dr. Madhu Tyagi	46-53
07.	उन्नीसवीं सदी की संस्कृत पत्र-पत्रिकाओं का अन्वेषणात्मक अध्ययन	डॉ० मंशाराम वर्मा	54-65
08.	धर्मशास्त्रों में प्रतिपादित आनन्द तत्त्व	डॉ० नीतू सिंह	66-69
09.	कश्मीर शैव दर्शन में माया का स्वरूप : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन	डॉ० शिव राम यादव	70-74
10.	अभिज्ञान शाकुंतलम् में धर्म और जीवन विषयक चिंतन	डॉ० मंशाराम वर्मा , मंगल प्रसाद	75-78
11.	मेन्था की खेती में संलग्न कृषको की वर्तमान दशा, समस्याएँ एवं समाधान बाराबंकी जनपद के सन्दर्भ में	डॉ० सुनीत कुमार सिंह	79-83
12.	पण्डित नेहरू का आर्थिक नियोजन : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन	सन्तोष कुमार , प्रो० डॉ० ऋषिकेश सिंह	84-88
13.	जलवायु परिवर्तन, भारत पर उसका प्रभाव और संबद्ध मुद्दे	डॉ० अवधेश कुमार वर्मा ,डॉ० रंजन शर्मा	89-95
14.	अनुसूचित जातियों में राजनीतिक चेतना और सहभागिता	पूरन यादव ,डॉ. छत्रधारी यादव	96-98
15.	महिला सशक्तिकरण: वर्तमान परिदृश्य, चुनौतिया और सम्भावनाएं	वेद प्रकाश द्विवेदी	99-103
16.	प्रो० अक्षय कुमार रमणलाल देसाई का चिंतन : एक विश्लेषण	प्रो० तेज बहादुर सिंह, आकांक्षा सिंह	104-111
17.	शैक्षिक चिन्तक डॉ० भीमराव अम्बेडकर के शैक्षिक दर्शन और विचारों की प्रासंगिकता	डॉ० सरोज कुमार राही	112-117
18.	पर्यावरण का मानव जीवन पर प्रभाव : एक विश्लेषण	डॉ० अखिलेश कुमार उपाध्याय	118-120
19.	वृद्ध महिलाएं एवं कल्याणकारी योजनाएं : एक समाजशास्त्रीय विश्लेषण	डॉ० नीरज कुमार श्रीवास्तव	121-122
20.	समसामायिक परिपेक्ष में शिक्षित युवा बेरोजगारी की समस्याओं का एक सैद्धांतिक विश्लेषण	नेहा डॉ० श्रीमती शशि बाला	123- 125
21.	"संस्कृत पत्रकारिता का उद्देश्य एवं महत्त्व"	किरण गौतम डॉ० मंशाराम वर्मा	126- 128
22.	वर्तमान परिप्रेक्ष्य में महाभोज	उमेश कुमार यादव	129-133
23.	स्वामी विवेकानन्द के राजनीतिक दर्शन में आध्यात्मिक राष्ट्रवाद	डॉ.मनीषा सिंह	134- 138
24.	भारत के सामाजिक तथा राजनीतिक पुनर्जागरण में स्वामी दयानन्द सरस्वती का योगदान	प्रोफेसर ऋषिकेश सिंह	139- 145



IMPACT OF POSITIVE PARENTING ON SOCIAL-EMOTIONAL DEVELOPMENT AMONG ADOLESCENTS: A REVIEW

Dr. Pavitra Bajpai*

The bond between a child and their parents is among the most important ones in their lives. Parents and children are in love with one another. The children depend entirely on their parents. Every parent and child may cherish and grow this special link. This connection lays the foundation for the child's behaviour, personality, and future. Parental figures are a child's earliest and most significant role models. They provide their children love, affection and attention while acting as a first and finest teacher throughout their entire lives. Sometimes a good parent-child relationship is crucial during growing period since children are completely dependent on their parents until they start earning money. If parents want their children to prosper in the future, they should give them a fun atmosphere, as healthy parental interactions help children develop their emotional maturity and aptitude to lead fulfilling lives. Therefore we have attempted to review in this paper how such ties are connected to favourable socio-emotional outcomes for children and youngsters. Parents' assistance enables kids to perform well in all of these personality aspects. Children rely on their parents to help them manage their social, emotional, and mental development. (Ososky and Fitzgerald, 2000). Being kind and compassionate to children from a young age is beneficial for parents since it promotes adolescents' healthy growth. They require treatment that fosters wellbeing and total mental health from a young age in order for teenagers to develop healthily. They aid in the development of teenagers' moral and social values as well as their overall worldview. Healthy adolescent growth of a child is associated with positive parenting practices. Every child experiences social and emotional changes as they grow into adults, and parents are essential

***Assistant Professor, Department of Humanities and Social Science, Shri Ramswaroop Memorial University, Lucknow, Deva Road, Barabanki- 225003, U. P., India.**

in helping their kids grow into adults with mature emotions and social skills. During adolescence Strong and regular interactions with family and friends are vital for a child's positive social - emotional development. When their parents help them from a young age, children's lives are enriched. Raising healthy, thriving children is a necessary part of primary education and preparing them to fulfil future environmental needs. (Karoley, Kilburn and Cannon, 2005).

Rapid biological, cognitive, and emotional changes take place during adolescence, as well as ongoing brain growth. During adolescence, the relationship between parents and children becomes more egalitarian, friendly, and reciprocal. (Laursen, Coy and Collins, 1998). During adolescence, family dynamics frequently change. Teenagers are more independent and disengaged emotionally from their parents. Children interact with their family, friends, and peers during adolescence, and each teen's emotional and social development is unique because of the unique combination of genes, brain development, environment, and encounters with relatives and friends that each child has. These changes indicate that a child is developing an independent identity and learning how to be an adult. This entails making choices on one's own and behaving in accordance with one's own reasoning and judgement. Additionally, the tie between parents and children may become less strong throughout this period, and if it is not managed properly, conflict may develop in both the child's present and future interaction and relationship (Collins, Laursen, Mortensen, Luebker and Ferreira, 1997).

For kids to thrive socially and emotionally, they need to have healthy interactions with their family and friends. On their children's long-term careers, values, and moral judgments, parents have a significant impact. (Institute of Medicine and National Research Council, 2015). From a theoretical standpoint, parenting is described as something that occurs under specific conditions, is intertwined in a web of relationships within the family, and is fluid and continuing, evolving throughout the course of a child's and parent's lifetime. A careful approach to children's individual needs as well as compassion and respect for the typical challenges faced in early infancy are essential components of positive parenting. Every parent hopes to instil moral values and discipline in their children. Although being a parent is the most rewarding job we will ever have, it is not without difficulties and everyone aspires to understand how the relationship between parents and children can become ideal since in reality, it is a partnership between a parent and their child. Focusing on parenting is driven by both common sense and a substantial body of research showing associations between early child development and a range of later socioemotional outcomes. (Renken, Egeland, Marvinney, Mangelsdorf and Sroufe, 1989; Shaw, Gilliom, Ingoldsby and Nagin, 2003).

Numerous parenting techniques have been connected to various forms of child adjustment. In contrast, neglectful, harsh, aloof, punishing, intrusive, and reactive parenting in early childhood (from birth to five years) has been linked to a variety of maladaptive behaviours. On the plus side, sensitive, responsive, attentive, concerned, and providing structure early caregiving has been linked to positive socio-emotional adjustment.(Webster- Stratton and Hammond,1997).

Therefore, it is crucial for parents to maintain a good relationship with their kids from an early age because it is linked to both positive psychological effects on adolescents, such as self-esteem, happiness, and life satisfaction, and negative psychological effects, such as lower levels of emotional and physical distress. The interactions that a child has with his or her parents during the formative years of life are known to have a significant impact on how that person acts as an adult. Thorpe and Louis (1955) discovered that a child who feels unduly welcomed by and closely identifies with his parents will express his feelings in ways that are similar to those of his parents. He could develop unfavourable behavioural habits if he is treated in a way that makes him hostile.

All facets of life, whether they be social, professional, or personal, have changed resulting the rapid modernization. The family system is affected by these developments as well. As the practise of childrearing has become less common, These changes have altered the ideals and roles that parents play in the lives of their children. Compared to the preceding generation, it has become more individualistic. Additionally, raising children today is far harder work than it ever was. Parents today are expected to be amiable, approachable, and adaptable with children since parents need to adjust in accordance with circumstances and modernity. In adolescence, these challenges and issues become more prominent. since for them, life is all about new experiences, relationships, independence, and discovering resources for inner strength and capability.(Jersild,1963). A child's healthy development is greatly influenced by parents. In order to facilitate a seamless transition from early childhood to adolescence, it is important for parents to provide the conducive atmosphere possible at home. (Vyas, 2008). Additionally, the lower the occurrence of behaviour issues among youngsters and the greater the children's well-being as they grow up, the more information parents have about their children from the beginning. Children who have parental participation from an early age express their feelings and emotions more openly in the future.(Hunter et al, 2011; Urry Nelson and Walker,2011; Tokic and Pecnik, 2014) .

The primary responsibility of a parent is to provide the best upbringing for their children., to be concerned for their welfare, and to monitor their development in all spheres of life. The parent's involvement is crucial to the child's success in the long run. No

parent should ever downplay the significance of their dedication to their child's success. A parent can act as a child's best decision-maker and acts as their main supporter and helper. Children's primary defender and everlasting security system are their parents. Therefore, it is crucial to comprehend how parental support affects a child's social and emotional development as they progress from childhood to adolescence. Many social theorists, like Freud and Bowlby, contend that a child's early relationships with his or her parents decide the approach and style of all ensuing social encounters with the child. A child's psychological development depends on healthy relationships, which are commonly recognised as an essential setting for children to learn about and begin to understand emotions (Dunn and Brown, 1994). Early interactions between parents and children usually involve discussions of emotional states, and numerous studies have discovered concurrent and long-term relationships between children's emotional exchanges with their parents and their understanding of emotions. (Thompson, 1990).

Through a gradual, integrative process known as social emotional development, children learn how to comprehend, experience, express, and manage their emotions as well as build meaningful relationships with others. As a result, a broad range of abilities and ideas are covered by social emotional development. These skills allow the child to express their feelings to their parents from an early age. (Denham, Mitchell-Copeland, Strandberg, Auerbach and Blair, 1997 ; National Research Council and Institute of Medicine, 2000). Failure to form strong attachments with parents may result in subsequent communication problems, emotional problems, or problems forming good relationships with peers (Shaw, Krause, Chatters, Connell and Ingersoll-Dayton, 2004). Early behavioural issues are related to health in adulthood and similar to emotional issues, such as depression and anxiety, poor academic performance in later years is also predicted.

Research has shown the significance of early experiences for a child's healthy development and the lasting effects they have on them (Center on the Developing child, 2007; National Research Council and Institute of Medicine, 2009; World Health Organization, 2015). The development of social and emotional skills in youngsters is directly connected with the achievement of excellent performance and thriving work opportunities in adolescent and later life. How a child behaves at home, at school, and in the community is influenced by their social and emotional development. Parents play a critical part in a child's development, but other influences, such as those of family members, close friends, teachers, neighbours, peers, and societal institutions, cannot be underestimated. During childhood, when children's brains are rapidly developing, laying the foundation for a child's capacity for lifelong learning, emotional well-being, and behavioural health, and all of their experiences are produced and influenced by their parents, the influence of parents may never be greater than it is now. Parents support their children in all of their challenging situations by

enhancing their knowledge and abilities. The only people who can effectively introduce their kids to social situations and help them gain experience and self-awareness throughout their lives are their parents. Consequently, a youngster who has developed abilities is a stepping stone to a successful maturity and the future. However, If parents fail to maintain an effective contact with their child beginning in infancy, academic achievement and the development of a good connection may suffer.

Discussing the fact that children are growing up in a range of various family systems, such as joint families, nuclear families, single parent homes, huge families, etc., is an approach that is crucial. Our focus here, however, is solely on the general role that parents play in the process of socialization, regardless of the type of family structure that a particular child is living in. We do not attempt to discuss the differences between the socialisation of children living in different types of family structures. The physical, emotional, and social development of the kid is promoted by the parent-child interaction.

They teach the skills to create various types of relationships beyond the family unit because children learn how to connect and sympathise with others. They also protect and warmly express their love for children. Each child and parent has a special bond that they cherish, share, and foster. Parents provide their kids the social skills they need to get along with people well in a variety of situations and achieve greater happiness in life. (Rogoff,2003)

According to research, parenting practices are a significant predictor of how an adolescent would behave in the future. Infants and young children's everyday contacts with their parents affect how they develop emotionally, physically, and intellectually. (Brazelton and Cramer,1990). Good parental support enables children to be positive, healthy, and good for a longer time. Parents play a crucial part in motivating and encouraging their children to learn. When a child reaches the age of an adolescent, this care and support increase his sense of self. However, neglectful, strict, distant, punishing, overbearing, and reactive parenting during the early years of childhood (from birth to age 5) has been associated with a number of forms of maladjustment, and early social-emotional difficulties (such as externalising and internalising behaviours) frequently result in difficulties later in life, such as subpar academic performance, decreased peer acceptance and well-being, and mental health disorders.(Van Lier, Vitaro, Barker, Brendgen, Tremblay and Boivin,2012; Kiernan, Huerta, 2008;Kjeldson,Nilsen,Gustavson, Skipstein, Melkevik and Karevold, 2016).

According to researches for improving parent-child relationships and lowering mental health difficulties a healthy connection and interactions among parents and children are advantageous and last till adulthood, according to research (Antaramian, S.P., Huebner, E.S., Hills, K.J., and Valois, R.F. 2010; Suldo and Shaffer 2008) These youngsters are better at resolving conflicts amicably, being independent, sympathetic, cooperative, and

adaptable. In addition to greater peer relationships, they have higher self-esteem. From the outset, parents and children must have a close relationship. However, it is better to be adaptable as time passes. When parents have good relationships with their kids and behave in a warm, trustworthy, and loving manner toward them, the kids feel more safe and connected to their parents, and the care and trust shown by the parents promotes a strong, enduring relationship between them. A healthy parent-child relationship fosters a child's overall development, including their social, emotional, and physical growth. Every child and parent can share in this special relationship. It merely serves as the framework for a child's life because it has an impact on how strong their social, physical, and emotional health is and there is no denying that family is always an important factor in influencing subjective well-being of a child throughout his lifespan, particularly in childhood and adolescence. (Diener & Diener McGavran, 2008).

It is worth noting that certain factors, such as poverty, low education, isolated families, and single parents parenting their children alone, can have a significant impact on parent-child connections. Additionally, the likelihood of poor child health and behavioural outcomes is increased in isolated, resource-poor, and unstable homes. These parents are also unable to help their children develop better emotional and social skills, which results in a strained relationship between parent and kid (Duncan and Brooks-Gunn, 2000). Any of these threats may cause issues. Family caregivers are put in danger when there are several threats. The contact between parents and their children as well as the verbal, cognitive, and social-emotional development of kids may be negatively impacted by the accumulating risk factors. (Ayoub ,Connor, Rappolt- Schlichtmann, Raikes, Chazan-Cohen and Vallotton,2009; Ayoub Vallotton and Mastergeorge,2011). So, in the early toddler years, both parental stimulation—encouraging a kid to learn, explore the outside world, and interact with others—and parental structure—providing clear and consistent rules without being unduly reactive. Therefore, when a parent adjusts their conduct to a child's developmental stage, The youngster might gain more from that behaviour and have fewer social-emotional problems as a result. Even if parenting is a good thing, if parents do not fully meet their children's requirements, parenting may not be enough to prevent social and emotional problems in them.(Thomann and Carter, 2008; Verhoeven, Van Baar and Dekovic, 2019). In this regard, the degree to which certain positive parenting behaviours are associated with a child's social-emotional issues may depend on the child's current stage of social-emotional development. Children therefore need parents to create a structured and regulated home setting where they may teach them acceptable behaviour, including with high socio-emotional skill development, and assist them in understanding the complexities of events. (Del Vecchio and O' Leary, 2006).

A child who has a strong bond with his or her parents and a positive attachment learns to regulate their emotions and build happy and fulfilling connections with others. According to research, acute trauma and good connection to the primary caregiver

have a bad relationship.(Chu and Lieberman,2010). When children have healthy relationships with their parents, they acquire excellent problem-solving abilities as well as the ability to control brain chemicals that directly affect a child's growth.(Gil, 2013). All throughout their lives, children require structure and direction. Children learn how to handle challenges in an appropriate way if parents acknowledge their feelings and display behaviour that suggests they understand them. Building stronger relationships with children from an early age strengthens parent-child relationships. According to a study, attentive parents participate much in the synchronized back and forth dialogue between parent and child.(Tronick,1989). Likewise, these relationships and interactions support children's development of a sense of self and serve as role models for a range of emotional expressions as well as emotional regulation abilities like self-control and self-calming in the future (Tronick and Beeghly, 2011). Thus, young kids who have a strong and secure attachment to their parents as they grow up have a better chance of having fulfilling relationships with other people throughout their lives.

If parents are aware of their children as unique individuals from an early age and are regularly available to help them, this demonstrates that they are sensitive to their child. Children also learn how important they are and that their parents will always be there for them. (Tronick,1989) In addition, interacting with the youngster brings about a greater sense of genuine pleasure and delight. Teaching such feelings as compassion, caring, or reflection to youngsters is best done through open conversation. The ability to trust one's sentiments and learn how to express emotions in a healthy way are both developed in the youngster. A child who is firmly attached grows to believe that they are deserving of comfort and love, is better able to control their own emotions and behaviours, and is also better able to relate to others. This also gives the youngster a head start in their social and emotional development. Studies on the relationship between parental relationships and children's growth indicate that more loving relationships between parents will likely result in children who are more adjusted in the future..(Harold, Aitken and Shelton, 2007; Quinn, 1999).

In recent years, children's relationships with their parents have had a significant positive impact on their mental health; nevertheless, when such relationships are poor, they can have a significant detrimental impact on the mind and set off behaviours that lead to self-harm. Children need structure and direction throughout their entire lives, thus there are many reasons why the bond between parents and children is so crucial. To create a strong parent-child relationship, you must connect with the youngster. Every parent ought to express their love and care for their children. Being attentive to and sympathetic toward one's child is crucial to effective parenting. Good parenting is associated with early development and positive socioeconomic results, according to numerous research. Shaw, Gilliom, Ingoldsby, and Nagin (2003); Renken, Egeland, Marvinney, Mangelsdorfe, and Sroufe (1989).Close parent-child interactions that begin early in life result in the best outcomes for children. Because it promotes better harmony and happiness for both parents and kids when

this relationship is healthy. Strong and supportive relationships of parents are essential for children because they help them to develop their sense of self, empathy, capacity for friendship and partnership, and awareness of the value of those around them. Parents also contribute significantly to fostering this since they give their children the most solid ties. A study found that parents' or other early childhood caregivers' actions had an impact on children's later outcomes. Collins Maccoby, Steinberg, Hethering, and Bornstein, 2000.

It's significant to mention that parents who get along with their kids also have positive relationships with their children they have also warm, dependable, and trustworthy relationships with their family, spouse, and friends. Parent-child relationships have been cited as a key component of that foundation in a research (HM Government, 2011) that supports the idea that the early years, or even before, lay the groundwork for long-term wellbeing. Additionally, parents can support their children's learning as well as healthy and positive socio-emotional development if they are aware of their child's personality and temperament, take into account their feelings, wants, and needs, and strike a balance between where to encourage and discourage them. This is what it means to be a good parent. As a kid advances in their education, it is crucial that their mental, emotional, and social welfare develop in a loving and encouraging atmosphere.

Even families can engage in regular educational activities with their young children to encourage lifelong ambition, perseverance, and a love of learning, which can serve as a solid basis for their kids' emotional growth (Dunst,Bruder, Trivette and Hamby,2006).When parents promote their kids' general wellbeing and act in a loving and caring manner toward them from the beginning, not just to makes children's life better, but it also influences society as a whole.(Karoly and Cannon, 2005; Lee, Aos, and Pennucci, 2015). Additionally it is important to make a smooth transition into adulthood when children need direction and support, therefore maintaining good communication with them is crucial. To make the transition to adulthood more smoothly, children require direction and assistance. Parents may occasionally treat their children harshly, but this is only because they want them to mature in all facets of life. But it is also important to underline that children should also help their parents because a parent-child relationship is a two-way street and involves substantial teamwork between a parent and their child. Finally, but certainly not least, parents must actively engage in positive interactions with their kids every day in order to support their social and emotional growth.

REFERENCES

- Antaramian, S. P., Huebner, E. S., Hills, K. J., & Valois, R. F. (2010). A dual-factor model of mental health: Toward a more comprehensive understanding of youth functioning. American approach to the literature on family relationships and well-being. In M. Eid & R. J. Larsen.
- Ayoub, C., O'Connor, E., Rappolt-Schlichtmann, G., Raikes, H., Chazan-Cohen, R., & Valotton, C. (2009). Losing ground early: Protection, risk and change in poor children's cognitive performance. *Early Childhood Research Quarterly*, 24, 289-305.
- Ayoub, C., Valotton, C. D., & Mastergeorge, A. M. (2011). Developmental pathways to integrated social skills: The roles of parenting and early intervention. *Child Development*, 82 (2), 583-600.
- Boat, and K.E. Warner (Eds.). Committee on the Prevention of Mental Disorders and Substance Abuse Among Children, Youth and Young Adults: Research Advances and Promising Interventions; Board on Children, Youth and Families; Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press.
- Brazelton, T. B. and Cramer, B. G. (1990). *The earliest relationship: Parents, infants, and the drama of early attachment*. Cambridge, MA: Perseus Books.
- Center on the Developing Child. (2007). *A Science-Based Framework for Early Childhood Policy: Using Evidence to Improve Outcomes in Learning, Behavior, and Health for Vulnerable Children*. Cambridge, MA: Center on the Developing Child at Harvard University.
- Chu, A. T., & Lieberman, A. F. (2010). Clinical implications of traumatic stress from birth to age five. *Annual Review of Clinical Psychology*, 6, 469-494. *ProQuest*. Web. 27 Nov. 2016.
- Collins WA, Maccoby EE, Steinberg L, Hetherington EM, Bornstein MH. Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture. *American Psychologist* 2000;55(2):218-232.
- Collins, W. A., Laursen, B., Mortensen, N., Luebker, C., & Ferreira, M. (1997). Conflict processes and transitions in parent and peer relationships: Implications for autonomy and regulation. *Journal of Adolescence*, 12, 178– 198. <https://doi.org/10.1177/0743554897122003>
- [CrossrefWeb of Science@Google Scholar](#)

- Dawson, G., & Ashman, S. B. (2000). On the origins of a vulnerability to depression: The influence of the early social environment on the development of psychobiological systems related to risk for affective disorder. In *The Effects of Adversity on Neurobehavioral Development: Minnesota Symposia on Child Psychology* (Vol. 31, pp. 245-278). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum and Associates.
- Del Vecchio, T., & O'Leary, S. G. (2006). Antecedents of toddler aggression: Dysfunctional parenting in mother-toddler dyads. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 35(2), 194–202. doi:10.1207/s15374424jccp3502_3 [[Taylor & Francis Online](#)], [[Web of Science ®](#)], [[Google Scholar](#)]
- Denham S, Mitchell-Copeland J, Strandberg K, Auerbach S, Blair K. Parental contributions to preschoolers' emotional competence: Direct and indirect effects. *Motivation and Emotion*. 1997;21:65–86. [[Google Scholar](#)]
- Diener, M. L., & Diener McGavran, M. B. (2008). What makes people happy? A developmental
- Duncan, G. J., & Brooks-Gunn, J. (2000). Family poverty, welfare reform, and child development. *Child Development*, 71 (1), 188-196. (Eds.). *The science of subjective well-being* (pp. 347–375). New York: Guilford.
- Dunn J, Brown J.(1994). Affect expression in the family, children's understanding of emotions, and their interactions with others. *Merrill-Palmer Quarterly*. 1994;40:120–137. [[Google Scholar](#)]
- Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M., & Hamby, D. W. (2006). Everyday activity settings, natural learning environments, and early intervention practices. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 3 (1), 3-10.
- Gil, E. (Ed.). (2013). *Working with children to heal interpersonal trauma: The power of play*. New York: The Guilford Press.
- Harold, G. T., Aitken, J. J., & Shelton, K. H. (2007). Inter-parental conflict and children's academic attainment: A longitudinal analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48(12), 1223-1232.
- HM Government. (2011). *No health without mental health. A cross-government mental health outcomes strategy for people of all ages*. London: Crown Copyright. [[Google Scholar](#)]

- Institute of Medicine and National Research Council. (2015). *Transforming the Workforce for Children Birth through age 8: A Unifying Foundation*. L. Allen and B.B. Kelly (Eds.). Committee on the Science of Children Birth to Age 8: Deepening and Broadening the Foundation for Success; Board on Children, Youth, and Families. Washington, DC: The National Academies Press.
- Jersild, A.T. (1963). *The Psychology of Adolescents*. Toronto: The Macmillan Company. *Journal of Orthopsychiatry*, 80 , 462–472.
- Karoly, L.A., Kilburn, M.R., and Cannon, J.S. (2005). *Early Childhood Interventions: Proven Results, Future Promise*.
- Available
http://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/monographs/2005/RAND_MG341.pdf
- [May 2016].

- Kiernan, K. E., &Huerta, M. C. (2008). Economic deprivation, maternal depression, parenting and children’s cognitive and emotional development in early childhood. *The British Journal of Sociology*, 59(4), 783–806. doi:10.1111/j.1468-4446.2008.00219.x [[Crossref](#)], [[PubMed](#)], [[Web of Science ®](#)], [[Google Scholar](#)]
- Kjeldsen, A., Nilsen, W., Gustavson, K., Skipstein, A., Melkevik, O., &Karevold, E. B. (2016). Predicting well-being and internalizing symptoms in late adolescence from trajectories of externalizing behavior starting in infancy. *Journal of Research on Adolescence*, 26(4), 991–1008. doi:10.1111/jora.12252 [[Crossref](#)], [[PubMed](#)], [[Web of Science ®](#)], [[Google Scholar](#)]
- Laursen, B., Coy, K. C., & Collins, W. A. (1998). Reconsidering changes in parent–child conflict across adolescence: A meta-analysis. *Child Development*, 69, 817– 832. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06245.x>Wiley Online LibraryCASPubMedWeb of Science®Google Scholar
- Lee, S., Aos, S., and Pennucci, A. (2015). *What Works and What Does Not? Benefit-Cost Findings from the Washington State Institute for Public Policy*. Doc. No. 15-02-4101. Olympia: Washington State Institute for Public Policy.
- Lerner, R. M., Rothbaum, F., Boulos, S., & Castellino, D. R. (2002). Developmental systems perspective on parenting. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (2nd ed.) (pp. 315-344). Mahwah, NJ: Erlbaum.

- National Research Council and Institute of Medicine. (2000). *From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development*. J.P. Shonkoff and D.A. Phillips (Eds.). Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. Board on Children, Youth, and Families; Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press.
- National Research Council and Institute of Medicine. (2009). *Preventing Mental, Emotional, and Behavioral Disorders among Young People: Progress and Possibilities*. M.E. O’Connell, T.
- Osofsky, J.D., and Fitzgerald, H.E. (2000). *WAIMH Handbook of Infant Mental Health* (Vol. 1: Perspectives on Infant Mental Health). Chichester, UK: Wiley.
- Quinn, J. (1999). Where need meets opportunity: Youth development programs for early teens. *The Future of Children*, 9(2), 96-116.
- Renken B, Egeland B, Marvinney D, Mangelsdorf S, Sroufe A. Early childhood antecedents of aggression and passive-withdrawal in early elementary school. *Journal of Personality* 1989;57(2):257-281.
- Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford University Press, USA.
- Shaw DS, Gilliom M, Ingoldsby EM, Nagin DS. Trajectories leading to school-age conduct problems. *Developmental Psychology* 2003;39(2):189-200.
- Shaw, B. A., Krause, N., Chatters, L. M., Connell, C. M., &Ingersoll-Dayton, B. (2004). Emotional support from parents early in life, aging, and health. *Psychology and Aging*, 19, 4–12.10.1037/0882-7974.19.1.4 [[Crossref](#)], [[PubMed](#)], [[Web of Science ®](#)], [[Google Scholar](#)]
- Suldo, S. M., & Shaffer, E. J. (2008). Looking beyond psychopathology: The dual-factor model of mental health in youth. *School Psychology Review*, 37 , 52–68
- Thomann, C. R., &Carter, A. S. (2008). Social and emotional development theories. In M. M. Haith&J. B. Benson (Eds.), *Encyclopedia of infant and early childhood development* (pp. 199–207). Cambridge, MA: Academic Press. doi:10.1016/B978-012370877-9.00149-3 [[Crossref](#)], [[Google Scholar](#)]
- Thompson RA. Emotion and self-regulation. In: Thompson RA, editor. *Socioemotional development*, Vol. 36: Nebraska symposium of motivation. Lincoln, NA: University of Nebraska Press; 1990. pp. 367–467. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]

- Thorpe, Louis. P. (1955). 'Parent-child relationships.' In: (Ed.), *Child psychology and development*. (2nd ed. pp. 382-426). New York, NY, US: Ronald Press Company.
- Tronick, E. Z. & Beeghly, M. (2011). Infants' meaning-making and the development of mental health problems. *American Psychologist* 66 (2), 107-119.
- Tronick, E. Z. (1989). Emotions and emotional communication in infants. *American Psychologist*, 44 (2), 112-119.
- Van Lier, P. A. C., Vitaro, F., Barker, E. D., Brendgen, M., Tremblay, R. E., & Boivin, M. (2012). Peer victimization, poor academic achievement, and the link between childhood externalizing and internalizing problems. *Child Development*, 83(5), 1775–1788. doi:10.1111/j.1467-8624.2012.01802.x [[Crossref](#)], [[PubMed](#)], [[Web of Science](#)], [[Google Scholar](#)]
- Verhoeven, M., Van Baar, A. L., & Deković, M. (2019). Parenting toddlers. In M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting. Vol. 1. Children and parenting* (3rd ed., pp. 56–80). New York, NY: Routledge. doi:10.4324/9780429440847-2. [[Crossref](#)], [[Google Scholar](#)]. Webster-Stratton C, Hammond M. Treating children with early-onset conduct problems: A comparison of child and parent training interventions. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* 1997;65(1):93-109.
- World Health Organization. (2015). *10 Facts About Early Childhood Development as a Social Determinant of Health*. Available: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/en/ [October 2016].



A STUDY ON CHALLENGES FACED BY PEOPLE IN MAKING PAYMENT DURING COVID-19 WITH SPECIAL REFERENCE TO BARABANKI DISTRICT (U.P.)

Stuti Dudhani¹

Dr. Madhu Dixit²

Abstract : This research paper focused on the effect of COVID19 over digital financial transactions at Barabanki district of Uttar Pradesh. We explored possible scenarios of the digital payments and the related issues that arise. As on 15 March 2020, the Prime Minister of India made an announcement Janta curfew to reduce the impact of Corona Virus, but later on due to surge in positive COVID19 on 23 March PM of India had announced lockdown till 14 April 2020 and this announcement of Govt. of India had wide range of effects over Indian economy as it was completely paused out for certain time period and over the period of time the retailer also refuses to take payment through digital mode because they have to make payment to wholesalers and some of them have their own issue. This pandemic had shifted India profoundly towards digital India making urban people but also rural people forced to shift towards digital transactions. This study address the consequences of COVID-19 on payment mode used by rural people of Barabanki. Further the experimental analysis would be the proof of the proposed hypothesis.

Keyword- COVID19, Lockdown, Jantacarfew, Consequences.

Introduction : COVID19 stands **China Originated Virus Disease 2019** had originated from Wuhan city of China. This virus had its adverse effect on China lots of discrepancies need to be faced by China. This virus had its adverse effect on China and lots had its Virus had covered complete world over the map i.e every country is getting infected due to virus. Later on the entry this virus had been introduced in India 30 Jan 2020. India had taken this

¹**Research Scholar, Institute of Management Commerce & Economics, Shri Ramswaroop Memorial University, Lucknow –Deva Road, Barabanki, U.P.**

²**Associate Professor, Institute of Management Commerce & Economics Shri Ramswaroop Memorial University, Lucknow –Deva Road, Barabanki, U.P.**

issue seriously and had taken many steps to avoid the consequences of this virus. The Prime Minister of India had made an announcement for completely lockdown of country from 15 March- 22 March 2020 (JantaCarfew)& from 23 March-14 April 2020.(lock-down). This decision had taken by PM keeping in view the well know proverb that every decision had its two impact. Same goes with this decision of PM it have its both positive & negative on common people, Indian economy as well as digital payment. By the late January while writing this research paper it has been observed that most of the countries had started getting recovered from this pandemic but the situation in India is quite different as the economy of India is getting worst day by day and unemployment rate is also getting high. Due to this lockdown people are facing various problem because no one can meet to their relative, friend and close one. Infact offices are also bound to be close and they may perform their task on work-from-home mode. And students are also bound to attend the online classes. Everything is getting digital day by day even shopkeepers and customers are also hesitating to make payment in cash due to fear of Corona virus. So every small retailer has adopted the online payment method by taking merchant account from **Phone pe, Paytm, Google Pay** etc. Due to sudden digitalization it has been noticed that use of internet has been increased from 35% to 80% even the use of **Zoom, Meet, Skyp** app has also been increased at peak. The RBI governor Shakti Kant Das that, “ One major way of protecting ourselves from corona virus would be to use all kind of digital payment including debit and credit card & various mobiles app pay digital stay safe”. Indian govt. is making its all efforts to make India a digital India and to fulfill this objective they taken great initiative like they develop various online payment platform- Goggle pay, UPI., BHIM etc. Private sectors are also doing a lot in making a digital India.

In this relation, lockdown in India due to COVID19 virus. All ATM are closed and common people are unable to withdrawn money from their account and if in some area ATM is working then people doesn't withdraw money from ATM due to fear of getting infected by that COVID19 so they start making digital payment to fulfill their daily usage need.

E-commerce authentication processor WibmoInc reported that online shopping was increased up 30% need on 22 March is. The day of JantaCarfew because due to Carfew announcement the customer has started make online transaction in order to purchase their daily usage item because they were sure that as per situation of that to time lockdown or carfew could increase so they have started purchasing their daily usage item through paying online mode. **Harshil Mathur** CEO & co-founder RAZORPAY told business time that at initial stage of lockdown there is an increases in no. of digital payment users from 10% to 15% payment gateway RAZORPAY stated that digital spending increased 10percent on platform between mid Feb & mid March & payments through UPI increased by as much as 19.6%.

The director of ICICI Bank during a con-call stated that the online payment get slow down after certain point of time because certain segment that were directly hit by the COVID19 outbreak have dragged down the usage of online payment system. Like Airlines/ travel & tourisms, hospitality, Mall/retails/PVR. And sectors that will get boost digital payment are small grocery, online money transfer. Online gaming etc. Reserve Bank Of India has advised the general public to use the non-cash & contactless mode of payment (Like- E-wallet, NEFT, RTGS, IMPS, UPI etc.)

Review of Literature :

1. **Krishna 2020** Studied about effect of Lockdown on retailers and found that consumer has their key priorities towards essentials items, 70% person prefers for home delivery while 30% opted for visit to shop to purchase.
2. **Varun Jain 2020** Studied about consumer preference towards mode of purchasing good and found that approx. 62% of respondent wished to visit store to purchase good within first three months of post lockdown period.78% of respondent responded that their shopping and expenditure decreased hile 6% of respondent responded that their shopping expenditure increases.
3. **Patil 2020** Studied about lockdown effect on retailers and reached to the conclusion that they consumers were refocused for the application of preventative measures.
4. **Thomas and Krishnamurthy (2017)**, Cashless rural economy- a dream or reality. The study is focused towards understanding the impact of demonetization on rural India and to keep a check on the government initiatives to make rural market a cashless economy. The studies show that the government of India should initiate various schemes to make the dream of cashless economy a reality.

Objective of Research :

1. To know the challenges faced by rural people in making payment during the pandemic COVID-19.
2. To know the payment mode mostly used by people during COVID- 19

Hypothesis

- H1- There is significant relationship between COVID-19 and its impact on rural people in making payment.
- H2- There is significant relationship between the payment mode used by rural people before and during COVID-19.

Research Methodology :

In order to study the impact of lockdown on digital payment & rural people of Barabankithe data has been collected through questionnaireand through interview.

Research Design-

The research is analytical and descriptive in nature. The researcher for the purpose here had made use of primary data and secondary data.

Sample Framing Unit-

The research has been carried out by researcher at rural area of Barabanki district over rural people.

Sample size-

Sample size for the study has been taken as 150respondent from rural area

Sampling Technique-

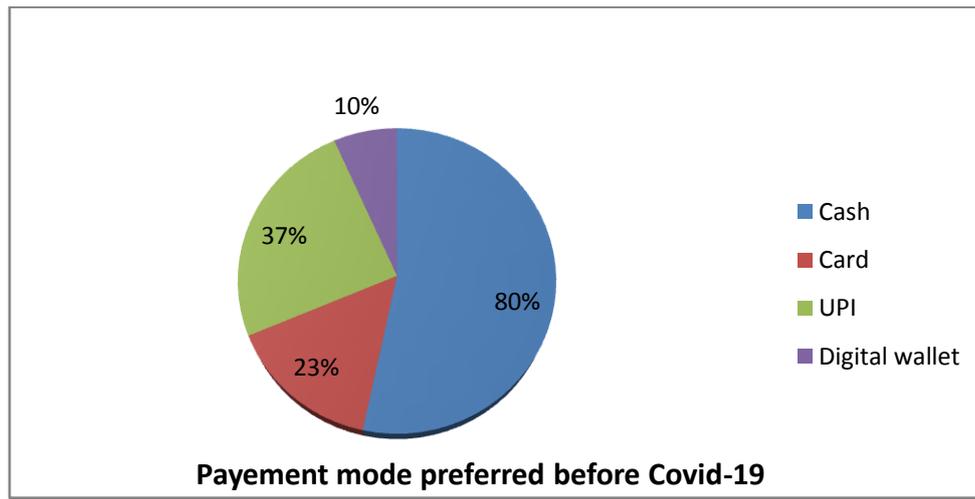
Simple random sampling technique has been used by researcher for providing equal opportunity to the each member of population

Data Collection-

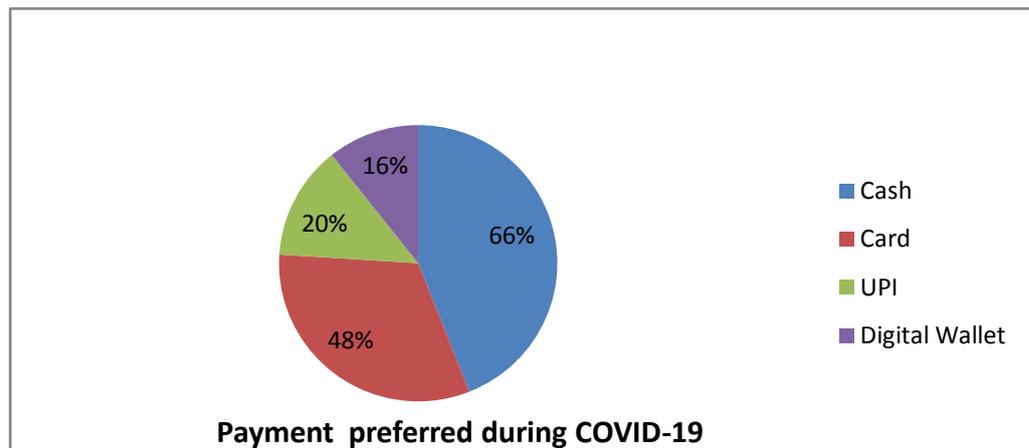
Data collected by researcher through survey method by questionnaire and by scheduling interview.

S.N.	Variable	Characteristics	Frequency	Percentage
1	Gender	Male	82	55%
		Female	68	45%
2	Age group	18-25 year	32	21%
		26-35 year	44	29%
		36-45 year	33	22%
		46-50 year	28	19%
		Above 50year	13	9%
3	Education	Primary	20	13%
		High school	44	29%
		Intermediate	40	28%
		Graduation	32	21
		Post Graduation	14	9%
4	Income	5000-15000 P/M	57	38%
		16000-25000 P/M	44	29%
		26000-35000 P/M	30	20%
		Above 36000 P/M	19	13%

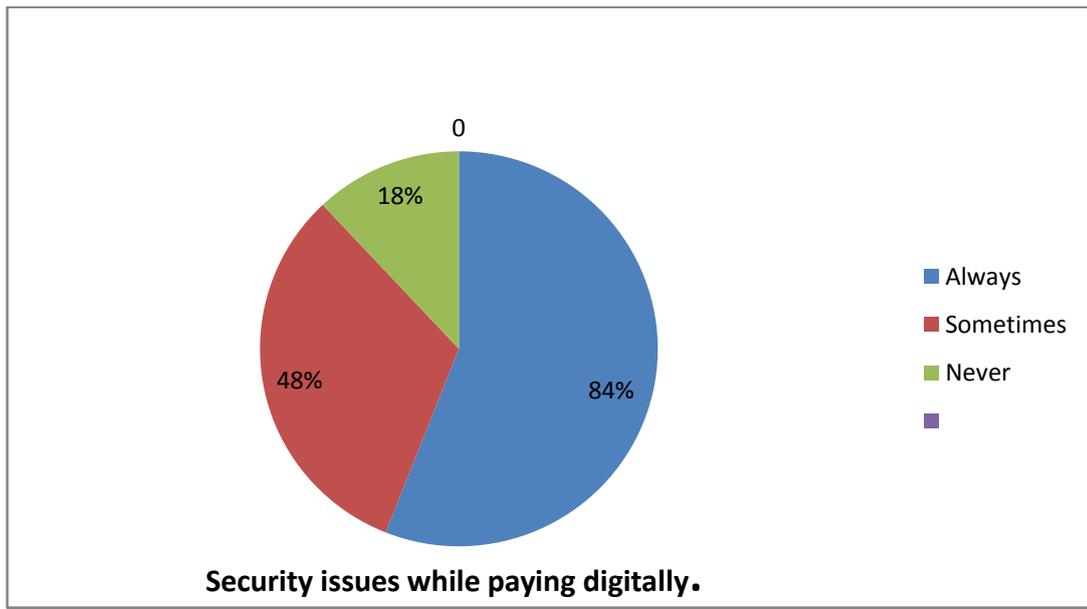
Payment mode preferred by rural people before COVID-19



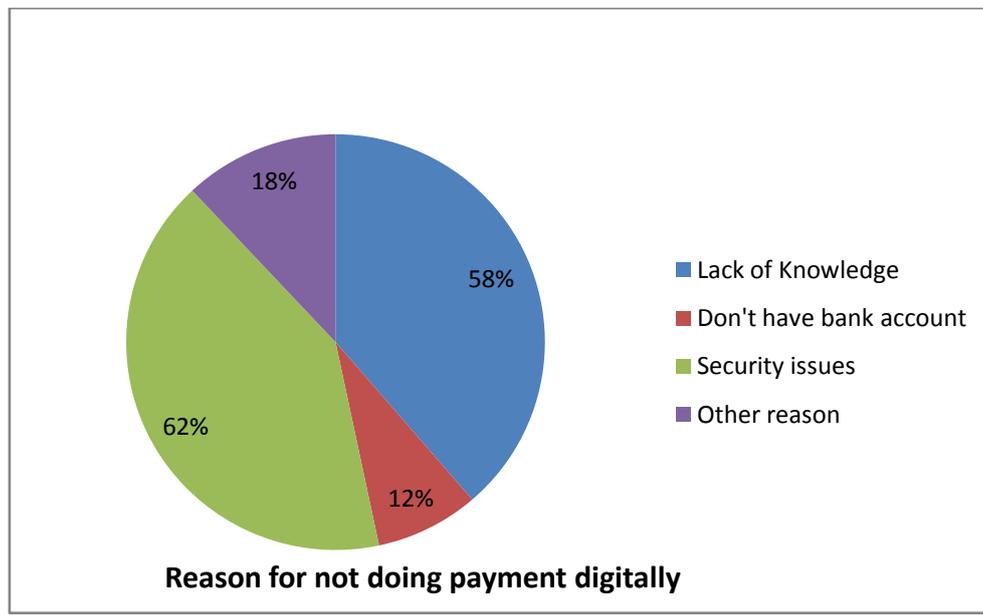
Payment preferred by rural people during COVID-19



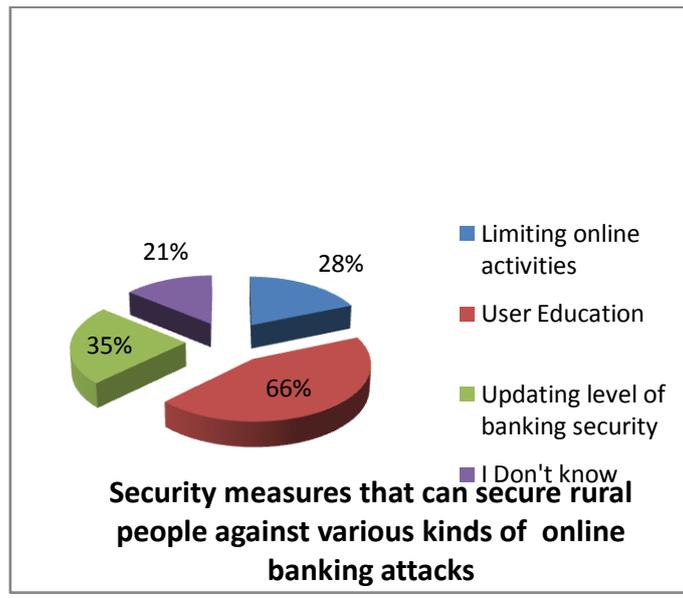
Security issues while paying digitally.



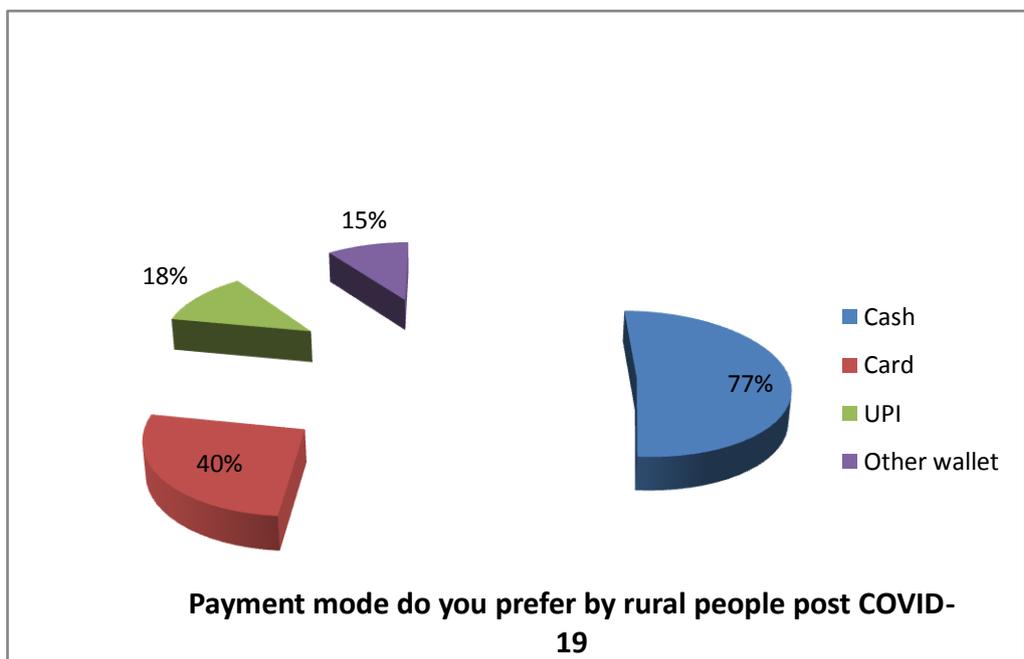
Reason for not doing payment digitally



Security measures that can secure rural people against various kinds of online banking attacks



Payment mode do you prefer by rural people post COVID-19



Findings and Conclusions

After research it has been found that COVID-19 outbreak has some impact in rural people for making payment. As every person is not use-to with digital payment mode similarly retailers also don't find themselves comfortable in accepting payment via Digital modes. After analyzing data we observed that most of rural people still wants to make payment in

cash after post covid-19 while some people have made themselves capable of doing payment through digital mode after post covid-19. Hence it can be concluded that COVID-19 outbreaks has its impact on payment mode used by rural people.

REFERENCES

- Pratik B (2017) Demonetization effect: Digital payments India's new currency; debit card transactions surge to over 1 billion.
- <http://economictimes.indiatimes.com/industry/banking/finance/banking/digital-payments-indias-new-currency-debit-cardtransactions-surge-to-over-1-billion/articleshow/58863652.cms>
- Bamasak O (2011) Exploring consumers acceptance of mobile payments-an empirical Study. International Journal of Information Technology, Communications and Convergence 1: 173-185.
- Dahlberg T, Mallat N, Oorni A (2003) Consumer Acceptance of Mobile Payment Solutions-Ease of Use, Usefulness and Trust. The Second International Conference on Mobile Business, Vienna, Austria, pp: 17-25.
- Doan N (2014) Consumer adoption in mobile wallet: a study of consumers in Finland. http://theseus.uu.se/bitstream/handle/10024/86343/Ngoc_Doan.pdf?sequence=1.
- Dahlberg T, Mallat N, Ondrus J, Zmijewska A (2008) Past, present and future of mobile payments research: A literature review. Electronic Commerce Research and Applications 7: 165-181.
- Wamuyu PK (2014) The role of contextual factors in the uptake and continuance of Mobile money usage in Kenya. The Electronic Journal of Information Systems in Developing Countries.
- Soman D (2001) Effects of payment mechanism on spending behavior: the role of rehearsal and immediacy of payments. Journal of Consumer Research 27: 460-474.
- [https://ibsintelligence.com/ibs-journal/ibs-news/digital-payments-covid19-impact-down/Business line](https://ibsintelligence.com/ibs-journal/ibs-news/digital-payments-covid19-impact-down/Business%20line).



WOMEN’S PERSPECTIVE TOWARDS TRADITIONAL MATERNAL HEALTH PRACTICES AMONG THARUS IN INDIA

Dr. Amar Pal Singh*

Abstract :

Purpose- Tharu tribe spread across tarai regions of India and Nepal have a dependency on their traditional knowledge and healthcare practices which used to be once the only preventive and curative pathway, for keeping them from diseases. The purpose of this study was to identify the quantum of healthcare practices culturally followed by Tharu women, which included the current trends towards the use of traditional healthcare practices, its associated causal factors and services of formal health facilities used, in their pregnancy, delivery and postnatal durations.

Design/methodology/approach- This is a descriptive, explorative research involving both quantitative and qualitative methods in which 112 Tharu women in postnatal durations were interviewed and observed for the traditional and formal health practices followed by them in their antenatal, delivery and postnatal durations. The data analysis is done through descriptive statistics including frequencies and binary regression analysis.

Findings- The traditional maternal healthcare practices followed by Tharu women were use of plant-based medicines during pregnancy (58%), using the services of traditional birth attendants (*Sohrinya*) during delivery (41%) and postnatal period (84%), postnatal confinement of mother and child (*Saurryi*) (78%) and consumption of traditional food in postpartum duration (67%), as identified in the study. Formal health services like antenatal check-ups provided within the village were also availed by Tharu women.

***Associate Professor(Sociology) Dr.Anamika Chandra**Shri Ramswaroop Memorial University,Lucknow-Deva Road,Barabanki.**

Originality/value- It is necessary to identify, acknowledge and empower those traditionally prevailing maternal health practices which complementing with formal healthcare services provide the needed essential maternal care to Tharu women.

Keywords : Maternal Health, Tharu women, Traditional Healthcare Practices.

Introduction :

Health and care in developing countries with a higher rural population is defined by cultural beliefs and traditional practices evolved through centuries of practice and experience (Ibeneme, Eni, Ezuma, & Fortwengel, 2017). Women in Asia still follow a wide range of traditional healthcare practices in their pregnancy, birth and postpartum durations (Withers, Kharazmi, & Lim, 2018).

Tharu tribe live along the Tarai region of India and Nepal (Chaubey et al., 2014; Guneratne, 2010). Tarai region characterized by moist, malaria prone environment (Singh, Kumar, & Tewari, 2012; Ghimire, 2017), has been home to Tharu people from long before (Ghimire & Bastakoti, 2009). Being sole inhabitants of the Tarai for decades, Tharu people developed their distinguished culture and traditions (Ghimire & Bastakoti, 2009; Acharya & Acharya, 2009). Various studies indicate the linkage of Tharu people with the Tarai region (Singh et al., 2020; Passarino et al., 1992). Across the Indo-Nepal Tarai region culturally varying endogamous Tharu sub-groups (Rana, Dangaura, Katharyas, Deshaurya, Koshila) are identified (Fornarino et al., 2009; Krauskopff, 1995) on regional basis (Srivastava, 1965). They are recognized as scheduled tribe in India (Chaubey et al., 2014).

Tharu people have vast knowledge regarding the use of traditional plant-based medicines and time-tested traditional health practices (Martinez, Muñoz-Acevedo, Rai, 2019; Chandra and Singh, 2020). Indigenous knowledge and medical system evolved through generations of practice and knowledge accumulation in Tharu community has defined their path of healthcare since ancient times (Tharu, 2017).

In India Tharu people live from Champaran in Bihar to Nainital in Uttarakhand across the Tarai areas adjoining Nepal. As per census 2011 more than 50% Tharu population in India lives in Uttar Pradesh only (Bajpai, Pandey, Chaudhary, 2016).

To understand the women's attitude towards traditional healthcare practices and formal healthcare within Tharu community, it is a prerequisite to identify the traditional healthcare practices followed by them and motivating factors associated with it.

The present study explores and quantifies the traditional maternal healthcare practices followed by Tharu women, influencing factors behind those, along with the usage of formal

healthcare services during pregnancy, delivery and postpartum intervals.

Methodology :

Data for the study was collected through survey in Tharu community within Srawasti, Bahraich and Lakhimpur Khiri districts. These districts, where survey was conducted were selected purposively as Tharu population comprising 9.23% of total tribal population in Uttar Pradesh (Ministry of Tribal Affairs, 2013), are mostly living in Bahraich, Lakhimpur Khiri, Srawasti and Balrampur (Census, 2011). The study explored the traditional health practices followed during pregnancy, delivery and postnatal durations for Tharu women's maternal health and the intersections of formal health services in these durations. 112 Tharu women in reproductive age group (15-49 years) with at least one child 0-6 months (women in postnatal duration) were interviewed through the structured interview schedule. Women in postnatal durations were identified suitable for the study as they could respond to traditional health practices related to maternal healthcare followed by them throughout their pregnancy, delivery and lactating phases. Key informant interviews of three traditional birth attendants (locally called *Sohrinya*) and two native healers (locally called *Baidawa*) from within the community was done to understand the traditional maternal health practices being followed in pregnancy, delivery and postnatal durations in Tharu community. To know the range of formal health services culturally followed in the community, interactions with front line workers of the villages; Accredited Social Health Activist (ASHA) (Kumar & Rani, 2019), Aanganwadi Worker (AWW) (Vir, Singh, Nigam, & Jain, 2008) and Auxiliary Nurse Midwife (ANM) was done prior to starting of data collection.

Data collection was done from the villages of Sirsiya Block in Shrawasti and villages of Nighasan and Palia Blocks of Lakhimpur Khiri and Mihinpurwa Block in Bahraich. Aanganwadi workers provided the list of houses where Tharu women with 0-6 months child were residing. From these households, random proportionate sample of respondents from each village were interviewed. Data collection for the study started in February 2019 and was complete by October 2019.

Result :

112 postnatal mothers (with at least one child 0-6 months of age) were interviewed to know the traditional healthcare practices followed by them from the list of traditional

practices described by native healers and traditional birth attendants recorded during their key informant interviews. Most of the women interviewed were having their first child in 0-6 months of age. Women were mostly 20-24 years of age (63%) in interview. Tharu women interviewed were mostly having only school level of education (89%) (Table I). The same was observed of their spouses (89%). Tharu families visited in this survey were majorly joint families (56%) (Table I).

Table I. Distribution of respondents by education, occupation and maternal health characteristics

Categories	Number (n=112)	Percentage
Age		
19 Years or below	25	22.3
20-24	70	62.5
25-30	17	15.2
Birth order		
1	49	43.8
2-3	52	25
More than 3	11	21.4
Education of respondent		
Primary	40	35.7
Secondary	21	18.8
Higher secondary	39	34.8
College level	12	10.7
Occupation of respondent		
Work at own farm	53	47.3
Work at government or private organization	16	14.3
Work as labour at farm	43	38.4
Education of husband		
Primary	46	41.1
Secondary	18	16.1
Higher secondary	36	32.1
College level	12	10.7
Occupation of husband		
Work at (own) farm	23	20.5

Work as labour at farm	36	32.1
Work in nearby cities	43	38.4
Work in government or private organizations	10	8.9
Type of Family		
Joint	63	56.3
Extended	29	25.9
Nuclear	20	17.9

(Source: Author’s sample survey, 2019)

Consumption of plant-based medicines (Jadi-buti), massage and care by traditional birth attendant, delivery at home conducted with the help of traditional birth attendant, postnatal confinement rituals and consumption of traditional food postpartum were the traditional maternal healthcare practices identified in pregnancy, delivery and postnatal durations among Tharu women in villages. Some of the Tharu women (58%) mentioned of using plant-based medicines during pregnancy. They followed advices (45%) of traditional birth attendants who started visiting their houses from first trimester of their pregnancy. Traditional birth attendants used to advise them regarding food to be consumed or not consumed to have a healthy baby. Out of the postnatal women interviewed, 41% had delivered at home with the help of traditional birth attendants and other elder women within the family and village. Postpartum confinement which is called *saurryi* in Tharu community was found to be followed by 78% of the interviewed women. Traditional Birth Attendants had a greater role in postnatal duration of Tharu women, as informed. 84% women availed services of traditional birth attendants in their postpartum durations. While visiting to Tharu women in their postpartum durations, traditional birth attendants did their massage and helped them in household chores related to them and the new-born child.

Table II. Traditional Maternal Healthcare Practices followed by Tharu women

Duration	Traditional Maternal Health Practices (TMHPs) followed by Tharu women	No. of women using Traditional Maternal Health Practices, n=112		Total respondents using traditional maternal Health Practices (TMHPs)
		Institutional delivery	Home delivery	

Pregnancy	Plant-based medicines (Jadi-buti) consumed any time during pregnancy	29	25	65
	Home visit and care and health advice by Traditional birth attendant (TBA; Sohrinya)	9	34	45
	Massage by Traditional birth attendant	13	29	46
Delivery	Home delivery with assistance of Traditional birth attendant	0	46	46
Postpartum	Postnatal confinement of women and child (Saurryi) in an area within the house	38	38	87
	Massage and home visits by Traditional birth attendant	39	44	94
	Consuming postpartum traditional food	33	37	75

(Source: Author's sample survey, 2019)

The traditional healthcare practices followed during postnatal duration was found to be highest (84%) among all other traditional maternal health practices.

Among the respondents, some were also using formal health services if available within or nearby the village. Out of the women following traditional health practices, 39 % had early antenatal registration of pregnancy by auxiliary nurse midwife (ANM), 49% had 3 or more antenatal check-up by ANM and 46% had institutional delivery. Early registration of pregnancy by ANM was more reported in respondents elder in age. Most women interviewed were having lesser antenatal check-ups done than prescribed minimum four antenatal check-ups in pregnancy duration. 4% respondents had neither any antenatal check-ups done, nor they were visited by traditional birth attendants, so these women were not monitored in any way during their pregnancy. One or more antenatal check-ups were, however done in 92% of the respondents. It was found that the health practices followed by women for their maternal health concerns were chosen out of the mix of the options available to them from traditional and formal healthcare practices through respondent's own decision or decision of the family or peers. In villages having Tharu women working as Aanganwadi worker or ASHA (villages of Sirsiya block of Srawasti), a better orientation towards utilizing formal healthcare services during Village health nutrition days (VHNDs) [40] or antenatal check-ups or institutional delivery at the Health Institution was observed than in villages where non Tharu healthcare workers were there.

Table III. Traditional maternal healthcare practices followed by Tharu women; Regression analysis

Binary regression analysis of traditional maternal health practices and socio-demographic and maternal characteristics				
Traditional maternal health Practices followed by Tharu women during Pregnancy and delivery	Maternal characteristics and socio-demographic variables		Unadjusted OR*	Sig.
	Age	19 or below	1.614	0.032
		20-25	0.828	0.354
		26-30		Ref
	Birth order	≤2	1.236	0.041
		2 to 3	1.007	0.866
		above 3		Ref
	Occupation	Working at own farm	1.429	0.025
		Working at other government/ private organization	0.309	0.236
		Working at others' farm (as labour)		Ref
	Education	Primary	0.889	0.206
		Higher Secondary	1.219	0.031
		Graduation		Ref
	Family type	Joint	1.192	0.038
		Extended	0.545	0.834
		Nuclear		Ref
Traditional maternal health Practices followed by Tharu women after delivery				

	Family type	Joint	2.142	0.023
		Extended	1.545	0.034
		Nuclear		Ref

(Source: Author's sample survey, 2019)

* Calculated for 95% CI

Discussion :

Childbirth, being a biological event, the experiences of pregnancy and birthing remains to be mostly social construct within cultural perceptions in society (Withers, Kharazmi, Lim, 2018). Cultural factors also affect choice of place of delivery (Islam and Shahjahan, 2021). The long-followed practice of untouchability during and after delivery provides an understanding to remain isolated (Onta et al., 2014) or be in contact with traditional birth attendants belonging to lower (untouchable) castes (Bennet, Dahal, Govindasamy, 2008) among women in Tharu community. Skilled maternal care from formal health system was needed mostly if any complications during pregnancy or delivery arose, as found in other studies too (Onta et al., 2014). Traditional birth attendants were well known among the eldest women of in Tharu village. When a pregnancy was there in Tharu family, traditional birth attendants (*Sohrinya*) were informed by elder women in families and accordingly they started visiting and giving services to the pregnant woman.

During postnatal confinement (*saurryi*), lactating women and the newborn child stayed in the worship room within the house (*devtaghar*). The duration of *saurryi* varied across districts and endogamous Tharu groups. The woman was given specially prepared recipes '*ghava puri*', '*gharaw pani*', '*Satthoura*', made with lots of jaggery, dried ginger, turmeric and dry fruits and other ingredients, after delivery, for a month or so, along with regular food. In the duration of '*Saurryi*', the woman and the child were together allowed to rest but they were never left alone, some family member always surrounded nearby.

Traditional health practices still have a larger role in defining health condition of Tharu women. Exploring the ongoing traditional maternal health practices followed by Tharu women in their pregnancy and postpartum durations is necessary for evaluation of these practices for their approved scientific usage and establish socio-cultural models of maternity

care within the community. Formal and traditional systems of healthcare should be linked for monitored and better healthcare of Tharu people. Contribution of Traditional healers and birth attendants should be recognized and they should be capacitated to be integrated in formal healthcare system to make efficient maternal healthcare services available to everyone within and outside the community. Studies have shown that not all women use skilled formal maternal healthcare services even if accessible, due to cultural beliefs and other factors, however, with culturally competent healthcare services within reach, the utilization increases (Withers, Kharazmi, Lim, 2018), so efforts should be made that healthcare providers understand and respect the traditional ways of childbirth and corresponding needs of Tharu women and her family.

If proper ethnographic processes would have been involved in this study, more indicative qualitative results would have come out. Tharu women's understanding of their cultural processes as an obvious part of their life sometimes temporized their responses while conducting this survey.

Conclusion :

Tharu women rely on their specific traditional Healthcare practices which according to them keeps themselves healthy. Certain services of formal healthcare available within the village (antenatal check-ups) are also culturally followed by Tharu women during pregnancy. In some villages, with Tharu women deployed as health workers, institutional deliveries are being preferred over home delivery, yet in pregnancy and postpartum durations a greater dependency on traditional health practices is observed. Lesser use of traditional health practices by Tharu women should entail their increased usage of formal health services. The lack of both may result in overall negligence of maternal healthcare in Tharu population.

So, efforts should be to strengthen all the healthcare choices available to Tharu women. Exploring the prevailing conceptions and understanding of health throughout the progress of pregnancy, delivery and postpartum care and evaluating Tharu women's traditional health practices, strategic planning for improved bilateral maternal health services from both, formal health functionaries' side and traditional health service providers' side can be done. This would also direct the point of collaboration and intervention of formal healthcare within the traditional system of maternal healthcare to resolve the problems

needing attention beyond the capacity of traditional healthcare knowledge.

REFERENCES

- Acharya, R., & Acharya, K. P. (2009). Ethnobotanical study of medicinal plants used by Tharu community of Parroha VDC, Rupandehi district, Nepal. *Scientific World*, 7(7), 80–84.
- Bajpai, O., Pandey, J., & Chaudhary, L. B. (2016). Ethnomedicinal uses of tree species by Tharu tribes in the Himalayan Terai region of India. *Research Journal of Medicinal Plant*, 10(1), 19–41.
- Bennet, L., Dahal, D. R., & Caste, G. P. (2008). ethnic and regional identity in Nepal: Further analysis of the 2006 Demographic and Health Surveys. Macro International, Inc.
- Bhattarai, S., Chaudhary, R. P., & Taylor, R. S. (2009). Ethno-medicinal plants used by the people of Nawalparasi District, Central Nepal. *Our Nature*, 7(1), 82–99.
- Chandra, A., & Singh, A. P. (2020). Young women's choice between traditional and modern health practices for maternal healthcare within Tharu community in Uttar Pradesh. *Children and Youth Services Review*, 119, 105574.
- Chaubey, G., Singh, M., Crivellaro, F., Tamang, R., Nandan, A., Singh, K., Sharma, V. K., Pathak, A. K., Shah, A. M., Sharma, V., Singh, V. K., Selvi Rani, D., Rai, N., Kushniarevich, A., Ilumäe, A. M., Karmin, M., Phillip, A., Verma, A., Prank, E., ... Thangaraj, K. (2014). Unravelling the distinct strains of Tharu ancestry. *European Journal of Human Genetics*, 22(12), 1404–1412.
- Census of India. Provisional population totals. Registrar General and Census Commissioner. (2011). Ministry of Home Affairs, Government of India.
- Fornarino, S., Pala, M., Battaglia, V., Maranta, R., Achilli, A., Modiano, G., Torroni, A., Semino, O., & Santachiara-Benerecetti, S. A. (2009). Mitochondrial and Y-chromosome diversity of the Tharus (Nepal): A reservoir of genetic variation. *BMC Evolutionary Biology*, 9(1), 154.
- Ghimire, K., & Bastakoti, R. R. (2009). Ethnomedicinal knowledge and healthcare practices among the Tharus of Nawalparasi district in central Nepal. *Forest Ecology and Management*, 257(10), 2066–2072.
- Ghimire, M. (2017). Historical land covers change in the chure-tarai landscape in the last six decades: Drivers and environmental consequences. In. *Springer Geography*. Springer, (109–147).
- Guneratne, A. Tharu. (2010). State relations in Nepal and India. *Himalaya, the Journal of the Association for Nepal and Himalayan Studies*, 29(1), 2.
- Guneratne, A. (2018 August 6). *Many tongues, one people*. Cornell University Press.
- Ibeneme, S., Eni, G., Ezuma, A., & Fortwengel, G. (2017). *Roads to health in*

developing countries: understanding the intersection of culture and healing. *Current Therapeutic Research*, 86, 13-18.

- Islam, M. M., & Shahjahan, M. (2022). Exploring the reasons and factors influencing the choice of home delivery of births in rural Bangladesh: A community-based cross-sectional study. *Journal of Health Research*, 36(3), 503–514.
- Krauskopff, G. (1995). *The anthropology of the Tharus: An Annotated bibliography*.
- Kumar, N., & Rani, R. (2019). Quality of maternal and child health: Fresh evidence from India. *International Journal of Human Rights in Healthcare*, 12(4), 299–314.
- Martinez, J. L., Muñoz-Acevedo, A., & Rai, M. (2019). *Ethnobotany: Local knowledge and traditions*. CRC Press.
- Onta, S., Choulagai, B., Shrestha, B., Subedi, N., Bhandari, G. P., & Krettek, A. (2014). Perceptions of users and providers on barriers to utilizing skilled birth care in mid- and far-western Nepal: A qualitative study. *Global Health Action*, 7(1), 24580.
- Passarino, G., Semino, O., Pepe, G., Shrestha, S. L., & Modiano, G. AS SB. MtDNA polymorphisms among Tharus of eastern Terai (Nepal). (1992). *Gene Geography: a Computerized Bulletin on Human Gene Frequencies*, 6(3), 139–147.
- Passarino, G., Semino, O., Modiano, G., & Santachiara-Benerecetti, A. S. (1993). COII/tRNA(Lys) intergenic 9-bp deletion and other mtDNA markers clearly reveal that the Tharus (southern Nepal) have Oriental affinities. *American Journal of Human Genetics*. COII/tRNA, 53(3), 609–618.
- Singh, A. G., Kumar, A., & Tewari, D. D. (2012). An ethnobotanical survey of medicinal plants used in Terai forest of western Nepal. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine*, 8(1), 19.
- Singh, S. S., Chauhan, T., Shrivastava, P., Kumawat, R. K., Dixit, S., & Kushwaha, K. P. S. (2020). Evaluation of genetic link of Tharu population with South and East Asian populations. *Meta Gene*, 25, 100721.
- Srivastava, R. P. (1965). A quantitative analysis of the fingerprints of the Tharus of Uttar Pradesh. *American Journal of Physical Anthropology*, 23(2), 99–106.
- Statistical profile of scheduled tribes in India (2013), Ministry of Tribal Affairs. Government of India.



CHINA'S MARITIME AMBITIONS IN INDIAN OCEAN AND ITS IMPLICATIONS ON INDIA'S SECURITY

Dr. Pallavi *

Dr. Anupama Srivastava **

In the world history period (1350 – 1550 AD) was very crucial time. During this period European countries were in position that they were engaged in establishing new dimensions in the all walk of life. New age of inventions, discoveries and new achievement were taking place. At that time it was established that the earth was round and if we walk ahead we can fall in to the deep ocean. In the process new navigation journey were made and new ocean routes were discovered. Mainly it was in search for establishing new trade routes across the world. In 1492 Columbus discovered America and Vasco Da Gama discovered Indian route. He reached Kalikat in 1498 encouraged by his achievements he made his second journey to India in 1503 AD. The route discovered by Vasco Da Gama was encircling African continent and to reach India via Indian Ocean. This historical discovery opened the gate to western countries and the whole world along with European countries to reach India via this new trade routes. Before this route discovered the trade routes was mainly the inland like the silk routes and routes that passes through Red Sea and Arabian sea was in monopoly of Arab traders. In the ancient times the great Chola empire of India were in full control of Indian ocean with a strong navy. From ancient to modern times India always took defensive approach and never and Bay of Bengal surrounds India from three sides. Thus Indian peninsular is formed. In eastern side Andaman and Nicobar islands in the Bay of Bengal and on western side Lakshadweep island in the Arabian sea is there in Indian possession. In India's south Sri Lanka is separated by Palk straight. The largest Islamic country in the world Indonesia is closest to India on south eastern side. In eastern side of India a country Bangladesh is there.

***Assistant Professor , Geography department, LBS P.G. College, Gonda , UP**

****Department of Defence and Strategic studies, LBS PG College , Gonda,UP**

took offensive approach. The geographical location of India is that Indian ocean , Arabian sea



In Indian Ocean Region there are various choke points are there which is a main concern for China a so China develops a strategy for Indian ocean. To have an advantage China wants to fulfill its ambitions and influence in Indian ocean. China has always put forward conspiracy to make its reach in Indian ocean. China always tried its hands through diplomatic channel , military power, naval power and Money diplomacy to threatened buffer states between India and China especially Indian ocean region countries.

Indian ocean is the third largest water body in the world. The world scenario is changing rapidly since 20th century. This present age is age of globalization in which no country can keep itself away from this era of globalization. The great thinker A.T. Mohan has made his prediction regarding the strategic importance of Indian Ocean , in his words “ One who will control the Indian Ocean that will dominate the world and the fate of the world will be decided on the Indian Ocean waters. But unfortunately the countries located on Indian Ocean failed to prove themselves. These countries framed many organisations like IOR, SAARC, ASEAN and BIMSTEC etc. These organisations are only regional specific not as a whole Indian ocean specific.

In ancient age Mauryan , Cholas established their power in Indian Ocean. India ocean extends 7 crore 50 lakh square miles area. Indian ocean region has almost 44 countries sharing their coastal lines with it. Strategic importance of Indian Ocean is due to its geographical locations. The second world war came to end in 1945. The countries tried to get freedom from imperialism. The super powers of the world tried to bring these colonial countries in there dominance. Britain was not capable to control and dominate these countries. USA in such a situation had a chance to enter in the Indian ocean in 1965. Britain and US established a military base in Diego Garcia that is Britain’s overseas territory taken by US and leased by Britain. America developed many facilities in Diego Garcia. These are-

- 1- Navy spot facilities
- 2- Naval computer and telecommunications station
- 3- Navy maritime prepositioning ships
- 4- Military sealift command unit
- 5- Patrol squadron
- 6- Patrol wing
- 7- Detachment 4, 18th space surveillance command
- 8- Detachment 8750 space group
- 9- Defence mapping agency.

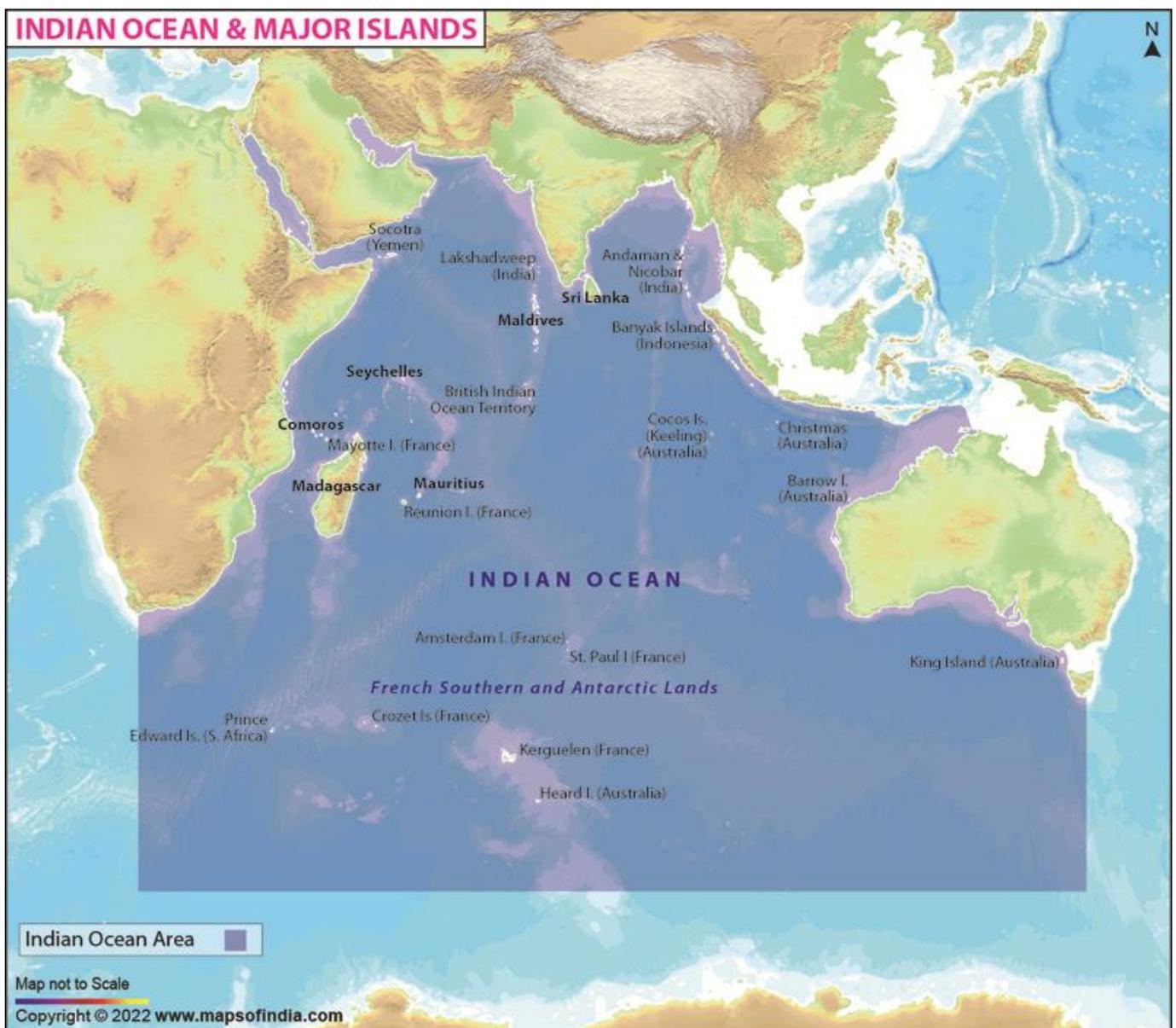
The presence of two super powers US and USSR in the Indian ocean form and created competitive atmosphere. These two superpowers geared up for competition in the region. In 1990s capture of Iraq led by US and allied forces encouraged America to maintain its presence in the Indian Ocean. Operation desert storm launched by allied forces gave new chance to power to be grouped with new establishment.

As the security and maritime policy of China is concerned it has modified its naval power and geared up the process of technologically advanced strategy. Economical importance of Indian ocean and trades persuade China to accelerate its activities . In ASEAN Scenario when Cold War is dead and USSR disappear and the world came in a unipolar world order. China concentrated to look forward for regional gains to balance to counter American and an indo American Japanese Australian strategic and economical influence in the region.

China is engaged to control choke points of Indian Ocean as 80% of its oil import from western Asia goes through this route. Now china's full focus is on its interests in Indian oceans.

In the security and strategic establishment of China these are the following disputes—

- 1- Taiwan disputes
- 2- Sankaku island disputes
- 3- South China sea disputes
- 4- Coastal disputes with Vietnam
- 5- Fishing area disputes with North korea, south korea , Japan and Vietnam.
- 6- Coastal disputes with Japan.



These are the reasons why China has kept its coastal security in top most priority. Seeking new cooperation and naval facilities China has always a watchdog role in Indian Ocean to secure its oil and gases route. Chinese active in establishment of pipeline with Pakistan Myanmar and Thailand. China according to string of pearls policy has developed naval bases in Pakistan Sri Lanka Bangladesh Myanmar. These bases helps China to have a dominance and strategic entrances in the Indian Ocean region. people's liberations army naval command has a very large number of submarines that helps to China to check other nations maritime activities and in order to control its route of oil and gases and other trading routes.

Join after globalization policy has prepared its pipeline projects on alternative routes For securing its oil and gas needs this shows high level ambitious approach China has prepared a following plans—

- 1- A channel through Thailand
- 2- A pipeline from coast in the Bay of Bengal from Myanmar
- 3- A pipeline from Gwadar port of Pakistan to China.
- 4- A pipeline through Malaysia.
- 5- Pipeline through Central Asian countries.

These projects clearly shows China's deep interest in Indian Ocean region in this region China faces more danger due to the presence of United States of America and not India.

China with the help of Myanmar , Bangladesh , Sri Lanka and Pakistan become a power center in the Indian ocean Region.

Indian Concern in Indian Ocean-

China's approach towards Indian Ocean has become a major concern for Indian strategist. China is a clear threat for Indian dominance in Indian ocean region. With fast development of Chinese naval bases in Indian ocean region India find that it almost circles the Indian Navy. Chinese navy is the biggest navy of the world a major concern for Indian naval strategists. Although India has a potential to deal with China in this region.

One of the major concern for India in Indian ocean region is the submarine movements by Chinese PLA and also spying ships which recently seen in Sri Lankan port. China – Pakistan alliance in Arabian sea posses a serious threat on India's oil and gas import from Arab region. These Chinese activities is carried from Gwadar port in Pakistan. China and Pakistan deep cooperation hurt India in even United Nations security council in this China stops India from declaration of Pak terrorist as International terrorist. Pak provide base for Chinese navy to have a watch on Indian Navy movement. Chinese submarines patrol Indian Ocean and this incidents are increasing year by year.

Indian Ocean is alone in the world that is named on a country that is India but this doesn't means that India has full control on Indian Ocean. In this region China emerged as a big challenge for India.

General KM Kariyappa pointed out I December 1958 and express his view in connection with Indian Ocean as in Indian Ocean sea route and Indian Ocean trade routes

security are major security concern for Indian Navy. Currently this statement is very correct in context. As China is gaining power in the Indian Ocean as each day passing. India's deep asset in Indian Ocean Region are Andaman and Nicobar Islands and Lakshadweep island which give India a decent control over Indian ocean. The government of India adopted maritime neighborhood policy which include its neighbouring countries in wake of the challenge of China's expansion of Naval base and naval presence in the region. India is in touch with Singapore , Mauritius and few other countries for its Naval bases to counter Chinese Naval bases in the region. China's acquired Hambantota port in Sri Lanka is serious security challenge for India as a nation. China is increasing its submarine units very aggressively . India is try to counter Chinese submarines by acquiring submarine hunter aircraft P8i planes USA that is helpful to India to track Chinese submarines as well as when necessary hunt them.

India also recently added its 2nd aircraft carrier INS Vikrant which is indigenously build in India which is under sea trials. Indian already has one aircraft carrier INS Vikramaditya , these two aircraft carriers will help India to guard Indian ocean and track Chinese activities and also whenever necessary to attack. Also Indian Navy is in talk with Government of India to develop its third aircraft carrier INS Vishal. We are also developing submarines under Project 75 and Project 75 i but altogether its making process is very slow.

We need to increase the speed of project of submarine in order to check Chinese in Indian Ocean. The stronger the Navy is the more chance of India to retain its dominance in the Indian ocean region. We are developing very warm relationship with ASEAN nations these nations are very close to China's choke point in the region that is Strait of Malacca. India Navy recently also seen in the South China sea and doing Naval operations there.

The QUAD (US, India, Japan, Australia) partnership is developed in order to have free and open Indo- Pacific region for all. America has its number of bases in the Indian ocean and Australia has a very strategic position very near to Chinese choke point also Japan has a territorial disputes with China so all these four countries has a concern against Chinese activities in the Indian ocean region. QUAD can give a platform to all these four countries to counter China economically as well as in the India ocean region. India need to have a check on Sri Lanka and Maldives in order to carefully monitor Chinese activities in both these countries and also stop China from taking more Military bases in this region.

India is also leading a group called Indian ocean Rim association in this region to ensure its dominance in this region. This group alone can secure India's security concern in the Indian ocean. This group has set stage for India to control China and teach China a lesson in the backyard of Indian ocean.

While recently China also form a new group named Indian Ocean Region to counter India's group in Indian ocean. Form India this group of China is alarm for its security concern. US and India partnership in Indian Ocean region is a bigger alliance to counter China. As said by President Biden of US that India and US partnership is most

important partnership in 21st century. India alone with strong navy can protect the Indian Ocean region for its interest.

REFERENCES

- Robert Kaplan , center stage stage for the 21st century power play in the Indian ocean, foreign affairs 88(1), 2009.
- Maritime security challenges in the ocean region. A workshop report , A centrefor the national interest Washington DC Feb. 2011.
- KM Pannikar geographical factors in India history history .
- Strategic analysis Dec 1998.
- Asian strategic review , 2008 .
- Harsh V pant the Indian express Dec 16, 2011.
- Defense and security and Indian Ocean area bt study group of the Indian council of world affairs , New Delhi, Dec 1958.
- Asian recorder (New Delhi) 8-14 Jan, 1984.
- The Indian express New Delhi , 18 August 2017 Subhijit Roy.
- VP Malik schitiz (ed) The rise of China perspective from Asia and Europe.
- Ibid



INDIA – CHINA : CHEETAHS OF ASIA

Kirti Kumar Pandey*

Dr. Dharmendra Kumar Shukla**

Introduction:- India and China both are the countries of ancient civilizations with a golden history. They had rich past and a bright future. India and China have a lot in common, yet they are as different as chalk and cheese. China is the second largest trading partner of India.

Areas of conflict between India and China are Tibet and Dalai Lama, border disputes, domination of Indian Ocean, trade and some other. Since China came under the rule of Communist Party of China in 1949 China and India developed a lot of issues before than no such conflicts existed between the two. In a true sense India and China are the Cheetahs of Asia they are the fastest growing economies of the world.

Trade:- China is India's second largest trading partner. Major commodities exported from India to China are cotton, gems, copper, precious metals, organic chemicals etc. Major commodities imported from China into India are electronic equipments, medical, technical equipments, TVs, refrigerator ls and mobile phones are mostly Chinese products etc. The data shows that the bilateral trade volume between India and China in the 2021-2022 fiscal year is about USD 115.42 billion , an increase of about 1/3 from the USD 86.4 billion in the previous fiscal year. Among them , India's exports to China are about USD 21.25 billion, and its imports to China are about USD 94.16 billion. It is reported that the trade volume of imported goods from China is is increasing, and the top 100 imported items each have an import value of more than USD 100 million. Indian experts believe that India's dependence on China for imports of manufactured goods shows no sign of easing. There is a very huge trade deficit with China even when we are blocking Chinese apps and promoting make in India but trade deficit is rising day by day. It is right time to take some bold steps to counter the trade deficit

***Assistant professor, Political Science, STD PG College, Kadipur, Sultanpur, U. P.**

****Assistant professor, Defence and strategic studies Shri Lal Bahadur Shastri P. G. College, Gonda, U. P.**

problem which is strategically not in India's favour. Chinese products are of high quality and low price and are almost unmatched by other countries. Only one solution self reliance. We need strength make in India more. Also try to diversify our imports be not dependent on any one country specially China. Indian citizens can play a huge role in reducing imports with China but government need to give options to them for the Chinese products. India wants to leave China aside, attract capital from the US and other countries , undertake high tech enterprises, and deeply participate in the global supply chain to promote the great development of India's domestic manufacturing industry. However at present the fundamental of China- India economic and trade cooperation have not changed.

Border:- India and China share a very long border.

India considers the LAC (Line of Actual Control) to be 3,488 km long, while the Chinese consider it to be only around 2,000 km. It is divided into three sectors: the eastern sector which spans Arunachal Pradesh and Sikkim, the middle sector in Uttarakhand and Himachal Pradesh, and the western sector in Ladakh.

1914: A border line drawn:- The India – China border conflict stretches back to at least 1914. In 1914 representatives from Britain, the republic of China and Tibet gathered in Shimla to negotiate a treaty that would determine the status of Tibet and effectively settle the borders between China and British India. The Chinese , unhappy at proposed terms that would have allowed Tibet to be autonomous and remain under Chinese control , refused to sign the deal , but Britain and Tibet signed a treaty establishing what would be called the McMahon Line , named after a British colonial official , Henry McMahon, who proposed the border. India maintains that the McMahon line, a 550mile frontier that extends through the Himalayas, is the official legal border between China and India, but China never accepted it. That arises a serious border tension between India and China since 1950s and 1960s that lead to a war also that takes place in 1962. China condemned McMahon line and termed it as Imperialist line. In January 1959, Peoples republic of China premier Zhou Enlai informed Nehru that China never accepted the McMahon line defining the eastern border between India and China , rejecting Nehru's contention that the border was based on treaty and custom.

1962 War:- On October 1962 , the Chinese People's Liberation Army launched two attacks. In the western theatre , the PLA sought to expel Indian forces from Chip Chap valley in Aksai Chin while in the eastern theatre , the PLA sought to capture both banks of the Namka Chu River. Some skirmish also took place at the Nathula Pass , which is in the Indian state of Sikkim. India was not ready for war so India suffered the great loss. Our soldiers had not even proper weapons to fight against China the defeat was inevitable. Our political leadership did not understand the Chinese strategies especially we were not aware of how the Communist Party of China thought process was. We were completely clueless at that time without any fix policy towards China. When China occupied Tibet our government recognised Tibet as a part of China to please China so that they respect McMahon line but they . By occupying Tibet China coined a new strategy called "five fingers strategy" for the

Tibet was like a palm and its five fingers are Ladakh , Nepal, Sikkim , Bhutan and Arunachal Pradesh they wanted all five fingers of Tibet. Chinese communist party had a expansionist ideology. We were never expected a war with China even in our leaders dream so we were not ready as the war progress we were losing our territory day by day. Our military leadership was also clueless at that time. When the western world specially USA started building pressure on China and when China reached their claim line according to them the PLA did not advance farther and on 19. November , it declared a unilateral ceasefire this also surprised us. Also China withdraws from most parts of Arunachal Pradesh but not from Aksai Chin we can also see this as their strategy of Take two steps forward and after that take one step backwards so ultimately they are one step forward. We suffered a huge loss of lives of our brave soldiers our land and also this war stops the so called Hindi Chinibhaibhai(India and China are brothers) slogan. Chinese real behaviour gives us tight slap. Before war we were following Panchsheel Agreement but China was not. It is said that Aksai Chin was at very strategic position for China as it connects to Xinjiang there one of the states. Where the Chinese army was after war of 1962 that line is called Line of Actual Control.

1967 Sikkim:- Tensions came to a head again in 1967 along two mountain passes , Nathu La and Cho La , that connected Sikkim then a kingdom and a protectorate of India and China's Tibet Autonomous Region. A scuffle broke out when Indian troops began laying barbed wire along what they recognized as the border. The scuffle soon escalated when a Chinese military unit began firing artillery shells at the Indians. In the ensuing conflicts, more than 150 Indians soldiers attended veergati and 340 Chinese were killed. India , destroying Chinese fortifications in Nathu La and pushing them farther back into their territory near Cho La. The fighting was the last time that troops on either side be killed untill the Galwan valley happened.

2013 Standoff at Daulat Beg Oldi :- After decades of patrolling the border , a Chinese platoon pitched a camp near Daulat Beg Oldi in April 2013. The Indians soon followed setting up their own base fewer than 1000 feet away. The camps were later fortified by troops and heavy equipment. By May the side had agreed to dismantle both encampment but disputes about the location of the Line of Actual Control persisted.

2017 Doklam Stand off :- In June 2017 the Chinese set to work building a road in the Doklam Plateau an area of the Himalayas controlled not by India but by its ally and close friend Bhutan. Indian troops carrying weapons and operating bulldozers confronted the Chinese with the intention of destroying the road. A standoff ensued , soldiers threw rocks at each other and troops from both sides suffered injuries. In August the countries agreed to withdraw from the area and China stopped construction on the road.

2020 Ladakh stand off :- In May 2020, melees broke out several times. In one clash at the glacial lake Pangong Tso. Indian and Chinese forces suffer a loss of life of their soldiers in Galwan valley incident. Russian report claims that Chinese soldiers killed in Galwan clash was just double the Indian soldiers. Chinese death toll is around 45 . While India lost 20 of its brave soldiers along with Col B Santosh Babu this incident takes place on 15-16 June 2020. This incident breaks down the relationship of India and China.

After this government takes many steps like blocking Chinese apps stopping Chinese investment in crucial sectors also deploying same amount of soldiers that China has deployed that is mirror deployment. This incident clearly shows that the boundary mark is not properly established between India and China this will increase the conflict in upcoming years. India and China need to properly mark borders between them.

During Galwan valley standoff China violates many past agreements like 1996 agreement this says that neither side shall open fire, cause bio – degradation , use hazardous chemicals within two kilometres from line of Actual Control. 2005- neither side shall use or threaten to use force against the other by any means. 2013- It stated that neither side shall use its military capabilities against the other. Militarily we need to catch-up China. We have less submarine than China. We have to have lot of drones to counter China. Here USA will help India to standup strong against China. We have to increase our military budget.

Other :- There are lot of factors in India – China relation. Like Pakistan China is under its Belt and Roads initiative building a road which passes through Pakistan occupied Kashmir to a port Gwadar port which is at very strategic location in Arabaiiansea. This project is known as China Pakistan economic corridor . Which possess a great security challenge to India

China also supplies strategic weapons to Pakistan also China is giving loans to Pakistan . China is empowering Pakistan against India to make India's western border unstable. Also China is helping Pakistan to raise the issue of Kashmir in United Nation Security Council China also blocks India effort to declare some Pak terrorist as United Nations designated terrorist in United Nations security council. China and Pakistan are like all weather friends.

China is also influenced Sri Lanka by its debt trap strategy and acquired Hambantota port for 99 years which strategically alarming for India. China is using its Cheque book diplomacy against India in its neighborhood. In Sri Lanka , Pakistan , Myanmar and Maldives also but India is countering China. China is using strategy of Strings of pearls against India.

It is like surrounding India from all side and making its influence in Indian Ocean. India is also countering this by its Diamond of necklace strategy.

Conclusion-



There are lot of issues between India and China border issue is one of them it needs to be addressed fastly that will benefit both nations. This need to be solved through dialogues both side need to first do the proper marking of the border. Leader of both nations need to address this issue as soon as possible and deal with it maturity. If this issue solved than we both India and China can lead this world in all aspects. Second issue between both nations are trade India suffers a huge trade deficit with China we need to sign some trade agreement which shall reduce the trade deficit or should diversify our import sources and also promote make in India.

Thirdly military issue we need to match up China in military front this can be done by promoting make in India in defence sector. Also for immediate solutions we need to import some strategic weapons immediately. Dominating Indian Ocean is also a very important aspect for Indo China relation. The one who has a strong navy will dominate Indian Ocean recent induction of Made in India aircraft carrier INS Vikrant will help India to remain a dominative force in Indian Ocean. China giving a very tight fight to India in Indian Ocean region India will surely remain dominant in Indian Ocean with the help of Quad (USA, Australia , Japan and India)and other its friendly countries.

United Nations is one of the front where India China competition is taking place. Specially China is blocking India to become a permanent member of United Nations security council and helping Pakistan in UNSC but India's friends stops China in UNSC and help India.

There is always a solution for any problem but with China we need to be very verycareful. We cannot believe China blindly we have to ensure to end Stand off in Ladakh also prevents stand off in future.

China and India can be great friends can have very bright future but they to solve there fundamental issues and develop trust .

REFERENCE

- International Relations : Interest and Challenges by Deepanshu Singh.
- Website Civil daily article – India China border disputes: A conflict that has been in making for years . (17 June , 2020)
- Website Civils daily - China's new border law and India (4 June , 2022)
- Class 12th NCERT book Contemporary World Politics page no. (78,79)
- Indian express article Austin: China is hardening its positions along LAC (11 July 2022)
- 7-The Hindu article The race of two Asian giants : India and China (15 August 2022)



IMPACTS OF FACEBOOK ON UNDERGRADUATE COLLEGE STUDENTS DURING COVID-19 PANDEMIC

Kunwar Mahendra Pratap Singh*

Dr. Madhu Tyagi**

Abstract: One of the most popular social networking platforms among students is Facebook. Undergraduate students who spend most of their time on Facebook are impacted and affected by these platforms. Other people are likely to affect students who use Facebook regularly. Their studies, on the other hand, are likely to be disrupted. Instead of revising their schoolwork, students are enticed to spend a significant amount of time of Facebook. This study looked into why undergraduate college students use Facebook and what they had to say about it. In order to evaluate and analyze the data, this study used a combination of quantitative and qualitative methods. The respondents were undergraduate college students from Babu Shivnath Agrawal College, Mathura that is affiliated to Dr. B. R. Ambedkar University, Agra. According to the findings, frequent usage of social media such as Facebook can have a negative impact on student's academic performance. However, Book has the potential to improve student's academic achievement. Facebook serves as a communication platform, allowing users to share information and learn from one another. Facebook helps them with their studies. College students can now brainstorm and collaborate in the Group Chat on Facebook to share and trade information. As a result, learners and lecturers will benefit from the use of Facebook in learning as a tool in education during the Covid-19 pandemic.

Keywords: Facebook, Undergraduate students, Academic Performance, Instructional Tool

Introduction: Individuals can use social networking sites such as Instagram, Twitter, WhatsApp, Facebook to exhibit themselves, articulate their social networks and form or

*Assistant Professor, Deptt. Of Sociology, P.P. N. (PG) College, Kanpur (Affiliated to CSJM University, Kanpur)

****Professor, Deptt. Of Sociology, BSA College, Mathura (Affiliated to Dr.B.R.Ambedkar University Agra)**

maintain connections with others. Users can utilize the sites to meet new individuals or communicate with people they already know offline. Facebook, the online social networking site discussed in this article, allow users to create an online profile, collect “friends” who can write comments on each other’s profiles. Member of Facebook can also create virtual groups based on shared interests, check what classes they share, and learn about each other’s hobbies, musical tastes, interests and relationship status by looking at their profiles. Facebook was created in 2004 by Mark Zuckerberg with his some friends. Recently Facebook has 2.9 billion monthly active users and if we talk specifically about India, there are 416.6 million monthly active users (worldpopulationreview.com, 2022). This data demonstrate its impact on society and its reach among youth. Facebook’s value grew during the pandemic because it enabled people to connect and helped society communicate. During the pandemic, Facebook played a critical role. Facebook had piqued the interest of researchers who wanted to learn more about its various characteristics and how they effect society. The majority of existing academic study on Facebook has concentrated on issues of identity presentation and privacy(Gross& Acquisti,2005; Stutzman,2006). The majority of studies have focused on the negative effect of Facebook, however this study focuses on the interaction between students and their peers throughout the pandemic.

During this pandemic, the use of Facebook in learning has been practiced. This can be utilized for discussion and sharing of resources such as reading materials, presentations and other instructional material supplied via Facebook Page, messages by the teacher. Since then, Facebook has grown in popularity and is now used by people all over the world. Because of the different platforms that Facebook provides such as obtaining information, talking with loved ones, running and advertising a business for amusement purpose, and many more, using Facebook has become one of the habits that each individual has been addicted to. Due to this phenomena Facebook has shown to be useful because it is simple and user-friendly, and it can also be used for education, particularly during this pandemic.

The students who recently entered college, particularly those who do not have sufficient resources, are using Facebook to learn new things. Because of its user-friendly atmosphere, first year college students priorities the use of Facebook. It also includes useful tools such as Facebook Groups and Messenger, which allow students to construct a virtual classroom and use it as a useful tool for their academic needs. Students from various college use Facebook to communicate in a variety of ways, including chatting, videos conferencing, posting images and videos, sharing and exchanging information and more. As a result, children develop a fondness for Facebook, which has now become an integral part of their everyday lives.

First year college students use Facebook for a variety of reasons, including enjoyment, college activities and many others that can have an impact on their academic

performance. College students' use of Facebook might have a favorable or negative impact on their academic achievement.

Ellison et al (2011) in their study claims, when it comes to assignments, projects and other schoolwork, students chose to use Facebook or other social networking sites. It will have a negative impact on their academic achievement since they will be enticed to log on to Facebook instead of doing their schoolwork. Instead of looking for information about their classes, they spend a lot of time on the platform being entertained.

Boholano et al (2021) cited a few exercises towards making strides the quality of instruction within the Philippines with the conviction that well-equipped instructors can provide great quality educating and subsequently creating all inclusive competitive learners. Besides understudies there are uncovered to utilizing Facebook to communicate, socialize and for instructive purposes. In school, for illustration, understudies are utilizing Facebook particularly when they ought to communicate with their mentor and with their classmates to inquire for particular data and other occurrences. In line with this, understudies are too affectionate of utilizing Facebook to associated with companies and amusement.

A few analyst have coined the term “friend sickness” to allude to the trouble caused by the misfortune of association to old companions when a youthful individual moves absent to college (Paul & Brier,2001). Web advances include conspicuously in a think about of communication innovation utilize by this populace by Cummings, Lee and Kraut (2006), who found that administrations like mail and moment informing offer assistance college understudies stay near to their college companions after they take off domestic for college. We subsequently present a degree centering particularly on the support of existing social capital after this major life alter experienced by college understudies, centering on their capacity to use and keep up social associations from college.

Furthermore, as stated in the previous study, “in light of this epidemic where social separation is required and mass gathering is outlawed, educational institutions are obligated to develop ways to further capacitate teachers”. Facebook is necessary for giving assignments and discussions via Facebook Messenger or the Facebook Page. Teachers and students are utilizing technology to its best potential in order to meet the objectives of the lesson.

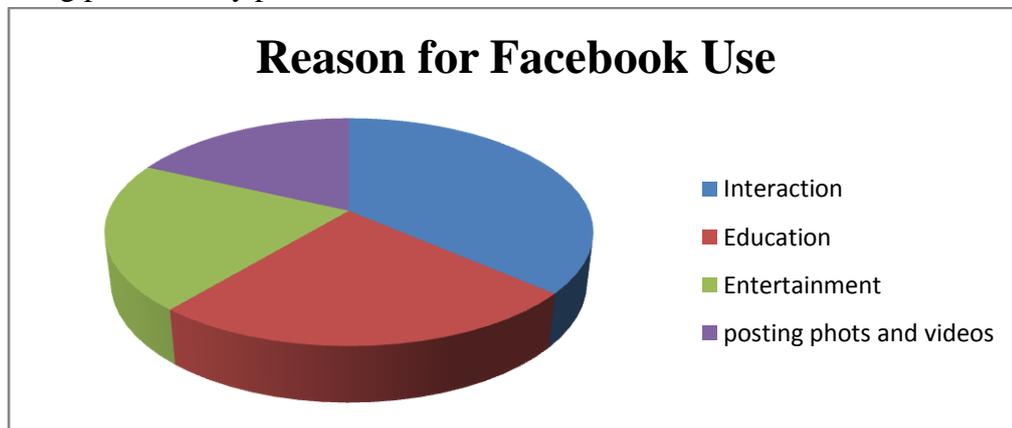
Several research on the use of Facebook in teaching and learning have been undertaken. This study investigates why students use Facebook and what their experiences and feedback have been on various social networking sites. The researchers discovered that in colleges and universities, teachers and mentors use Facebook to make announcements, keep students up to date on school activities, and send and upload educational files, all of which are beneficial to college students' learning. College students, nowadays, have reason have reason to log in their Facebook accounts on a regular basis. As a result, college students have become addicted to Facebook and reliant on the services it provides. The purpose of this study was to see how important it is for new college students to use Facebook in their teaching and learning. Furthermore, the experience and feedback of students using Facebook as an instructional tool will be investigated.

Methods: The result of the data acquired were determined using both qualitative and quantitative research methods in this study. The qualitative research strategy quantifies the issues by generating numerical data or data that may be converted into meaningful statistics. Attitude, views and conduct are all quantified using this method. The quantitative data collection in this study comprises paper surveys of college students at public colleges concerning their use of Facebook.

Only random college students in Babu Shivnath Agrawal College, Mathura, Uttar Pradesh, India were given survey questionnaire. They must respond to ten questions on a questionnaire. Each choice in the questionnaire is represented by a box. Respondents are asked to check the boxes the best describe their Facebook usage and behaviors. In the second component, which is qualitative, the participants were given a table with ten scenarios and asked to check the column that corresponded to how frequently they use Facebook. They can also leave feedback on the offered space. Participants in the study were issued Google Forms. Only college students aged 18 to 21 years old from BSA College, Mathura, are eligible to participate in the study. Ethical issues are observed, such as sending an informed consent and in the case of a specific respondents rejection, the researchers are not in the authority to impose such declination, but rather to take into account the participant's decisions. This study carries no risk because all documents were distributed over Facebook Messenger to follow the required health routine in the wake of the Covid-19 pandemic. This research is entirely academic. The responses and details of the respondents were kept in strict confidence.

Results and Discussion:

The researcher tabulated, evaluated and interpreted the data based on the information acquired. For better understanding and presentation all refined data is being presented by pie chart:



The biggest reason students used Facebook is for social interaction (36.5%). This implies that students use Facebook to make new friends and expand their social circles. Additionally, students utilize Facebook to maintain continual contact with their loved ones. They socialized on Facebook by communicating openly with one another and freely expressing themselves. Facebook has become the most popular social media platform among

college students because it allows them to express themselves with their peers, with social interaction accounting for the biggest percentage of other reasons for using Facebook. “Facebook is the leading site for college students”. Taylor, Mulligan and Ishida (2012) had mentioned this in their research. This is accurate in this study because the majority of students and teachers use Facebook to communicate about school events and other educational responsibilities. Facebook is especially important in the educational side of students’ lives (24.5%). Students can effortlessly send and receive documents or files for their studies using this program.

Furthermore, when students are bored, they turn to social media as a way to at least enjoy their free time (21%). Several students now use Facebook at their leisure, making it the cheapest way to watch movies, videos, news, listen to music, and other forms of media. Facebook also has a diverse selection of games that students like playing. “ Facebook seems well-suited to enhance the students’ experiences, given that through profiles highlights both commonalities and distinctions among participants”, says Ellison, Steinfield and Lampe (2007). Users can, for example, play games with people from all over the world, watch movies and listen to music. Above all, it facilitates the formation on new relationships among users on this site. These findings back up Cuesta et al (2016)’s study, which found that “Using social media in students and instructors dialogues (e.g. Chats , videos call) in a closed Facebook forum overseen by the teacher, sought to promote students integration into academic culture and implementation”. Students utilize Facebook via publishing, sharing and reacting to content, according to the research. According to Nadkarni and Hoofman (2012), “ students utilize Facebook for self-presentation”. It could be through the use of photographs to garner more likes or other responses. “It is increasingly vital to evaluate the consequences of online learning practices”. Wise, Skues and Williams (2011) write, “because most universities now have student portal and use web-based learning management system as fundamental aspect of course delivery”. This definitely includes the use of social media platforms such as Facebook to engage students.

The following themes emerged from the narratives written by the students participants:

Theme 1: Accessibility on Facebook

As some students have stated, Facebook is an important tool for learning. Their responses demonstrates this: “ In terms of passing tasks like projects, Facebook has had a beneficial impact on my academic success in school. It is easier to upload than to give it straight to the teacher, than to burn it on a CD, and in a variety of other ways where there is already a much easier way to focus on”.(Respondent A) “All of the files we require have been sent, or will be sent, through the group page or group chat”.(Respondent B) The findings suggest that Facebook can be useful as a learning tool. The integration of Facebook as an educational project or route for project submission with pre-determined purposes and results for the learning experiences becomes more relevant and productive (Kbilan et al, 2010). However in order for teachers and students to get the most out of technology, it must be easily available.

Theme 2: In the process of learning, Facebook usage activates self- awareness : Not everything is nice all of the time; everything has its limitations. In this regard, Facebook can

be beneficial to people, particularly students, but it can be a source of distractions if not used responsibly. Students use Facebook to keep up with what's going on at school, but it may also be a source of temptation for them. They were enticed to scroll down and see some posts about their peers instead of studying. “ It has a beneficial influence on me at times, such as making me aware of what is going on at school or keeping me informed about developments in my studies. Facebook, on the other hand, ha somehow or most of the time become a source of distraction”.(Respondent C)

Students nowadays can enjoy a comfortable life while studying thanks to Facebook. However, in addition to the benefits it may provide, it may have a negative impact on pupils, particularly their academic performance. A large presence on Facebook and the resulting increased levels of information flow management can engage students in some tasks while they are constantly engaged in interaction and socialization, which disrupts their focus on their academic tasks. One of the respondents stated that her ability to concentrate on studying is hampered since her mind is occupied with Facebook. One of the respondents also stated that she spends her time scrolling on Facebook rather than studying her notes or working on her assignments or projects. Facebook addiction disorder had been studied by many psychologists (Brailovskaia, 2018).

Theme 3: The benefits and drawbacks of Facebook use in academic performance : These days, students are heavily influenced by the use of Facebook. It can be used for a variety of purpose, including communication, acquiring information, sharing diverse points of view and thought, and forming various relationships with strangers. This could explain why they continue to use Facebook and have made it a daily habit. Furthermore, Facebook can be considered one of the distractions that can cause students' attention to be diverted from their schoolwork. Furthermore, Facebook has little effects on college students' academic performance because it does not divert their attention away from their studies. In simple ways, as long as students use Facebook in moderation, there is no way that it will divert them from their academic achievement. “I didn't get any negative impact on my academic performance because I had to balance my studies and usage of Facebook. I never let Facebook empowered me. I use it in control manner”. (Respondents D)

Although Facebook is beneficial for students in terms of connectivity such as exchanging knowledge, socialization and other constructive activities. The literature shows that “Facebook has become dangerously addictive, disrupting students activities and academic goals on a regular basis” (Nadeem et al, 2020). As a result, if students pay close attention to their academic business, Facebook will never be a hindrance to their academic accomplishment.

The Covid-19 pandemic ushered in a new era of instruction, particularly in higher education. Facebook is one of the learning tools used by teachers, according to the result of survey questionnaire distributed via Google Forms and completed by undergraduate students. This is extremely beneficial to learning, as internet connectivity is constantly a

concern. Furthermore, students describe Facebook as an alternate tool in teaching and learning based on their narratives.

Conclusion: Facebook is social networking platform that may be used for both amusement and education. The usage of Facebook as a tool in education, in teaching learning benefits students' social interaction as well as their academic achievement in school. Because of its accessibility, using Facebook as an instructional tool for sending notes and presentation during the Covid-19 pandemic, it has a good impact.

REFERENCES

- Bedassa, F. (2014), Impact of Facebook usage on students academic performance, GRIN Verlag.
- Boholano, H.B., Jamon, B.E.V., Jamon, M.G.C., & Boholano, G.S. (2021), The lived Experiences of Basic Education Teachers during Virtual Conferences, Solid State Technology, 64(2), 2632-2644. <https://doi.1013140/RG.2.2.26690.50882>
- Brailovskaia, J., Schillack, H. & Margrat, J. (2018), Facebook Addiction Disorder in Germany, Cyberpsychology, Behaviour and Social Networking, 21(7), 450-456. <https://doi.10.1089/cyber.2018.0140>
- Cain, J., & PolICASTRI, A. (2011), Using Facebook as an Informal Learning Environment, American Journal of Pharmaceutical Education, 75(10), <https://doi.org/10.5688/ajpe7510207>
- Cuesta, M., Eklund, M., Rydin, I., & Witt, A.K. (2016), Using Facebook as a co-learning community in higher education, Learning Media and Technology, 41(1), 55-72. <https://doi.org/10.1080/17439884.2015.1064952>
- Cumming, J., Lee, J., & Kraut, R. (2006), Communication Technology and Friendship During the Transition From High school to College, In R.E. Kraut, M. Brynin & S. Kiesler (Eds.), Computer, Phone and The Internet: Domesticating Information Technology, pp.265-278, New York: Oxford University Press.
- Ellison, N.B., Steinfield, C. & Lampe, C. (2011), Connection Strategies: Social Capital Implications of Facebook-enabled Communication Practices, New Media & Society, 13(6), 873-892.
- Ellison, N.B., Steinfield, C. & Lampe, C. (2007), The Benefits Of Facebook "friends": Social Capital and College students' use of online social network sites, Journal of Computer-mediated Communication, 12(4), 1143-1168.
- Gross, R. & Acquisti, A. (2005), Information revelation and Privacy in Online social Networks, paper presented at WPE505, Alexandria, Virginia.

- <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/facebook-users-by-country>, retrieved on 30 April 2022.
- Kabilan, M.K., Ahmad, N.& Abidin, M.J.Z. (2010), Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education, *The Internet and Higher Education*, 13(4), 179-187, <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.07.003>
- Nadkarni, A.& Hofmann, S.G. (2012), why do People Use Facebook?, *Personality and Individual Differences*, 52(3),243-249, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.11.007>
- Nadeak, B.(2020), The Effectiveness Of Distance Learning Using Social Media during the Pandemic Period of Covid-19: A Case in Universitas Kristen Indonesia, *International Journal Of Advanced Science and Technology*, 29(7), 1764-1772.
- Nadeem, S., Dhool, M.A., Butt, R.M., Rasheed, A.,& Bashir, A. (2020), A Systematic Review on the Impact Of Facebook Usage on Academic Performance, *Review of Management Sciences*, 2(1), 17-39.
- Paul, E.& Brier, S. (2001), Friendsickness in the Transition to College: Precollege predictors and College Adjustment Correlates, *Journal Of Counseling And Development*, 79(1), 77-89.
- Stutzman, F. (2006), An Evaluation Of Identity-Sharing Behaviour in Social Network Communities, Paper presented at iDMAa and IMS Code Coference, Oxford, Ohio.
- Taylor, S.A., Mullign, J.R. & Ishida, C. (2012), Facebook, social networking, and Business Education, *American Journal of Business Education (AJBE)*, 5(4), 437-448, <https://doi.org/10.19030/ajbe.v5i4.7121>
- Wise, L.Z., Skues, J.& Williams, B. (2011), Facebook in Higher Education Promotes Social but not Academic Engagement, *Changing Demands, Changing Directions*, Proceedings ascilite Hobart, 1332-1342.



उन्नीसवीं सदी की संस्कृत पत्र-पत्रिकाओं का अन्वेषणात्मक अध्ययन

डॉ० मंशाराम वर्मा *

संस्कृत पत्र-पत्रिकाओं के प्रति संस्कृतज्ञों का उत्साह पाश्चात्य प्रभाव एवं भारत में अंग्रेजी राज्य की स्थापना के अनन्तर ही प्रारंभ होता है। भारत में पत्र-पत्रिकाओं के विकास का इतिहास भी यहीं से प्रारंभ होता है। शिक्षा के प्रसार एवं मुद्रण यन्त्रों के आविष्कार ने पत्र-पत्रिकाओं के प्रकाशन की ओर लोगों का ध्यान खींचा। उन्नीसवीं शदी में संस्कृत और संस्कृत मिश्रित लगभग 55 पत्र-पत्रिकाएं संस्कृत प्रचार-प्रसार में अपनी प्रतिष्ठा स्थापित कर चुकी थी¹। इस शदी में प्रकाशित पत्र-पत्रिकाओं की अनेक धाराएं थीं। धर्म, साहित्य, समाज आदि को मूल में रखकर पत्र-पत्रिकाओं का प्रकाशन हुआ। धर्म की व्यापकता का ज्ञान कराने के लिए कुछ पत्र-पत्रिकाओं का प्रकाशन हुआ²। ऐसी पत्र-पत्रिकाओं का विषय धर्म का लक्षण, वैदिक धर्म की विवेचना और धार्मिक तत्वों का मूल्यांकन करना था। अभ्युदय और निःश्रेयस की प्राप्ति धर्म से ही संभव होने के कारण ये पत्र-पत्रिकाएं प्रायः साम्प्रदायिक स्थानों से पल्लवित हुईं।

कुछ पत्र-पत्रिकाएं शरीर, स्वास्थ्य और आयुर्वेद को केन्द्र में रखकर प्रकाशित हुईं³। इन पत्रिकाओं के अनेक विशेषांक भी प्रकाशित हुए। इस प्रकार की पत्रिकाओं में भारतीय आयुर्वेद तथा चरक-संहिता को विशेष महत्व प्रदान किया गया है। ये पत्रिकाएं संस्कृत के साथ-साथ विषय का हिन्दी अनुवाद और व्याख्याएं भी प्रस्तुत करती थीं। साहित्यिक पत्र-पत्रिकाओं में प्राचीन और अर्वाचीन दोनों प्रकार के ग्रंथों का प्रकाशन होता था⁴। नूतन विधाओं के व्यापक प्रचार-प्रसार के लिए सहृदया, संस्कृतचन्द्रिका, विद्योदय, मंजुभाषिणी आदि साहित्यिक पत्र-पत्रिकाएं महत्वपूर्ण हैं। समस्यापूर्तियों को प्रकाशित करने वाली पत्रिकाओं में मुख्यतः काव्य-कादम्बिनी, विद्वत्कला महत्वपूर्ण हैं जिनमें समस्याओं का प्रकाशन होता था। इन समस्याओं का उत्तर श्लोक के रूप में अगले अंक में प्रकाशित कर पुनः समस्या प्रदान कर दी जाती थी। इसका परिणाम यह हुआ कि संस्कृत के नये-नये लेखकों का संस्कृत काव्य रचना में अनायास ही प्रवेश हो जाता था। उन्नीसवीं शदी की लगभग 55 पत्र-पत्रिकाओं में पुष्कल साहित्य का प्रकाशन हुआ। प्रायः इस अवधि की सभी पत्र-पत्रिकाओं में वैविध्यपूर्ण विषय-सामग्री प्रकाशित हुई है।

1-काशीविद्यासुधानिधिः-(पण्डित पत्रिका)-

इसका दूसरा नाम पण्डित पत्र था। यह संस्कृत भाषा का पहला पत्र है। इसका प्रकाशन 1 जून 1866 ई० को प्रारंभ होकर 1917 ई० तक चलता रहा। राजकीय संस्कृत विद्यालय वाराणसी से प्रकाशित यह मासिक पत्र ई०जे० लाजरूस द्वारा प्रकाशित किया जाता था। इसका मुख्य उद्देश्य अप्राप्य और अप्रकाशित पुस्तकों को प्रकाशित करना था। इसके प्राचीन प्रतियों में अधिकांशतः प्राचीन ग्रंथों का ही प्रकाशन हुआ है⁵। इसमें विवादास्पद निबन्धों का भी प्रकाशन हुआ है⁶। अर्वाचीन प्रतियों में उस समय के संस्कृत विद्वानों के निबन्ध भी प्रकाशित किये गये। प्राचीन ग्रन्थों में दर्शन और व्याकरण को अधिक महत्व दिया जाता था। अनुवाद का प्रचलन इसी पत्र से प्रारंभ होता है। इसमें कुछ पाश्चात्य संस्कृत ग्रंथों के अनुवाद भी प्रकाशित किये गये। जिनमें बर्कले के "प्रिंसपल ऑफ ह्यूमन नॉलेज" ग्रंथ का अनुवाद 'ज्ञानसिद्धान्तचन्द्रिका'⁷ नाम से लॉक के "एससे कन्सर्निंग ह्यूमन अण्डरस्टैंडिंग" ग्रंथ का भी प्रकाशन 'मानवीयज्ञानविषयकशास्त्र' के नाम से हुआ⁸। इसी प्रकार के अनेक संस्कृत ग्रंथों का आंग्ल भाषा में अनुवाद प्रकाशित हुआ, जिनमें रामायण, साहित्यदर्पण, मेघदूत आदि प्रमुख हैं। बापूदेवशास्त्री का संस्कृत का पहला निबन्ध 'मानमन्दिरात्रिधवेधालयवर्णनम्' का प्रकाशन भी इस पत्रिका में हुआ⁹। मथुरादास की 'बृषभानुजा' नाटिका, रामभट्ट का गोपाललीला काव्य, अमरचन्द्र का बालभारत काव्य भी इसमें प्रकाशित हुआ।

* प्रोफसर एवं अध्यक्ष, संस्कृत विभाग, श्री लाल बहादुर शास्त्री डिग्री कॉलेज, गोण्डा, उ०प्र० ।

इस पत्रिका की प्रकाशक संस्था संस्कृत विद्यालय वाराणसी ने 'संस्कृतसमाज' नामक एक विद्वत-गोष्ठी की स्थापना की थी। इसकी गोष्ठी में होने वाले क्रियाकलापों को विवरण सहित इस पत्र में प्रकाशित किया जाता था। पूर्वात्य और पाश्चात्य दोनों दृष्टियों से यह पत्र उपयोगी था। अमरभारती पत्रिका के अनुसार—

“मन्येसकलसंस्कृतपत्रपत्रिकाणामादर्शभूतांगुरुस्थानीयैवसेति कालप्रभावादस्तंगताऽपि स स्वकीयपुरातन संचिकाभिः शिक्षयतीव लेखसौष्टवगाभीर्यमधुनातनास्मान्¹⁰।

प्रायः इस पत्र के प्रत्येक अंक में यह श्लोक प्रकाशित होता था—

श्रीमदविजयिनीविद्यापाटशालोदयोदितः,
प्राच्यप्रतीच्यवाक्पूर्वापरपक्षद्वयान्वितः।
अंकरश्मि स्फुटयतु काशीविद्यासुधानिधिः,
प्राचीनार्यजनप्रज्ञाविद्याविलासकुमुदोत्करान्।।

प्रायः 50 वर्ष तक प्रकाशित इस पत्र में अनेक ग्रंथों का प्रकाशन हुआ। इस पत्र में पुस्तकों के पाठ-भेद भी दर्शाये जाते थे। इसमें वर्ष के अंतिम अंकों का सिंहावलोकन भी किया जाता था। इसका मुद्रण त्रुटि रहित और आकर्षक था।

2-प्रत्नकग्रनन्दिनी-(पूर्णमासिकी)

इस पत्रिका का दूसरा नाम पूर्णमासिकी पत्रिका था। इसका प्रकाशन सन 1867 ई0 में वाराणसी से प्रारंभ हुआ। यह पत्रिका दुर्गाशंकर मुखर्जी बुट्टोला, बनारस से प्रकाशित की जाती थी। इसका तत्कालीन वार्षिक मूल्य 10 रु0 मात्र था। इसके सम्पादक सत्यव्रतसामश्रमी और प्रकाशक हरिश्चन्द्र शास्त्री थे। सत्यव्रतसामश्रमी महान विचारक, विद्वान और वैदिक वाङ्मय के ज्ञाता थे। यह पत्रिका 5 भागों में विभाजित थी। प्रथम भाग में वैदिक समालोचना, द्वितीय भाग में कविकल्पलता स्तम्भ तथा तृतीय भाग में मीमांसा दर्शन का दिग्दर्शन होता था। चतुर्थ भाग में सटीका सामवेद बंगला अनुवाद सहित और पांचवें भाग में ब्राह्म धर्म का विवेचन प्रस्तुत किया जाता था। यह पत्रिका निम्न उद्देश्यों की कामना सहित प्रकाशित होती थी—

सट्टीकसांगवेददर्शनादिकाशिनी,
साधुबोधदर्शिनीह्यनेकशास्त्रशालिनी।
राजतादसौसुचित्तचित्तप्रफुल्लकारिणी,
प्रत्नकग्रनन्दिनी चिरन्धरा विहारिणी¹¹।।

इस पत्रिका में सामवेद और उसकी टीका भी प्रकाशित हुई। इसके अतिरिक्त इसमें धर्म पर अनेक निबन्ध प्रकाशित हुए जिसकी सूचना काशीविद्यासुधानिधिः के कई अंकों में मिलती है¹²। यह पत्रिका लगभग 60 वर्ष तक प्रकाशित हुई। मैक्समूलर ने इस पत्रिका में प्रकाशित निबन्धों की प्रशंसा की है¹³।

3-विद्योदयः-

इस मासिक पत्रिका के प्रकाशन का आरम्भ सन 1871 ई0 में लाहौर से हुआ। इस पत्र को पंजाब विश्वविद्यालय से अनुदान मिलता था। सन 1887 ई0 में इस पत्र का प्रकाशन कलकत्ता से आरम्भ हुआ। यह पत्र लगातार 1914 ई0 तक प्रकाशित होता रहा। इसका वार्षिक मूल्य 5 रु0 था। इसका प्रकाशन कार्यालय स्थान विद्योदय कार्यालय भाटपार लाहौर था। कलकत्ता में नं0-22 पटल, डाङ्गो स्ट्रीट से यह पत्र प्रकाशित किया जाता था। कुछ समय बाद पंजाब विश्वविद्यालय से इसको मिल रहा अनुदान बन्द हो गया, जिससे प्रकाशन की आर्थिक स्थिति अव्यवस्थित हो गयी किन्तु कलकत्ता के प्रकाशन से पुनः पत्र की आर्थिक स्थिति संतोषप्रद हो गयी¹⁴। विद्योदय के प्रकाशन के सम्बन्ध में मतभेद है। डॉ0 राघवन के अनुसार इसका प्रकाशन सन 1874 ई0 में, प्रोफेसर चिन्ताहरण एवं डॉ0 मंशाराम वर्मा¹⁵ के अनुसार सन 1871 ई0 में एवं श्रीधरभास्करवर्णकर के अनुसार 1869 ई0 में हुआ¹⁶। डॉ0 रामगोपाल मिश्र के अनुसार इन विभिन्न मतों में प्रो0 चिन्ताहरण का मत उपयुक्त है¹⁷। डॉ0 मंशाराम वर्मा का मत भी सटीक और तर्कसंगत है।

विद्योदय का प्रकाशन जनवरी 1871 ई0 को ही हुआ था। इसके संपादक का प्रमुख गीत “नाविकसंगीतम्” का प्रकाशन दिसम्बर 1875 ई0 में पांचवें वर्ष के 12 वें अंक में हुआ। इसके संपादक हृषीकेश भट्टाचार्य (1850-1913 ई0) जी पाश्चात्य शैली से पूर्णतया प्रभावित थे। हृषीकेश भट्टाचार्य ने संस्कृत गद्य की जिस शैली को अपनाया उसका चरम विकास विद्योदय में परिलक्षित होता है। अर्वाचीन गद्य का विकास और परिष्कार भट्टाचार्य की तूलिका से सम्पन्न होकर विद्योदय में प्रकट हुआ है। इस पत्र की भाषा परिमार्जित, सरल और सुनियोजित है। विद्योदय पत्र के प्रकाशन से एक नवीन युग का प्रारम्भ होता है। तत्कालीन संस्कृतज्ञों की आवश्यकताओं की पूर्ति करने वाला संस्कृत भाषा का यह पहला समाचार पत्र था। इस पत्र के द्वारा ही संस्कृत गद्य की नवीन और मौलिक शैली का प्रादुर्भाव हुआ। विद्योदय पत्रिका ने

ही आने वाली पत्र-पत्रिकाओं को सुगम और समुचित पथ-प्रदर्शित किया। प्राचीन और अर्वाचीन विषयों को प्रकाशित करने वाली इस पत्रिका के अनुवाद, टीका, निबन्ध आदि विषय अधिक रुचिकर होते थे। विद्योदय में व्यंग्यात्मक निबन्धों की प्रचुरता थी। परिचयात्मक और प्रशंसात्मक श्लोक भी प्रकाशित किए जाते थे। हृषीकेश भट्टाचार्य नवप्रयोगधर्मी थे, इस कारण विद्योदय से नवीन विधाओं का उदय हुआ।

उन्नीसवीं शदी के पूर्व के संस्कृत साहित्य में प्रायः निबन्ध लेखन का प्रचलन कम था। सामयिक विषयों पर निबन्ध लिखकर हृषीकेश भट्टाचार्य ने नवीन और मौलिक प्रणाली को विकसित किया। इस पत्रिका में भट्टाचार्य द्वारा सामयिक समस्याओं पर सरल और विनोदपूर्ण शैली में लेख प्रकाशित किया गया। संस्कृत में व्यंग्य शैली का प्रथम प्रादुर्भाव विद्योदय पत्रिका में प्रकाशित निबन्धों से माना जाता है¹⁸। इनके निबन्धों से प्रभावित होकर मैक्समूलर ने भट्टाचार्य की भाषा की मधुरता और मुहावरों की परिपूर्णता की प्रशंसा की थी। इसमें फुटकर कविताएं भी प्रकाशित होती थी, जिनमें विद्योदय के छठे वर्ष के तृतीय अंक में सम्पादक भट्टाचार्य के दो अष्टक "विहरिणी संभाषणम्" और "होल्याष्टकम्" तथा पांचवें वर्ष के 12 वें अंक में नाविकसंगीतम्, आठवें वर्ष के बारहवें अंक में मृत्यु अष्टकम् आदि प्रमुख फुटकर कविताएं हैं²⁰। विद्योदय के छठे वर्ष के प्रथम अंक का निबन्ध 'राजपूजा' महत्वपूर्ण है²¹। हृषीकेश भट्टाचार्य का विद्योदय में प्रकाशित निबन्धों का संग्रह सन 1930 ई0 में 'प्रबन्धमंजरी' नाम से प्रकाशित हुआ है।

सन 1871 ई0 से सन 1883 ई0 तक विद्योदय शुद्ध संस्कृत का पत्र था, इसके बाद इसमें हिन्दी भी प्रकाशित होने लगा। जिसका कारण भट्टाचार्य के अनुसार—

"विदित हो कि विद्योदय नामक संस्कृत मासिक पत्रिका जो केवल संस्कृत भाषा में थी और केवल संस्कृत रसिकों को यथासंभव आनन्द देती थी, वह संस्कृतभाषा अनभिज्ञों को, जिनकी संख्या आजकल बहुत हो गयी है, उनके लिए किसी काम की नहीं होती। इसलिए इस पत्रिका का आदर भी जैसा होना चाहिए वैसा नहीं हो पाता। इस न्यूनता को परिमार्जित करने के लिए मैंने अच्छे-अच्छे संस्कृत ग्रंथों को हिन्दी में अनुवाद कर इस पत्र में प्रकाशित करने का संकल्प लिया है²²।"

इस प्रकार वास्तव में विद्योदय 'सकलरसपरम्परातरंगितानां प्रबन्धानां सागरः' पत्र था। इसकी विषय सामग्री में विविधता थी। इसमें परिहासाः स्तम्भ निश्चित रहता था। जिसकी हास्य सामग्री शिष्ट होती थी। इसमें भाषाविज्ञान का तुलनात्मक अध्ययन और विवेचन से सम्बन्धित कुछ निबन्ध भी प्रकाशित हुए हैं। इसमें विनोदविहारी का कादम्बरी नाटक, हामलेटचरितम् (1888), कोकिलदूतम् (1887), राममयविद्याभूषण का कालविलासप्रहसनम् (1892), कलिमाहात्म्यप्रहसनम् (1892), नाटक शिवाजीचरितम् (1887), शिखपुराणम् (1887) सहित अनेक फुटकर रचनाएं प्रकाशित हुईं। इस पत्र का उद्देश्य था—

"केवलं संस्कृतभाषायाः बहुलप्रचारेवास्य मुख्यप्रयोजनमस्ति। न केवलं संस्कृतभाषायाः किन्तु तद्भाषारचितानां तत्तद्दर्शनेतिहासादिविषयाणामपि प्रचारश्चास्य प्रयोजनपक्षे वर्तते²³।"

उच्चकोटि के पत्र विद्योदय एवं उसके सम्पादक हृषीकेश भट्टाचार्य की जीवनी को शारदा नामक पत्रिका में इसप्रकार प्रस्तुत किया गया है—

"प्रबन्धगौरवेणालौकिकरचनाविभवेन चायं प्राच्य-प्रतीच्य विपश्चितानां मनांसि मोदयन् संस्कृतसाहित्यष्वद्वितीयबहुमानं रविरिव भासते।"

हृषीकेश भट्टाचार्य और विद्योदय पत्रिका की समीक्षा करते हुए शारदा में कहा गया है—

"निबन्धानेतानवलोक्य न केवलं जीवति खलु संस्कृतभाषेति प्रत्ययः सुदृढोभवति, सन्तानीदानीमपि बाणसरणिमनुसर्तुं तदतिशयितुं च शक्ता लेखकधौरेयाः ये हि स्वप्रतिभाबलेन नवनवान् प्रकारानुद्घाटय गद्यकाव्यानां ह्येयन्ति निर्जीवसंस्कृतभाषेतिवादिनः, समुल्लासयन्ति साहित्यचकोरचेतांसि, प्रीणयन्ति विबुधजनमनांसि, प्रकाशयन्ति चात्मनोऽसाधारणं वैदग्ध्यं संस्कृतरागानुरागन्धेत्यादि विचारपरम्परया विचक्षणासहृदयहृदयमधिकुर्वन्ति²⁴।"

हृषीकेश भट्टाचार्य के निधन के पश्चात् कुछ समय तक विद्योदय का प्रकाशन उनके पुत्रों ने किया। इस पत्र का लक्ष्य अज्ञानरूपी अन्धकार को विद्या के उदय से दूर करना था—

नानाशास्त्रकथारम्भो, लोकवृत्तानुशीलनम्।

विद्योदयोनिराकुर्याद्विद्यातिमिरम्भुविः।।

4-विद्यार्थी—

विद्यार्थी पत्र के सम्पादक पण्डित दामोदर शास्त्री (1848-1909) थे। सन 1878 ई0 में इसका प्रकाशन प्रारम्भ हुआ। इसका प्रकाशन—"अरसिकेषु कवित्वं निवेदनं शिरशि मा लिख, मा लिख" वाक्य को केन्द्र में रखकर प्रारम्भ हुआ। सन 1880 ई0 तक यह पत्र मासिक रूप में पटना से प्रकाशित किया जाता था। इसके बाद इसका प्रकाशन पाक्षिक रूप

से उदयपुर से प्रारम्भ हुआ। संस्कृत भाषा का यह पहला पाक्षिक पत्र था। इसका प्रकाशन स्थल विद्यार्थी कार्यालय उदयपुर था। इसका वार्षिक मूल्य छह रू० था। इसका प्रकाशन विद्यार्थियों को ध्यान में रखकर किया जाता था। इसमें सरल भाषा में अनेक विषयों को समझाया जाता था। कुछ समय पश्चात् यह पत्र श्रीनाथद्वारा में प्रकाशित हुआ, और आगे चलकर हिन्दी की हरिश्चन्द्रचन्द्रिका और मोहनचन्द्रिका पत्रिका में मिलकर प्रकाशित होने लगा। सन 1908ई० तक यह पत्र प्रकाशित हुआ। इसके कुछ अंकों में अर्वाचीन नाटक गीतिकाव्य आदि उपलब्ध होते हैं²⁵। कभी-कभी इसमें समस्यापूरक श्लोकों का भी प्रकाशन होता था। कुछ अश्लील समस्यापूरक श्लोक भी प्रकाशित हुए²⁶। दामोदर शास्त्री की भाषा सरल और प्रभावशाली थी। इसके मुखपृष्ठ पर सदैव यह श्लोक प्रकाशित होता था—

विद्यार्थी विद्यया पूर्णोभवतात्कुरुतान्नरान्।

विदुषां मित्रवर्गाणां संलापैः सहवासतः।।

इसमें समालोचना और तर्क को अधिक महत्व दिया जाता था। ध्रुवचरित से सम्बन्धित दामोदर शास्त्री का पांच अंकों का नाटक “बालखेलः” का प्रकाशन भी विद्यार्थी में हुआ। रमणीय श्लोकों में लक्ष्मी की स्तुति “कमलास्तवः” (6.3) का प्रकाशन भी विद्यार्थी में हुआ था। विद्योदय के अनुसार —पत्रमिदं सुगमसंस्कृतभाषाभिलिखितं विविधविधाविषयकं प्रस्तावसंयुतं च प्रकाश्यते²⁷।

5—आर्षविद्यासुधानिधिः—

इस मासिक पत्रिका के प्रकाशन का आरम्भ कलकत्ता से सन 1878 ई० में हुआ। यह समाचारादि के प्रकाशन से रहित पत्रिका थी। इसके सम्पादक ब्रजनाथ विद्यारत्न थे। काशीविद्यासुधानिधिः पत्रिका के समान यह पत्रिका भी ग्रंथों को प्रकाशित करने के लिए शुरु की गयी। इसमें अनेक ग्रंथों का प्रकाशन हुआ। इस पत्रिका में आलोचनाएं बंगला भाषा में की जाती थीं। कुछ संस्कृत ग्रंथों की टीकाएं भी इसमें प्रकाशित हुईं। आर्थिक स्थिति ठीक न होने के कारण इस पत्रिका का प्रकाशन कुछ समय बाद बन्द हो गया। यह पत्रिका मात्र एक वर्ष तक ही प्रकाशित हो पायी।

6—आर्यः—

सन 1882 ई० आर्य पत्र का प्रकाशन लाहौर से हुआ। इस मासिक पत्र के सम्पादक आर०सी० वैरी थे। इस पत्रिका के विषय केवल इतना ज्ञात है कि इसमें धर्म और पाश्चात्य दर्शन, विज्ञान, साहित्य, कला, आर्य दर्शन आदि विषय प्रकाशित होता था²⁸।

7—श्रुतिप्रकाशिका—

ब्रह्मसमाज कलकत्ता से श्री गोविन्दराय के सम्पादकत्व में इसका प्रकाशन सन 1886 ई० में प्रारम्भ हुआ। इसमें वैदिक विषयक चर्चाओं के साथ-साथ तत्कालीन सती प्रथा, धर्म सुधार, आदि के सम्बन्ध में विस्तृत सामग्री प्रस्तुत की गयी। इसका दूसरा नाम श्रुतिप्रकाशः भी था।

8—ब्रह्मविद्या—

इस धार्मिक पत्रिका का प्रकाशन सन 1886 ई० में चिदम्बरम से प्रारम्भ हुआ। धार्मिक ग्रंथ को मुख्य विषय बनाने वाली यह पत्रिका सोलहवें वर्ष में नादुकावेशी तंजौर से प्रकाशित होने लगी। इसके सम्पादक श्रीनिवास शास्त्री शिवाद्वैतवादी थे²⁹। उनके अनेक शतक पत्रिका में प्रकाशित हुए³⁰। श्रीनिवास की जीवनी संस्कृतचन्द्रिका में प्रकाशित हुई थी³¹। इनकी बहुज्ञता का स्वाभाविक उल्लेख कृष्णमाचारियार ने भी किया है³²। अप्पाशास्त्री राशिवडेकर के अनुसार—

“नूनमेकमात्रमेवेदमासीदशेषेऽपि भारतवर्षे नवधार्मिकदार्शनिकविषयसमुल्लसितं मासिकपत्रम्। मनोज्ञासीत् भाषातति आचार्यप्रवरस्य। दार्शनिकधार्मिकभावनायामितिप्रीताः सर्वे प्रबन्धाः खलु पत्रिकायां प्रकाशिताः। आन्ध्रभाषिणां कतिपयग्रंथाणां संस्कृतभाषाणां संस्कृतप्रबन्धानां आन्ध्रद्राविडभाषयोस्तथैव भावभाषासंवलितमनुवादोऽपिकृतः। सुशोभितागीर्वाणवाणीपण्डितचूणामणौः तूलिकायाः³³।”

ब्रह्मविद्या आरम्भ में संस्कृत और द्रविड भाषा में प्रकाशित होती थी। उस समय लिपि भी द्रविड ही थी। उत्तम और उच्चकोटिक इस पत्रिका में दार्शनिक सिद्धान्तों को सरल शैली में उद्घाटित किया जाता था³⁴।

9—आर्यसिद्धान्त—

स्वामी दयानन्द सरस्वती के सिद्धान्तों को प्रचार-प्रसार करने के लिए आर्यसमाज प्रयागराज द्वारा सन 1896 ई० में इसका प्रकाशन प्रारम्भ हुआ। यह पत्र स्वामी दयानन्द सरस्वती के शिष्य भीमसेन के सम्पादकत्व एवं ज्वालादत्तशास्त्री के सहसम्पादकत्व में प्रकाशित होता था। इसमें धर्म एवं दर्शन सम्बन्धी उच्चस्तरीय निबन्ध प्रकाशित होते थे। सम्पादकीय रोचकता के अभाव के बाद भी यह लोकप्रिय और अच्छी पत्रिका थी।

10—विज्ञानचिन्तामणि—

पुनश्चेरि श्री नीलकण्ठ शर्मा के सम्पादकत्व में इसका प्रकाशन सन 1888 ई0 में मालाबार (पट्टाम्बि) से हुआ। इसका प्रकाशन एक मास में तीन बार होता था। कुछ समय बाद यह पत्र व्यवस्थित रूप से साप्ताहिक पत्र के रूप में प्रकाशित होने लगा। प्रारम्भ में विज्ञानचिन्तामणि का प्रकाशन ग्रंथ लिपि में होता था³⁵। बाद में यह पत्र संस्कृत लिपि में प्रकाशित होने लगा³⁶। विषयों को विवेचनात्मक रूप से प्रस्तुत करने वाले इस पत्र में कुल सोलह पृष्ठ थे। इसे केरल के महाराज से आर्थिक सहायता मिलती थी, फलस्वरूप इसका प्रकाशन ससमय हो जाता था³⁷। लोकप्रियता और साहित्यिक विषयवस्तु की दृष्टि से यह पत्र महत्वपूर्ण है³⁸। प्रायः सभी प्रकार के समाचारों का प्रकाशन, संकलन और सम्पादन में सम्पादक की कुशलता दिखायी देती है। सम्पादक पुनश्चेरि नीलकण्ठ शर्मा ने नवोन्मेषित ढंग से सफलतापूर्वक इसे जनसामान्य के समक्ष प्रस्तुत किया। तत्कालीन संस्कृत पत्रों में विज्ञानचिन्तामणि और विद्योदय का नाम आदरपूर्वक लिया जाता है। इस समय के ये दो अमरपत्र प्रकाशित हुए। इसकी भाषा संस्कृतचन्द्रिका के समान परिष्कृत, परिमार्जित और सुव्यवस्थित थी। यह पत्र ज्ञान-विज्ञान के लिए चिन्तामणि तुल्य था। उन्नीसवीं शदी में विज्ञानचिन्तामणि और मंजुभाषिणी ये दो साप्ताहिक पत्र प्रकाशित हुए। विज्ञानचिन्तामणि के विषय में संस्कृतचन्द्रिका के कई अंकों में सूचनाएं प्राप्त होती हैं³⁹ —

“प्रतिमासं चतुः प्रचरन्तीसंस्कृतभाषामयी संवादपत्रिका खल्वेषा। हृदयहारिणी किलास्याः भाषासरणिः। सम्पादकः पुनरस्याः पण्डितप्रकाण्डश्रीमानपुनश्चेरिनीलकण्ठशास्त्रिमहाभागाः। अस्यां च नानाविधाः सामयिका विषयाः सरलमधुरयासंस्कृतभाषया संग्रथिताः प्रकाशन्ते। प्रतिसंख्यं च तद्देशवास्तव्यानां तेषां-तेषां पण्डितानां समस्यापूरणानि प्रकटीक्रियन्ते। प्रादुष्क्रियन्ते च चतुरचेतसमाह्लादकाश्चित्रप्रश्नाः। अन्ततश्च संक्षिप्तो जगदवृत्तान्तो विनिवेश्यते। विरला किल संस्कृतभाषामय्यः पत्रिकाः विरलतमाश्च साप्ताहिक्यः इति नैष परोक्षः सर्वाङ्गमनोरमायाऽपि संस्कृतभाषायाः दैवदुर्विपाकः कस्यापि⁴⁰।

11-उषा-

वैदिक विषय से संवलित इस मासिक पत्रिका का प्रकाशन सन 1889 ई0 में कलकत्ता से प्रारम्भ हुआ। इसके सम्पादक सत्यव्रतसामश्रमी भट्टाचार्य थे। बंगाल में वेदों का प्रचार करने के लिए भट्टाचार्य ने इसका प्रकाशन आरम्भ किया था। बंगाल में वेदों के प्रचार-प्रसार में उषा पत्रिका का महत्वपूर्ण योगदान है⁴¹। सत्यव्रतसामश्रमी भट्टाचार्य ने इसके पूर्व भी वाराणसी से प्रत्नकम्रनन्दिनी नामक पत्रिका का प्रकाशन किया था। उषा का वार्षिक मूल्य 10 रु0 था। यह पत्रिका 16/1 घोष लेन, सत्य प्रेस, कलकत्ता से प्रकाशित की जाती थी। इसके प्रकाशक प्रियव्रत भट्टाचार्य थे। इसमें निम्नलिखित विषयों का प्रकाशन होता था-

क- पारमार्थिकम्

ख-पुराणतत्वम्

ग- प्रत्नकालस्य धर्मः

घ-प्रत्नकालस्य सामाजिकी रीतिः

ङ0-प्रत्नकालस्य नीत्युपदेशः

च-प्रत्नकालस्य विज्ञानादयः

छ-लुप्त कल्पवेदांगानि

ज-लुप्तकल्पवेदाः

झ-लुप्तकल्पदर्शनादयः⁴²।

इस पत्रिका में इसके प्रकाशन के पांच प्रयोजन बताये गये हैं-

1- येषामतिप्रयोजनीयानामपि वैदिकग्रंथानां सुदुर्लभत्वाद्बहुक्रियासम्भवाच्च न केनपि पुस्तकं व्यापारिणा प्रकटनं संभाव्यते, तादृश नामेव रक्षणायैष प्रबन्धारम्भः।

2-येषां च वैदिकतत्वानामतिगूढत्वं लुप्तकल्पत्वं वा अद्यापि तादृशानामेवोपदेशरत्नादीनां परिरक्षणाय चैष प्रबन्धारम्भः।

3-येषामहो वैदिकक्रियाकलापमन्त्राणां क्रमान्तरकल्पलतैव वर्धतेतरां तेषामभिरक्षणाय चैष प्रबन्धारम्भः।

4-येषां तु चिकित्साविज्ञानपौराणिकोपाख्यानादीनां बीजानि सन्त्यपि वेदे बह्वालोडनमन्तरा नैवोपलभ्यन्ते, तेषां प्रदर्शनाय चैष प्रबन्धारम्भः।

5- येषामपि वैदिकसाहित्यानुशीलने वर्वृत्तति चानुरागा येषां मोदाय चैष प्रबन्धारम्भः।

इस पत्रिका में विवेचनात्मक प्रणाली में केवल अप्राप्य अप्रकाशित ग्रंथों को ही प्रकाशित किया जाता था⁴³। उषा का प्रकाशन लगभग तीन वर्षों तक हुआ। यह पत्रिका मध्य में धनाभाव में स्थगित हुई थी। भट्टाचार्य के निबन्धों से

मैक्समूलर अत्यधिक प्रभावित हुआ था⁴⁴। पत्रिका सम्बन्धी पाश्चात्य विद्वानों के विचारों को भी इस पत्रिका में स्थान दिया जाता था—

“Usha- A Vedic Journal devoted to the spread of the knowledge of the Vedas in India. It gives short accounts of the religion, morality, wisdom, gratitude and riddles of ancient India. But the most important article is that in which the editor gives the different methods of works.⁴⁵”

सत्यव्रतसामश्री के निबन्धों की मौलिकता और अनुसंधानात्मक तत्वों से प्रभावित होकर मैक्समूलर ने कहा—

“I have read your article on the kanyavivah. It is most excellent and has pleased me so much that I have asked my secretary to translate into English.⁴⁶”

उन्नीसवीं शदी की उषा ही मात्र एक ऐसी पत्रिका थी जिसका प्रचार पाश्चात्य देशों ब्रिटेन, जर्मनी आदि देशों में था और वहां पत्रिका वितरण के कार्यालय स्थापित थे। मैक्समूलर उन्नीसवीं शदी के अंतिम भाग में वेदों पर अनुसंधान कर रहे थे, उन्हें इस पत्रिका से बहुत सहायता मिली थी। इसकी लोकप्रियता के विषय में पत्रिका में कहा गया है—

प्रत्नधर्मरीतिनीतिविज्ञतादिकाशिनी,
लुप्तकल्पसाड०गवेददर्शनादिजीवनी।
प्रत्नकम्रनन्दिनी च यानशर्मसाधिनी,
सत्यभा उषेयमेतु सुप्रभातभाविनी।।

सत्यभा: सत्यस्यपरमेश्वरस्य द्युतिरूपा सततमुदीयाभा, इयं उषा इवेयमुषाख्या पत्री। अत्र सुप्रभातभाविनी सती एतु। निखिलजनपरिगता किलोषा देवी यथा पुरातनधर्मपुरातनीं रीतिं पुरातनं विज्ञतादिकमेव प्रकाशयति। अस्यापि पत्रिकायाः तथैव फलं भवतु। सूर्यपुत्री उषा हि सुप्तावस्थायां लुप्तकल्पा ये देहज्ञानेन्द्रियादयः पदार्थास्तान्येव पुनरुज्जीवयति। इयमपि पत्री लुप्तकल्पान् साड०गवेददर्शनादिनेवोज्जीवयितुं समर्था भवतु। यथा च स प्रत्नान् पूर्वदृष्टानपि पदार्थान् प्रदर्श्य तोषयति प्रत्नकम्रान् तथैवेयमपि पुराणतत्वानां प्रदर्शनेन प्रत्नकम्रजनानानन्दयितुं समर्था भवतु⁴⁷।

उषा पत्रिका की तुलना उषा से करते हुए सम्पादक की यह धारणा थी कि संस्कृत जागरण के इस युग में प्रत्येक दिशा में सुप्रभात होने वाला है। उषा पत्रिका के मुख पृष्ठ में उषा का चित्र और उसका वर्ण अरुण वर्ण का रहता था।

12—संस्कृतचन्द्रिका—

इस मासिक पत्रिका का प्रकाशन 1893 ई० में कलकत्ता से प्रारम्भ हुआ। इस पत्रिका के प्रकाशन का पता आहिरी टोला, बाबूराम घोष लेन—9, संख्यक भवन कलकत्ता था। इसका वार्षिक मूल्य छात्रों के लिए एक रू० और अन्य ग्राहकों के लिए 1.50 रू० था। इस पत्रिका में शोधप्रधान ललित एवं गंभीर लेख प्रकाशित होते थे। माधुर्य ओर सरस कविताएं भी प्रकाशित होती थीं। आरम्भ में यह पत्रिका संस्कृत तथा बंगला दो भाषाओं में मुद्रित की जाती थी⁴⁸। इसके सम्पादक जयचन्द्र सिद्धान्त भूषण भट्टाचार्य थे। इसके प्रकाशन के तीसरे वर्ष के अंक में मातृभक्ति पर काव्यप्रबन्ध प्रतिस्पर्धा विज्ञप्ति का प्रकाशन हुआ था, जिसमें अप्पाशास्त्री को प्रथम स्थान प्राप्त हुआ। अप्पाशास्त्री, राशिवडेकर गांव के निवासी थे। इसके सम्पादक जयचन्द्र सिद्धान्तभूषण भट्टाचार्य ने बाल्यकालीन अप्पाशास्त्री की अद्भुत प्रतिभा देखकर उन्हें संस्कृतचन्द्रिका का सह-सम्पादक बना दिया। यद्यपि कि इसके पूर्व मनुजेन्द्र दत्तादि सहसम्पादक रह चुके थे, तथापि अप्पाशास्त्री ने पत्रिका का स्तर उच्च किया। संस्कृतचन्द्रिका उच्चकोटिक पत्रिका बन गयी। इन्होंने अपनी दक्षता और अनुभव का प्रयोग सम्पादन कार्य में किया।

अप्पाशास्त्री के संपादकत्व में संस्कृतचन्द्रिका पत्रिका अपने प्रकाशन के पांचवें अंक के प्रथम अंक से कोल्हापुर से प्रकाशित होने लगी। पत्रिका के नियमित प्रकाशित न होने पर अप्पाशास्त्री विकल हो जाते थे। संस्कृतचन्द्रिका के अनुसार—

“शारदीयपूजया मुद्रायन्त्रस्य विविधप्रत्यूहेन चानिच्छयापि पत्रिका प्रकाशनेन समयव्यत्ययो जातः तदर्थं ग्राहकानां पत्रेण नितरां दूये दुःखितो लज्जितन्च। दोषोऽयं कृपया सोढव्यः⁴⁹।

इस पत्रिका के प्रथम भाग में गद्य, पद्य और गीतिकाव्य आदि काव्यग्रंथों का प्रकाशन होता था। द्वितीय भाग में समालोचना और तृतीय भाग में धार्मिक निबन्धों का आकलन किया जाता था। चतुर्थ भाग में चित्रात्मक कविताएं तथा अन्य सूचनाएं एवं पंचम भाग में वार्तासंग्रह प्रकाशित होता था। इसके छठे भाग में पत्र प्रकाशित होते थे। अनुवाद, विनोदनाटिका तथा देशवृत्तान्त भी प्रकाशित किये जाते थे। इस प्रकार पत्रिका में विषयों की विविधता रहती थी। इसका स्थान संस्कृत भाषा की पत्रिकाओं में प्रधान है। इसमें विविध विषयों पर गवेषणात्मक और पाण्डित्यपूर्ण सामग्री प्रकाशित

होती थी। इसके प्रकाशन से संस्कृत पत्र-पत्रिकाओं का स्वर्ण-युग प्रारम्भ होता है। इसमें साहित्य समालोचना, इतिहास, समाजशास्त्र आदि से सम्बन्धित अनुसंधान एवं विचारपूर्ण लेख प्रकाशित हुए—

“संस्कृतभाषामयी मासिकपत्रिका संस्कृतचन्द्रिका प्रतिमासं कोल्हापुरात्प्रकाश्यते। अस्या च कवीनां कालनिर्णयो महात्मनां चरितानि देशवृत्तिविषयका धर्मादिविषयकाश्च प्रबन्धाः नव्यानि काव्यखण्डानि, रूपकाणि, समालोचना, विनोदकाव्यानि प्रबन्धाः प्रकाश्यन्ते⁵⁰।”

इसमें समस्यापूर्तियां भी प्रकाशित होती थीं। द्वितीय वर्ष के चतुर्थ अंक में अप्पाशास्त्री का पहला समस्यापूरक निम्न श्लोक प्रकाशित हुआ—

अनारतं का मधुराभिलाषा,
लयाश्रितः किं कुरुते नटश्च।
जुहोति संध्यासु हविः क्व होता,
पिपीलिका नृत्यति वह्निक्वण्डे।।

संस्कृतचन्द्रिका में 24 पृष्ठ थे। यह 1897 ई0 से 1900 ई0 तक अनवरत प्रकाशित हुई। अप्पाशास्त्री के निधन के कुछ समय पूर्व पत्रिका का प्रकाशन स्थगित हुआ। इसमें कवियों का कालनिर्णय, महात्माओं का जीवनचरित, देशवृत्तान्त, धर्म-दर्शन, साहित्य, निबन्ध, रूपक, काव्य, पत्रावली आदि प्रकाशित होता था। इस पत्रिका का यदि किसी मास का कोई अंक किसी कारणवश प्रकाशित नहीं हो पाता था तो उसे अग्रिम अंक में प्रकाशित किया जाता था। प्रायः यह मास के दूसरे सप्ताह में प्रकाशित हो जाती थी। इसके आमुख पृष्ठ में प्रत्येक अंक में यह श्लोक प्रकाशित किया जाता था—

प्रबन्धपीयूषप्रवर्षिणी निषेव्यतां संस्कृतचन्द्रिकाबुधैः,
जाग्रत्समग्रं सित्यन्त्यपीष्यते चकोरकैरव हि चन्द्रप्रभाः।।

13-कविः-

सामान्य कोटि के इस पत्र का प्रकाशन सन 1895 ई0 में पूना से आरम्भ हुआ। अर्वाचीन विषयों को प्रकाशित करने वाला यह मासिक पत्र कई वर्षों तक प्रकाशित हुआ⁵¹।

14-सहृदया-

इस मासिक पत्रिका का प्रकाशन श्रीरंगम से सन 1895 ई0 से आरम्भ हुआ। रमणीय चित्रों वाली इस पत्रिका का मूल्य तीन रूपये था। इसमें अधिकांश चित्र कृष्ण और सरस्वती के रहते थे। इसका आमुख पृष्ठ अत्यधिक आकर्षक प्रकाशित होता था। डॉ0 राघवन के अनुसार दक्षिण भारत में जो पत्र-पत्रिकाएं प्रकाशित हुईं उनमें सर्वोच्च सम्माननीय स्थान सहृदया को दिया जाना चाहिए, जिसने पत्रकारिता के क्षेत्र में उच्च प्रतिमान स्थापित किया। इस पत्रिका के साथ दो महान लेखक आर0 कृष्णमाचारियार और आर0 वी0 कृष्णमाचारियार सम्पादन में सम्मिलित थे⁵²। आलोचना को छोड़कर अन्य दृष्टियों से संस्कृतचन्द्रिका, सहृदया से श्रेष्ठ थी। श्रीरंगम के बाद सहृदया कुछ समय बाद मद्रास से प्रकाशित होने लगी। आरम्भ में इसका सम्पादन आर0 वी0 कृष्णमाचारियार कर रहे थे। उस समय कुम्भकोणम से आर0 कृष्णमाचारियार संस्कृत पत्रिका प्रकाशित करते थे। इस प्रकार दोनों सफल सम्पादकों के निर्देशन में सहृदया सदैव प्रगति करती रही। इसका मुख्योद्देश्य गीर्वाणवाणी का प्रचार-प्रसार करना था।

सहृदया वाणीविलास प्रेस से मुद्रित की जाती थी, और सहृदया कार्यालय मद्रास से प्रकाशित की जाती थी। इसकी प्रथम बारह वर्ष की प्रतियां प्राचीन प्रतियां और पश्चात की नवीन प्रतियां कहलाती थीं। इसमें आधुनिक पद्धति पर लिखी टीकाओं का प्रकाशन हुआ। अनुवाद और रूपान्तर भी इसमें प्रकाशित किये गये। इसमें गद्य अधिक प्रकाशित किया जाता था। कई ग्रंथों का सारांश भी क्रमशः प्रकाशित हुआ। इस पत्रिका में कुल बत्तीस पेज थे। अंतिम पृष्ठों में देशवृत्तान्त भी प्रकाशित होता था। यह पत्रिका विषय और मुद्रण की दृष्टि से क्रमशः रमणीय और त्रुटिरहित थी। विज्ञान से सम्बन्धित निबन्ध के सम्बन्ध में सहृदया प्रथम पत्रिका थी। सहृदया के सम्पादकों की यह धारणा थी कि आधुनिक और वैज्ञानिक विषय पर प्रकाश डालने की पूर्ण क्षमता संस्कृत भाषा में है⁵³। सम्पादकीय स्तम्भों में प्रौढ़ विचारों और अगाध ज्ञान-गरिमा की झलक मिलती है। सहृदया में निम्न श्लोक उसके मुखपृष्ठ पर सभी अंकों में प्रकाशित होता था—

सरसचारुपदकमभासुरा,
विपुलभावविलासमनोहरा।
सहृदयहृदयालुभिरादृता,
प्रतिकलं परिपोष्यमुपैष्यति।।

15-संस्कृत पत्रिका-

उन्नीसवीं शताब्दी की अधिकांश पत्र-पत्रिकाओं का प्रकाशन वैयक्तिक व्यय, प्रेम, परीश्रम आदि से प्रारम्भ हुआ। विद्योदय, उषा, संस्कृतचन्द्रिका, सहृदया आदि श्रेष्ठ पत्र-पत्रिकाओं का प्रकाशन वैयक्तिक रुचि, व्यय, परीश्रम से ही किये जाने के कारण इनका स्तर उच्च था। इस काल में कुछ पत्र-पत्रिकाएं राजाओं-महाराजाओं के अनुदान से भी प्रकाशित की गयीं। संस्कृत पत्रिका का प्रकाशन सन 1876 में पदुकोटा (कुम्भकोणम) से प्रारम्भ हुआ। इस मासिक पत्रिका के प्रकाशन का व्यय पदुकोटा के महाराज से मिलता था। इसके सम्पादक श्री आर० कृष्णमाचारियार और सहसम्पादक वी०वी० कामेश्वर अय्यर थे। सम्पादक आर० कृष्णमाचारियार (1869-1924) अनुवादक और लेखक के रूप में विख्यात मनीषी थे⁵⁴। संस्कृतचन्द्रिका के अनुसार—

“संस्कृतपत्रिकानां संस्कृतभाषयापरापि पत्रिका पदुकोटानगरीतः प्रचरति। अहो सौभाग्यभानुररुदेति भारतस्य। तस्याः सम्पादकः श्रीमान् आर० कृष्णमाचार्यः यः खलु वासन्तिकं स्वप्नं नाम नाटकं विरच्य विख्यातिमगमत्। सहायदाता श्रीमान् पदुकोटामहाराजः। मूल्यमस्याः वार्षिकं रूप्यकत्रयम्। भाषास्याः मधुराः सरलाप्यग्राम्या नीतिपूर्णा चेति⁵⁵।

16—काव्यकादम्बिनी—

यह सचित्र पत्रिका थी। इसमें केवल समस्यापूर्तियों का ही प्रकाशन होता था। काव्यकादम्बिनी में ही कहा गया है कि— ‘कलिकाल में संस्कृतभाषा का विरल प्रचार देखकर संस्कृत वाणी का परिचय बना रहे, नूतन कवियों को प्रोत्साहन मिले, इस हेतु श्रीमदुपेन्द्र स्वामी, निशापति शास्त्री, शिवराम शास्त्री इन तीनों से प्रोत्साहित नानूलाल सोमाणी ने राजाश्रित रघुपति शास्त्री जी की अनुमति से काव्यकादम्बिनी नामक सभा की स्थापना की और इस पत्रिका का प्रकाशन किया⁵⁶। इससे नये कवियों को प्रोत्साहन मिला।

काव्यकादम्बिनी पत्रिका का प्रकाशन सन 1896 ई० में लश्कर (गवालियर) से प्रारम्भ हुआ। राजकीय अनुदान से प्रकाशित इस पत्रिका के सम्पादक नानूलाल सोमाणी एवं निरीक्षक रघुपति शास्त्री थे। यह पत्रिका दो वर्ष तक प्रकाशित हुई। इसमें एक समस्या के लिए दो श्लोक निर्धारित थे। दो से अधिक श्लोकों का प्रकाशन इसमें नहीं होता था⁵⁷। विशेषतः इसमें व्यंग्य-श्लेष से परिपूर्ण श्लोकों का प्रकाशन होता था। किसी-किसी समस्याओं के लिए छन्द निर्धारित कर दिये जाते थे। श्लोकों की टिप्पणी भी इसमें प्रकाशित की जाती थी। कठिन शब्दों का अर्थ सरलता के लिए दे दिया जाता था। समस्याएं शृंगारात्मक अधिक रहती थीं किन्तु वे शिष्टानुमोदित थीं। पचास से अधिक विद्वानों की समस्यापूर्तियां प्रकाशित होती थीं।

किसी भी सम्पादक का कार्य गुणों का ग्रहण और दोष का परिहार करना होता है किन्तु काव्यकादम्बिनी में इस पर ध्यान कम दिया गया है। इसका सम्पादन कार्य सामान्य था। अनेक ऐसे श्लोक उपलब्ध हैं जिनमें अनेक दोषों की सम्भावना है। इसमें प्रकाशित श्लोकों में यतिभंग, छन्दभंग, पुनुरुक्ति ग्राम्यतादि दोष मिलते हैं। इस पत्रिका की दूसरी महत्वपूर्ण कमी यह है कि इसमें प्रकाशित रचनायें उच्चकोटि की नहीं हैं। इसका प्रधान कारण छान्दिक परतंत्रता है। छन्द की स्वतंत्रता न होने के कारण भावाभिव्यक्ति में सर्वत्र कमी दिखायी देती है। इन्हीं कमियों को देखकर संस्कृतचन्द्रिका में श्रीमान्पा ने इस पत्रिका की आलोचना करते हुए लिखा है कि—“विरला खलु काव्यकादम्बिन्यां निर्दोषाणि पद्यानि⁵⁸।”

इस पत्रिका में पहले गवालियर के कवियों की रचनाओं का ही प्रकाशन होता था किन्तु बाद में बाहर के विद्वानों की रचनाएं भी प्रकाशित होने लगीं। रघुपति शास्त्री के समस्यापूरक श्लोक सरस ओर सरल होते थे। रामशास्त्री की चित्रात्मक समस्याओं का प्रकाशन भी इसमें हुआ। केशवदत्त शर्मा व्यंग्यात्मक पूर्तियों में अग्रणी थे। कुछ अंकों की हास्यात्मक समस्यापूर्तियां बहुत रुचिकर थीं। इसमें सतत प्रकाशित होने वाला श्लोक निम्नवत है—

नानापुराणनिगमागमदुष्टवादक्षाराम्बुधेरजलमतीव सुधासमानम्।

कर्तुं निपीय धरणीतल देवरूपा कादम्बिनीशुभजलाप्तसमाविभाति।।

श्रीमनमाधवराजचरिताम्भोर्भृताभूषिता व्यंग्यश्लेषचमत्कृतिक्षीणकभासंकान्तभिः प्रार्थिताः।

विद्वद्व्यूहकृषीवलैः सुकवितासस्यैकजीवनं नानूलालनभाः सभा विजयतां सत्काव्यकादम्बिनीम्।।

17—संस्कृतचिन्तामणिः—

इसका उल्लेख संस्कृतचन्द्रिका में अत्यन्त सूक्ष्म रूप में हुआ है किन्तु यह विज्ञानचिन्तामणि से कहां तक अलग है कुछ कहा नहीं जा सकता। इस विषय में अभी तक प्रमाणिक सामग्री का अभाव है⁵⁹।

18—साहित्यरत्नावली—

विज्ञानचिन्तामणि पत्रिका के प्रकाशन के पूर्व उच्चकोटिक पत्रिका साहित्यरत्नावली के प्रकाशन की सूचना मिलती है⁶⁰। साहित्यरत्नावली के विषय में संस्कृतचन्द्रिका में कहा गया है कि—

‘विज्ञानचिन्तामणिपत्राधिपैः पूर्वं साहित्यरत्नावलीकाचनपत्रिका प्रतिमासं प्रकाशिताः। एषा च कुतोऽपि प्रतिबन्धकात्कियन्तामपि कालं प्रतिबद्धाः। सा च सम्पन्नेषु पर्याप्तेषु पुनरचिरादेव तैः प्रकाश्यते। एषा च हि काव्यमालेव विविधानि काव्यानि प्रकाश्यते। तत्त्वर्थतां रसिकैः अनुपमा पत्रिकेयं सरस्वत्यागारमिवासीत्⁶¹।’

विज्ञानचिन्तामणिपत्राधिप पुन्नशेरि नीलकण्ठ शास्त्री को कहा जाता था।

19—कथाकल्पद्रुमः—

श्रेष्ठ पत्रकार अप्पाशस्त्री के सम्पादकत्व में इस पत्र का प्रकाशन 1899 ई० में कोल्हापुर से प्रारम्भ हुआ। प्रकाशन स्थल करमवीर कोल्हापुर था⁶²। इस पत्र की सूचना संस्कृतचन्द्रिका के कई अंकों में प्राप्त होती है—

We have intended to publish a monthly Sanskrit journal, named ‘Kathahalpdrum’ if 300 subscribers are available. It will contain free translation of ‘Arabian nights in Sanskrit, with necessary changes suitable to Hindus . Sanskrit contains no such composition to day and therefore our effort is to remedy the defect . It will contain 8 pages and the size of it will be the same as that of Sanskrit Chandrika is itself the proof of it⁶³ .

20—मंजुभाषिणी—

पी०वी० अनन्ताचार्य के सम्पादकत्व में प्रकाशित होने वाली इस पत्रिका का प्रकाशन मई सन 1900 ई० में कांचीवरम् से प्रारम्भ हुआ। कांचीवरम् में प्रतिवादभयंकर मठ से यह पत्रिका प्रकाशित की जाती थी। इसका वार्षिक मूल्य तीन रुपये था। मंजुभाषिणी पत्रिका कुल चार भागों में विभाजित थी। प्रथम भाग में धर्म विशेषकर वैष्णव धर्म के सम्बन्ध में (अथ धर्मः प्रस्तूयते—) विमर्श और तद्विषयक सामग्री प्रस्तुत की जाती थी। द्वितीय भाग में महापुरुषों की जीवनी (अथ चरितं प्रस्तूयते—) और तृतीय भाग में देशवृत्तान्त (अथ वृत्तान्तः प्रस्तूयते—) तथा चतुर्थ भाग में दर्शन सम्बन्धी रचनाओं (अथ वेदान्त विषयः प्रस्तूयते—) का प्रकाशन होता था। इनके अतिरिक्त किन्हीं—किन्हीं अंकों में विज्ञान के आधुनिक आविष्कारों का भी विस्तृत, सुन्दर एवं रोचक वर्णन प्रस्तुत किया जाता था। इसके सम्पादक पी०वी० अनन्ताचार्य रामानुज सिद्धान्त के प्रकाण्ड पण्डित थे। जिसके कारण उस सिद्धान्त से सम्बन्धित निबन्ध मंजुभाषिणी में विशेष रूप से प्रकाशित हुए।

मंजुभाषिणी के प्रथम छः अंक मासिक रूप में प्रकाशित हुए। सातवें अंक के पश्चात् दो वर्ष तक पत्रिका का प्रकाशन पाक्षिक रूप में हुआ। तीसरे वर्ष में यह मासिक पत्रिका मास में तीन बार प्रकाशित होने लगी। चतुर्थ वर्ष में यह पत्रिका साप्ताहिक रूप में प्रकाशित होने लगी। इस समय यह उच्चकोटि की संवाद प्रधान पत्रिका हो गयी। इसमें मधुर काव्य और सरस गीतों का भी प्रकाशन हुआ। यह साप्ताहिक पत्रिका प्रति शुक्रवार को प्रकाशित होती थी⁶⁴। इसके मधुर काव्य और सरस गीतों के सम्बन्ध में संस्कृतचन्द्रिका में कहा गया है—

हृदयग्राहिपदविन्यासविलासा सुश्लोकपरिमण्डिता निरन्तरपरिस्पन्दमानाक्षरपीयूषपरिवाहा रसिकजनहृदयाह्लादनमतीव निपुणा रसिकप्रिया च मंजुभाषिणी नाम संस्कृतसंवादपत्रिका कांचीतः प्रतिमासं प्रचरितुं प्रावर्तत। सा चेयं ततः परं पाक्षिकतां तदनु च साप्ताहितामुपगता नितान्तमेव प्रमोदयत्यन्तरङ्गगाणीदानीं प्रेयसं स्वीयानाम्⁶⁵।

मंजुभाषिणी पत्रिका की यह विशेषता थी कि इसमें वर्णनात्मक रचनाओं को महत्व दिया जाता था। इसमें संधि करने पर भी पद अलग—अलग लिखे जाते थे। उदाहरणार्थ—

“कश्चि दात्मधातो द्योगी⁶⁶।”

कुल चार पृष्ठों वाली इस पत्रिका में भ्रमण—वृत्तान्तों का भी प्रकाशन होता था। यह पत्रिका सन 1910 ई० तक लगातार प्रकाशित होती रही। इसके प्रकाशन का काम प्रतिवादभयंकर मठ से होता था। इसमें चार ही पृष्ठ होने के कारण अधूरे ही निबन्धों के प्रकाशन से अग्रिम अंकों हेतु उत्सुकता बढ़ती थी किन्तु सरसता घट जाती थी।

21—विद्वत्कला—

उन्नीसवीं शदी के अंतिम समय में दो ऐसी संस्कृत पत्रिकाओं का प्रकाशन प्रारम्भ हुआ जिसमें अन्य विषयों को छोड़कर समस्यापूर्तियां ही प्रकाशित की जाती थीं। इन दोनों पत्रिकाओं का नाम क्रमशः काव्यकादम्बिनी और विद्वत्कला है। ध्यातव्य है कि काव्यकादम्बिनी जहां से प्रकाशित हुई वहीं से विद्वत्कला भी प्रकाशित हुई। सन 1900 ई० में लश्कर (ग्वालियर) मध्यप्रदेश से विद्वत्कला पत्रिका का प्रकाशन प्रारम्भ हुआ। यह पत्रिका भी लश्कर स्थित काव्यकादम्बिनी सभा से प्रकाशित की जाती थी। काव्यकादम्बिनी के प्रकाशन के रुक जाने के बाद विद्वत्कला पत्रिका का प्रकाशन प्रारम्भ हुआ। इसका केवल तीन अंक ही प्रकाशित हुआ जिसकी सूचना संस्कृतचन्द्रिका नामक पत्रिका में मिलती है—

“विद्वत्कला एतत्संज्ञा मासिकपत्रिका लश्करनगरात् प्रचरति सेवते च रसिकाननर्धेवेति विदितमेव सर्वेषाम्। अद्यत्वे तु हन्त हन्त! विविधपरिपाकवशात्सकलजनमनोविदारिदुर्धरदुःसमयविलसितमनुभवन्तो वयं यथापूर्वं कार्यमेतत्प्रचारयितुं न प्रभवामः। अतः प्रार्थयामहे महाशयान्यतेदतस्याः ग्राहकतामडुगीकृत्य भवन्वस्मासु कृपालवः। वार्षिकमग्रिममूल्यं विद्यार्थिभिर्देयं द्वादशाणकाः तदितरे एका मुद्रा एषां काव्यानि प्रकाशयेरंस्तेषांकृते द्विमुद्रे। पत्रिकेयं विद्वत्कलासभाधिकारिणः लश्करतः (ग्वालियरे मध्यप्रदेशे) लभ्येति⁶⁷।”

22-समस्यापूर्ति:-

इसका प्रकाशन सन 1900 ई0 में अपशास्त्री के सम्पादकत्व में आरम्भ हुआ। इसका प्रकाशन स्थल संस्कृतचन्द्रिका कार्यालय कोल्हापुर था। इसके प्रकाशन की सूचना और कारण संस्कृतचन्द्रिका में इस प्रकार बताया गया है-

“सम्प्रतिसमंकुरितमिच्छन्त्योऽपि बहूनां कवीनां प्रतिभा सलिलसेक विनाकृता वीरुध इव प्रतिदिनमधिकाधिक परिम्लायन्ति। एवं विधेऽपि समये पस्फुरत्प्रतिभाः केचन कविप्रवराः प्रणयन्तोऽपि सन्ति काव्यानि द्रविणभावव्याकुलीकृता न परियन्ति मुद्रयितुं प्रबन्धमात्मीयम्। अतः पल्लवयितुं कवीनां प्रतिभालता अभिलष्यामो वयमागमिनो वत्सरात्प्रभृतिः सहैव चन्द्रिकया प्रतिमासं षोडशपृष्ठात्मकं समस्यापूर्तिखण्डं पृथगेव प्रकाशयितुम्⁶⁸।”

इन उपर्युक्त पत्र-पत्रिकाओं के अलावा आगरा से प्रकाशित होने वाली धर्मप्रकाशः और सद्धर्माभृतवर्षिणी, लाहौर से आर्यः, प्रयाग से प्रयागधर्मप्रकाशः, आर्यसिद्धान्तः, विद्यामार्तण्डः, प्रयागपत्रिका तथा पूना से षड्दर्शनचिन्तनिका, काव्येतिहाससंग्रहः, कविः एवं पटना से विद्यार्थी, धर्मनीतितत्वम्, और कलकत्ता से श्रुतिप्रकाशिका, अरुणोदयः, मानवधर्मप्रकाशः, आर्यावर्ततत्त्ववारिधिः, चिकित्सासोपानः तथा वाराणसी से कामधेनुः एवं धारवाड़ से काव्यनाटकादर्शः, बरेली से धर्मोपदेशः, पट्टाम्बि से साहित्यरत्नावली, नान्दुकावेरी से ब्रह्मविद्या, मथुरा से आयुर्वेदोद्धारक, मद्रास से लोकानन्ददीपिका, श्रीवेंकटेश्वरपत्रिका, जैसोर से द्वैभाषिका, बम्बई से ग्रंथरत्नमाला, श्रीपुष्टिमार्गप्रकाशः, काव्यमाला, फर्रुखाबाद से पीयूषवर्षिणी, विजगापट्टम से सकलविद्याभिवर्धिनी, कोल्हापुर से कथाकल्पद्रुमः, बंगलौर से काव्यकल्पद्रुमः, काव्याम्बुधिः, गिरगांव से संस्कृतटीचर, मेरठ से भारतोपदेशकः, कांची से शास्त्रमुक्तावली, हरिद्वार से देवगोष्ठी तथा कुट्टूर से विद्यार्थीचिन्तामणिः जैसी आदि अनेक महत्वपूर्ण पत्र-पत्रिकाएं उन्नीसवीं शदी में प्रकाशित हुई जिन्होंने भारतीय जनमानस में साहित्यिक, सांस्कृतिक, धार्मिक, दार्शनिक, राजनीतिक, बौद्धिक आदि दृष्टियों से संवेदनाओं का संचार किया⁶⁹।

इसप्रकार अन्वेषणात्मक दृष्टि से हम देखते हैं कि उन्नीसवीं शदी की सम्पूर्ण पत्र-पत्रिकाओं में युगोपयोगी संदेश और प्रोत्साहन विद्यमान है। राष्ट्रीय परिस्थितियों के घात-प्रतिघात और प्रतिकूल घटनाओं के रहने पर भी संस्कृत पत्र-पत्रिकाएं लोगों का सम्बल बनते हुए जीवन में अग्रसर रहने की नई दिशाएं प्रदान कीं।

संदर्भ

- 1-द्रष्टव्य (डॉ0 मंशाराम वर्मा) मेरा ग्रंथ- आधुनिक संस्कृत गीतिकाव्यों में हास्य-व्यंग्य, प्रथम संस्करण-2016, टाइम्स पब्लिकेशन, संग्रह टाइम्स, दिल्ली-110062, पेज-207,208,209.
- 2-धर्मप्रकाशः, सद्धर्माभृतवर्षिणी, कामधेनुः, धर्मनीतितत्वम्, ब्रह्मविद्या, श्रुतिप्रकाशिका, आर्यसिद्धान्तः, मानवधर्मप्रकाशः आदि का प्रकाशन धर्मिक उद्देश्यों की पूर्ति के लिए हुआ।
- 3-आयुर्वेदोद्धारकः, आरोग्यदर्पणः, चिकित्सासोपानम् आदि।
- 4-काशीविद्यासुधानिधिः, प्रत्कन्नन्दिनी, विद्यार्थी आर्षविद्यासुधानिधिः, विज्ञानचिन्तामणिः, उषा, साहित्यरत्नावली आदि।
- 5-पण्डित-1.1
- 6-Indian What can it teach us. Page-72
- 7-पण्डित, पुरातनसंचिका।
- 8-पण्डित, नूतनसंचिका।
- 9-काशीविद्यासुधानिधिः, 1.1, पृष्ठ-7-9।
- 10-अमरभारती, वाराणसी-1.1।
- 11-डॉ0 रामगोपाल मिश्र, संस्कृत पत्रकारिता का इतिहास, पृष्ठ-25।

- 12–काशीविद्यासुधानिधिः, संस्करण–11, पृष्ठ–16 ।
13–India What can it teach us. Page -72
14–विद्योदय, 1887, संख्या–1 ।
15–आधुनिक संस्कृत गीतिकाव्यों में हास्य–व्यंग्य, डॉ० मंशाराम वर्मा, पृष्ठ–207 ।
16–डॉ० राघवन, ब्रह्मविद्या, 20.1–2, पृष्ठ–43, प्रो० चिन्ताहरण–जर्नल ऑफ द गंगानाथ झा शोध संस्थान, पृष्ठ–163, श्रीधर भास्कर वर्णेकर– अर्वाचीन संस्कृत साहित्य, पृष्ठ–284 ।
17–संस्कृत पत्रकारिता का इतिहास, डॉ० रामगोपाल मिश्र, पृष्ठ–26 ।
18–संस्कृत साहित्य की रूपरेखा, पृष्ठ–264 ।
19–India What can it teach us . Page -72.
20–विद्योदय–6.3, मार्च–1876, 5.12 दिसम्बर–1875, 8.2 दिसम्बर–1878 ई० ।
21–वही, 6.1 जनवरी–1876 ई० ।
22–विद्योदय–12.5, मई 1883 ई० ।
23–विद्योदय–13.6 ।
24–शारदा, प्रयाग–3.3 ।
25–विद्यार्थी–2.1.8 ।
26–विद्यार्थी–9.3 ।
27–विद्योदय–9.1, जनवरी–1879 ई० ।
28–India Catalogue of Periodical , Newspapers and Gazetts, Page – 36.
29–संस्कृतचन्द्रिका–9.9 ।
30–विज्ञप्तिशतकम्, महाभैरवशतकम्, हेतिराजशतकम् आदि ।
31–संस्कृतचन्द्रिका–9.9 ।
32–History of Classical Sanskrit literature . Page – 308.
33–संस्कृतचन्द्रिका–9.9, पृष्ठ–6 ।
34–संस्कृतचन्द्रिका–9.9, पृष्ठ–6 ।
35–Adyar Library Bulletin , VOL- XX Parts – 1-2 , Page – 45.
36–संस्कृतचन्द्रिका–7–5–7 ।
37–वही–7.3 ।
38–सहृदया–18.8 ।
39–संस्कृतचन्द्रिका–7.4, 7.5.7 ।
40–वही, 12.6, पृष्ठ–141 ।
41–Journal of the Ganganath Jha Research Institute Vol – XIII , Page – 156.
42–उषा–1.1 ।
43–वही–1.1 ।
44–वही–1.11 ।
45–उषा–2.1 ।
46–उषा–5.1 ।
47–डॉ० रामगोपाल मिश्र, संस्कृत पत्रकारिता का इतिहास, पृष्ठ–35, प्रथम संस्करण ।
48–संस्कृतचन्द्रिका–1.2 ।
49–वही–9.7 ।
50–संस्कृतचन्द्रिका–9.1 ।
51–Catalogue of Sanskrit Pli and Prakrit Books British Museum – 1876-1892.
52–Modern Sanskrit Literature . Page – 208.
53–सहृदया–1.1 ।
54–M. Krishnanachariar : History of Classical Sanskrit literature . Page – 318.
-

- 55–संस्कृतचन्द्रिका–4.12 ।
56–काव्यकादम्बिनी–1.1 ।
57–काव्यकादम्बिनी–1.1 “एकस्याः समस्यापूरकं काव्यश्लोकद्वयतोऽधिकं न ग्रहीतं भविष्यति।”
58–संस्कृतचन्द्रिका–6.8 ।
59–वही–1899 ई०, सितम्बर अंक ।
60–डॉ० रामगोपाल मिश्र, संस्कृत पत्रकारिता का इतिहास, प्रथम संस्करण, पृष्ठ–44 ।
61–संस्कृतचन्द्रिका–7.5.8 ।
62–आधुनिक संस्कृत गीतिकाव्यों में हास्य–व्यंग्य–डॉ० मंशाराम वर्मा, संग्रह टाइम्स प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ–209 ।
63–संस्कृतचन्द्रिका–6.8 ।
64–मंजुभाषिणी–1904, नं०–1, संस्कृतसाप्ताहिकसमाचारपत्रिका प्रतिशुक्रवारं प्रकाश्यते ।
65–संस्कृतचन्द्रिका–11.1–4 ।
66–मंजुभाषिणी–3.15 ।
67–संस्कृतचन्द्रिका–7.8 ।
68–संस्कृतचन्द्रिका–7.9 ।
69–डॉ० मंशाराम वर्मा, आधुनिक संस्कृत गीतिकाव्यों में हास्य–व्यंग्य, प्रथम संस्करण, संग्रह टाइम्स प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ–207–208–209 ।



धर्मशास्त्रों में प्रतिपादित आनन्द तत्त्व

डॉ० नीतू सिंह'

भारतीय धर्म-ग्रन्थ मानव-व्यवहार के सर्वश्रेष्ठ व्याख्याता हैं। इनमें निहित चिन्तन हमारे दैनन्दिन जीवन में कितना उपयोगी है तथा मानव-समाज के कल्याण के लिए कितना आवश्यक है, यह पुनः-पुनः शोध का विषय है, जिसमें आधुनिक हताशा और निराशा के युग में मानवता ऋण पा सके तथा अपनी मूल संस्कृति से जुड़कर आत्मरक्षित अनुभव कर सकें। ऋषि उद्बोधन देते हैं कि हमारा शरीर 'देवानां पूरयोध्या' अर्थात् देव शक्तियों की धुरी है। इन देव शक्तियों को जागृत करके ही हम दिव्य आनन्द से परिपूर्ण हो सकते हैं—

अष्टाचक्रा नवद्वारा देवानां पूरयोध्या।

तस्यां हिरण्ययः कोशः सवर्गो ज्योतिषावृतः।।¹

भगवद्गीता कहती है—

देवान्भावयतानेन ते देवा भावयन्तु वः।

परस्परं भावयन्तः श्रेयः परमाप्स्यथ।।²

देवताओं की भावना करने से देवता भी हमारी भावना करते हैं। इस प्रकार परस्पर भावविशिष्ट होने से परम श्रेयस् की प्राप्ति होती है।

मानव की जीवनयात्रा अनन्त है। इस अनन्त यात्रा में परम पुरुषार्थ की ओर, अपने चरम लक्ष्य की ओर कौन कितना आगे बढ़ पाया है इस तथ्य को दृष्टिगत रखते हुए भगवद्गीताकार ने जीवन में उत्कृष्टता प्राप्त करने के विविध उपायों का उपदेश दिया है, जो भिन्न-भिन्न मनुष्यों द्वारा पृथक-पृथक आचरण करने योग्य है। हमारा जीवन कैसे श्रेयस् को प्राप्त करें, हम सुखी कैसे बनें, हमारा लक्ष्य क्या है, हमारा कर्तव्य क्या है, मानवता किसे कहते हैं, इत्यादि विषयों की जितनी व्याख्या यहाँ प्राप्त होती है, उतनी अन्य विश्व के साहित्य में मिलना दुर्लभ है। आज भगवद्गीता पर समूचे विश्व में शोध चल रहा है। गीता का सन्देश अब सिर्फ भारतवर्ष तक ही सीमित नहीं रहा है, यही आज के समय में भी इसकी महत्ता की ओर संकेत करता है। स्वयं महर्षि वेदव्यास जी ने शास्त्र की संज्ञा देते हुए इसके महत्त्व को स्पष्ट किया है—

गीता सुगीता कर्तव्या किमन्यैः शास्त्रविस्तरैः।

या स्वयं पद्मनाभस्य मुखपदमाद्विनिः सूता।।³

इस संसार में मनुष्य का यह स्वभाव है कि वह निरन्तर वाणी से, मन से तथा शारीरिक रूप से किसी न किसी कर्म में व्यस्त रहता है। प्राचीन ऋषियों का उद्घोष है—“चरैवेति चरैवेति” गीता में कर्म सिद्धान्त का प्रतिपादन बड़े विशद एवं अत्यन्त सरल रूप से हुआ है जिसके अनुसार प्रत्येक व्यक्ति को इस प्रकार से अपने कर्मों का सम्पादन करना सीखना चाहिए जो सर्वहित अथवा जगत् के कल्याण के लिए हों।

आज का मनुष्य समस्त भौतिक साधन-सुविधाओं को जुटाकर भी तनाव और अवसाद का जीवन जी रहा है। आज के मनुष्य की यह मानसिक प्रवृत्ति हो गई है कि वह अपने स्वार्थ को ऊपर रखकर किसी कार्य को करता है। कार्य के किसी भी क्षेत्र पर दृष्टिपात किया जाए तो सर्वत्र भ्रष्टाचार, अनुशासहीनता, कामचोरी, साधनों का दुरुपयोग, असफलता, अपेक्षित लक्ष्य को प्राप्त न कर पाना जैसी समस्याओं का सामना करना

' असिस्टेंट प्रोफेसर, संस्कृत विभाग, आर० आर० पी० जी० कालेज, अमेठी, उ०प्र०

पड़ता है। लोगों के जीवन में समस्याएँ बढ़ती जा रही है। युवा वर्ग में आत्महत्या करने की प्रवृत्ति तेजी से बढ़ रही है। दिन-प्रतिदिन समाचार-पत्रों व दूरदर्शन के माध्यम से करोड़ों रुपये के घोटाले उजागर हो रहे हैं। एक छोटा से छोटा कर्मचारी भी अपने कर्तव्य के प्रति सचेत नहीं है। इस स्थिति में राष्ट्र उन्नति क्या करेगा?

मनुष्य के जीवन में घनघोर प्रतियोगिता होती है। इन परिस्थितियों में उसे शान्ति कैसे मिल सकती है? लोगों की सहनशक्ति में बहुत कमी आ गयी है। घाटा होने पर भी लोगों को हृदयाघात हो जाते हैं। इन सभी परिस्थितियों में भगवद्गीता के सन्देश बहुमूल्य हैं तथा समाधान भी है। ये सम्पूर्ण मनुष्य जाति के लिए उपयोगी हैं। ये व्यावहारिक जीवन के लिए पूर्ण रूप से मार्गदर्शन देते हैं जो मनुष्य की चेतना को सबसे उच्च स्तर तक ले जाते हैं। गीता के द्वारा श्रीकृष्ण ने अर्जुन को मात्र अध्यात्म का मतलब ही नहीं समझाया है वरन् आत्म-प्रबन्धन, समय-प्रबन्धन, नेतृत्व, तनाव एवं क्रोध-प्रबन्धन, लक्ष्य पर दृष्टि, मन का निग्रह, राग-द्वेष रहित होकर स्वधर्म के अनुसार कर्तव्य-कर्म करने की प्रेरणा इत्यादि के भी सूत्र समझाएँ हैं। इस प्रकार हम देखते हैं कि वर्तमान में भगवद्गीता की प्रासंगिकता बहुत अधिक है। गीता के पाँच सिद्धान्त इस प्रकार हैं—

1— अन्तरात्मा की शान्ति (आत्मज्ञान)

हम आत्मवान् बनें। देह से पृथक् स्वयं को जानें और आत्मा से आत्मा में संतुष्ट रहें जो अपनी आत्मा में अर्थात् अपने आप में सन्तुष्ट रहता है, वह दारुण दुःख से भी विचलित नहीं होता—

यं लब्ध्वा चापरं लाभं मन्यते नाधिकं ततः।

यस्मिन्स्थितो न दुःखेन गुरुणापि विचाल्यते।।⁴

भगवद्गीता का बीजमंत्र है 'अशोच्यानन्वशोचस्त्वं प्रज्ञावादांश्च भाषसे। गीता हमें बताती है कि हमें कैसा चिन्तन करना चाहिए। क्या शोच्य है और क्या अशोच्य? मनुष्य देह और उसमें स्थित आत्मा का क्या स्वरूप है? सुख-दुःखादि द्वन्द्वों का क्या अस्तित्व है? इत्यादि। बिना आत्मज्ञान के महान् शोक-सागर से उद्धार होना सम्भव नहीं है, ऐसा विचार कर भगवान् वासुदेव आत्मज्ञान की प्रस्तावना करते हुए कहते हैं—'जो शोक करने योग्य नहीं है, उनके लिए शोक करते हो और प्रज्ञावानों की भाँति बोलते भी हो। पण्डितगण भरणधर्म देह को नश्वर जानकर मृत अथवा जीवित प्राणियों के लिए शोक नहीं करते हैं। इसलिए तुम पण्डित बनो, प्रज्ञावान बनो'

अशोच्यानन्वशोचस्त्वं प्रज्ञावादांश्च भाषसे।

गतासूनगतासंश्च नानुशोचन्ति पण्डिताः।।⁵

मानव जीवन नित्य और अनित्य तत्वों का संघात रूप है। इसमें आत्मा नित्य है और देह अनित्य। आत्मा सदा रहने वाला है—

अन्तवन्त इमे देहा नित्यस्योक्ताः शरीरिणः।

अनाशिनोऽप्रमेयस्य तस्माद्युध्यस्व भारत।।⁶

यह शरीर मरणधर्मा है आत्मा नहीं—

न जायते म्रियते वा कदाचिन्नायं भूत्वा भक्तावानभूयः।

अजो नित्यः शाश्वोऽयं पुराणो न हन्यते हन्यमाने शरीरे।।⁷

एक निश्चित काल के पश्चात् देह नष्ट हो जाता है। अव्यक्त आत्मा पुनः एक शरीर के नष्ट हो जाने पर दूसरे नवीन शरीर को धारण करती है—

वासांसि जीर्णानि यथा विहाय नवानि गृह्णाति नरोऽपराणि।

तथा शरीराणि विहाय जीर्णान्यन्यानि संयाति नवानि देहि।।⁸

जन्म और मृत्यु शरीर के होते हैं, आत्मा के नहीं। इस प्रकार आत्मा की नित्यता तथा शरीर की नित्यता का ज्ञान मृत्यु-दुःख से निवृत्ति का उपाय है। इस लोक यात्रा में बन्धु-बान्धवों, मित्रों आदि के साथ हमारा स्नेह सम्बन्ध शरीर के माध्यम से होता है। शरीर का नष्ट होना, उस सम्बन्ध विशेष के नष्ट होने का प्रमाण है, मन में ऐसी धारणा करके प्रियजन के विछोह से उचित मोह के निवारण का सतत अन्यास करना श्रेयस्कर है।

2— स्थिर चित्त (स्थिर प्रज्ञ)

गीता का दूसरा महत्वपूर्ण सिद्धान्त है 'स्थिरप्रज्ञ'। जिसका विचार दृढ़ है, जो साधन से कभी विचलित नहीं होता है और परमात्म तत्व का अनुभव होने से जिसकी बुद्धि स्थिर हो चुकी है ऐसा सिद्ध स्थिरप्रज्ञ है। भगवान् बुद्ध ने अपने 'मध्यम मार्ग' के दर्शन में सहजता के गुणों का प्रतिपादन किया है। इसी प्रकार 'गीता' में

भगवान् कृष्ण ने अर्जुन को विभिन्न भावनाओं एवं कर्मों में सम्यक् सन्तुलन या उचित सामंजस्य स्थापित करने का महत्व समझाते हुए उन्हें 'स्थिति प्रज्ञ' अर्थात् सहज एवं स्थिर बुद्धिवाला बनने का उपदेश दिया है। महत्तम मानवीय प्रसन्नता अर्जित करने के लिए यह आवश्यक है कि हमारी अभिरूचियों एवं कर्मों का हम जिस समाज में रहते हैं, उसके सामान्य, संस्कारों, मूल्यों एवं विश्वासों से सही तालमेल बैठे। गीता में श्रीकृष्ण बार-बार अर्जुन को समझाते हैं कि जब मनुष्य के मन में उपजा हुआ धर्म इन्द्रिय-तृप्ति से विलग हो जाता है अर्थात् वह अपनी सभी कामनाओं का त्याग कर देता है तो वह बिल्कुल पवित्र हो जाता है ऐसे आध्यात्मिक पुरुष के पास विषय-वासना फटक नहीं पाती। वह अपने को भगवान् का दास मानता है और सदैव प्रसन्न रहता है—

प्रजहाति यदा कामान्सर्वान्पार्थ मनोगतान्।
आत्मन्येवात्मना तुष्टः स्थितप्रज्ञस्तदोच्यते ॥⁹

3— साधनों पर दृष्टि (कर्मयोग)

प्रसन्नता को प्रभावित करने वाला एक अन्य महत्वपूर्ण अवयव कर्म के प्रति व्यक्ति की भावना है। तत्वज्ञानार्थी को आत्मा का अपरोक्ष ज्ञान सहजता से नहीं हो पाता। अतएव अन्तःकरण की शुद्धि के द्वारा आत्मोपलब्धि की योग्यता प्राप्त कराने के उद्देश्य से श्रीकृष्ण आदेशात्मक वाक्य कहते हैं—

कर्मण्येवाधिकारस्ते मा फलेषु कदाचन।
मा कर्मफलहेतुर्भूर्मा ते संगोऽस्त्वकर्मणि ॥¹⁰

तुम्हारा केवल कर्म में अधिकार है। कर्म इस सृष्टि का परम तत्त्व है जो कर्म में लगा रहेगा, उसके जीवन में शिवसंकल्पों की-सकारात्मक विचारों की कमी नहीं रहेगी, क्योंकि वह जो कर्म करेगा, उसके पीछे कोई उद्देश्य अवश्य होगा और वही उद्देश्य उसकी अन्तरात्मा में आशा का आकार ग्रहण करता रहेगा।

गीता का 'निष्काम कर्म' अथवा यज्ञीय भावना का सिद्धान्त मानसिक तनाव को दूर करने में भी सहायक है। समाज व राष्ट्र की उन्नति के लिए यह अत्यन्त आवश्यक है कि आलस्य रहित, धैर्यपूर्वक निष्काम भाव अर्थात् स्वार्थ-हित का त्याग कर दत्तचित्त होकर तथा अहंकार भाव से रहित होकर कार्य को पूरा किया जाना चाहिए। इसी बात का समर्थन करते हुए गीता में कहा गया है—

यदि ह्यहं न वर्तेयं जातु कर्मण्यतन्द्रितः।
मम वर्तमानुवर्तन्ते मनुष्याः पार्थ सर्वशः ॥¹¹

निष्काम भाव से अर्थात् फल की चिन्ता से रहित हो अपना कार्य करना ही निष्काम कर्म है। मनुष्य को जीवन में दत्तचित्त होकर काम करना चाहिए। कर्म का जो भी फल हो उसे सहर्ष स्वीकार करना चाहिए। गीता में अर्जुन को उपदेश देते हुए श्रीकृष्ण ने कहा है—

सुखे दुःखे समे कृत्वा लाभालाभौ जयाजयौ।
ततो युद्धाय युज्यस्व नैवं पापमवाप्स्यसि ॥¹²

हमारे समाज में लोग अपनी इच्छानुसार कर्म तो करते हैं लेकिन उसका फल उनकी इच्छा के अनुरूप प्राप्त नहीं होता है जिससे वे अवसाद, तनाव, दबाव आदि अनेक मानसिक रोगों से ग्रस्त होते हैं। इस स्थिति में उनके लिए यह जानना नितान्त आवश्यक है कि वे कर्म के अधिकारी हैं। फल उनके अधिकार क्षेत्र में नहीं है। गीता में कहा भी गया है—कर्म करो (निष्काम भाव से)

न हि ज्ञानेन सदृशं पवित्रमिह विद्यते।
तत्स्वयं योगसंसिद्धः कालेनात्मनि विन्दति ॥¹³

समाज में वर्तमान समय में जो अत्यधिक गिरावट आ रही है उसका कारण मानव मात्र में आत्मानुशासन तथा आत्ममन्थन का अभाव है। मनुष्य को अपने वर्णाश्रम निर्दिष्ट कर्मों तथा अन्य सभी सांसारिक तथा कार्यालय, व्यापारादि से संबंधित गृहस्थी के कार्यों को पूरी ईमानदारी के साथ, शारीरिक, मानसिक शक्ति के साथ, एकाग्रता व समर्पण भाव के साथ आलस्यरहित होकर करना चाहिए।

4— अच्छाई (सत्त्वगुण)

भगवत्गीता का चौथा सिद्धान्त है 'सदा सत्त्वगुण के आश्रित हो। अभय, अन्तःकरण की शुद्धि, ज्ञानयोग में स्थिति आदि दैवीगुणों को धारण कर जीवन को यज्ञमय बनायें। वस्तुतः प्रकृति से उत्पन्न होने वाले सत्व, रज और तम ये तीनों गुण अनिवाशी देही को देह में बांध देते हैं—

सत्त्वरजस्तम इति गुणाः प्रकृतिसम्भवाः।
निबध्नन्ति महाबाहो देहे देहनिमग्नयम् ॥¹⁴

इन तीनों गुणों में सत्त्वगुण निर्मल है। सत्त्वगुण की वृद्धि होने पर इन्द्रियों में प्रकाश, चेतना और हल्कापन विशेषता से प्रतीत होता है जिससे प्रत्येक पारमार्थिक अथवा लौकिक विषय को अच्छी तरह समझने में बुद्धि पूरी तरह कार्य करती है और कार्य करने में बड़ा उत्साह रहता है।

तत्र सत्त्वं निर्मलत्वात्प्रकाशकमनयामयम्।

सुख संगेन बध्नाति ज्ञान संगेन चानघ॥¹⁵

जब सात्विक वृत्तियों के बढ़ने से इन्द्रियाँ और अन्तःकरण में स्वच्छता, निर्मलता आ जाती है और विवेक जागृत हो जाता है तब संसार से राग हट जाता है और वैराग्य हो जाता है। अशान्ति मिट जाती है और शान्ति आ जाती है लोभ मिट जाता है और उदारता आ जाती है। इस प्रकार परम आनन्द की प्राप्ति होती है।

5— समर्पण (शरणागति)– भगवद्गीता का शक्तिमंत्र है–

सर्वधर्मान्परित्यज्य मामेकं शरणं ब्रज।

अहं त्वा सर्वपापेभ्यो मोक्षयिष्यामि मा शुचः॥¹⁶

‘आत्माशरणागति’ ही गीता की शक्ति है। स्वयं भगवान के शरणागत हो जाना– यह सम्पूर्ण साधनों का सार है। समाज के स्वभाव को ध्यान में रखते हुए ही आप्तपुरुषों ने कुछ समय सन्ध्या, ध्यान, योग तथा प्रार्थना आदि के लिए सुनिश्चित किया है, इसका सम्बन्ध पुण्यपाप अथवा धर्माधर्म से न होकर सीधा हमारे जीवन से है। भगवान् के शरण होने के अतिरिक्त जीव का, कहीं भी किञ्चितमात्र हित नहीं है। कारण यह है कि जीव साक्षात् परमात्मा का अंश है। इसलिए वह परमात्मा को छोड़कर किसी का भी सहारा लेगा तो वह सहारा टिकेगा नहीं।

वर्तमान समय में भी मनुष्य अत्यधिक तनावों, समस्याओं एवं लिप्साओं में जी रहा है। यदि वह ईश्वर के शरणागत होकर जिए तो उसमें सन्तोष भाव आएगा। वस्तुतः जीवन सोद्देश्य है, संसार, संसार के लिए नहीं है, परम पुरुषार्थ के लिए हैं। हमें चाहिए हम आत्मवान बनें सदा सत्त्वगुण के आश्रित हों। वर्तमान युग में मन को नियन्त्रण में रखकर ही उचित–अनुचित में भेद करके चिन्तन, मनन, निदिध्यासन से ही हम अपने लक्ष्य को प्राप्त करने में सफल हो सकते हैं। हम भगवद्गीता में बताए गए सिद्धान्तों को ग्रहण करके अपने जीवन को पूर्ण बना सकते हैं और जीवन की समस्त समस्याओं का स्थायी हल प्राप्त कर जीवन को आनन्दमय बना सकते हैं।

संदर्भ

- 1— अथर्ववेद– 10/2/31
- 2— भगवद्गीता– 3/11
- 3— महाभारत–भीष्म पर्व–43/1
- 4— भगवद्गीता–6/22
- 5— भगवद्गीता–2/11
- 6— भगवद्गीता–2/18
- 7— भगवद्गीता–2/20
- 8— भगवद्गीता–2/22
- 9— भगवद्गीता–2/55
- 10— भगवद्गीता–2/47
- 11— भगवद्गीता–2/23
- 12— भगवद्गीता–2/38
- 13— भगवद्गीता–4/38
- 14— भगवद्गीता–14/5
- 15— भगवद्गीता–14/6
- 16— भगवद्गीता–18/66



कश्मीर शैव दर्शन में माया का स्वरूप : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ० शिव राम यादव

‘माया विमोहिनी नाम कलायाः कलनं स्थितम्’⁽¹⁾ अद्वैतवाद में माया परम् तत्व की सिद्धि में सहायक होती है। माया तत्त्व के कारण परम् शिव का अद्वैत स्वरूप विविध रूपों में अभिव्यक्त होने लगता है। माया तत्व से ही भेद दृष्टि का उदय होता है, और शुद्ध चैतन्य में संकोच का अविर्भाव होने लगता है। शक्तिमान् परमेश्वर का जो विश्व निर्माण रूप कर्तृत्व है, वहीं माया नामक शक्ति है⁽²⁾ क्योंकि इसके द्वारा पृथ्वी तक के प्रमाता और प्रमेय के प्रपन्च मित परिच्छिन्न रहते हैं अथवा विश्व का मोहक होने के कारण यह माया है।

शैव दर्शन के अनुसार माया स्वतन्त्र तत्व है। परम तत्व की इच्छा से ही माया तत्व की सृष्टि होती है। इस तत्व का मूल कारण है, परमेश्वर की आवरण रूपा शक्ति। अतएव माया तत्व परमेश्वर की एक इच्छात्मक वस्तुभूत तत्व है। अतः यह प्रकृति, पुरुष, पन्च कन्चुक आदि तत्वों का उपादान कारण बनती है। माया स्वरूप तिरोधान की और स्फुट मेद के अवभासन की दशा होती है। इसी भेद दृष्टि को प्रकट करने के कारण माया तत्व को मूल रूप माना जाता है। शैव दर्शन के अनुसार प्रमाता की भेदमयी दृष्टि ही माया है।⁽³⁾ माया के प्रभाव से अहं अंश पुरुष रूप में तथा इदं अंश प्रकृति के रूप में अभिव्यक्त होने लगता है। इस स्थिति में सार्वभौम आत्मा संकुचित आत्मा के रूप में प्रकट होने लगती है। परमेश्वर अपने प्रकाशमय स्वरूप के आच्छादन की क्रीड़ा करते हुए इस माया तत्व का अवभासन करते हैं।

देवः स्वतन्त्र चिद्रूपः प्रकाशात्मा स्वाभावतः।

रूप प्रच्छादन क्रीड़ायोगादणुनेककः।।⁽⁴⁾

अद्वैत वेदान्त में माया और अविद्या एक ही तत्व के आत्मगत और वस्तु दो पक्ष हैं। अविद्या जीव में है और उसकी बुद्धि का गुण ळें माया जगत् के नाना रूपात्मक प्रपन्च की सृष्टि शक्ति है। ज्ञान हो जाने पर अविद्या का नाश हो जाता है। परन्तु माया ब्रह्म के समान अनादि है, क्योंकि वह ईश्वर की शक्ति है। परन्तु अन्य प्रसङ्ग में अविद्या को भी अनादि कहा गया है, क्योंकि यह बीज शक्ति माया में विद्यमान रहती है। माया अविद्या रूप और अनादि है। वास्तव में जिस प्रकार आत्मा और ब्रह्म में तादात्म्य है, उसी प्रकार माया और अविद्या एक ही है।⁽⁵⁾ यहाँ माया, अविद्या, अध्यास और विवर्त एक दूसरे के पर्याय हैं। रामानुज माया को ईश्वर की वास्तविक सृष्टि करने वाली शक्ति मानते हैं। उनके अनुसार ब्रह्म में अवस्थित नित्य अचेतन तत्व ही माया हैं आचार्य शंकर भी माया को ब्रह्म की शक्ति मानते हैं। परन्तु उनके अनुसार यह शक्ति ब्रह्म का नित्य स्वरूप नहीं है, बल्कि एक इच्छा मात्र है। जिसका वह चाहे तो परित्याग कर सकते हैं। जो ज्ञानी हैं और संसार की मृग मरीचिका के चक्कर में नहीं पड़ते हैं, वह ईश्वर को मायावी नहीं मानते हैं। शक्ति रूप में माया ईश्वर से भिन्न पदार्थ नहीं है।

कश्मीर शैव दर्शन के अनुसार माया ईश्वर की दैवी शक्ति है, क्योंकि परमेश्वर का जो विश्व निर्मातृत्व स्वरूप परम स्वातन्त्र्य है, उसका सम्पादन कराने वाली माया है। वास्तव में वैचित्र्य पूर्ण सृष्टि निर्माण करना अति दुरुह कार्य है, उसका ईश्वर से भिन्न अन्य किसी के सहयोग से होना सम्भव भी नहीं है। अतएव माया शक्ति ईश्वर की ही शक्ति है और उससे अभिन्न है। कला तत्व से लेकर पृथ्वी तत्व पर्यन्त तत्व ही कञ्चुक पुर्यष्टक और स्थूल शरीर रूप में स्थित ‘एसोसिएट प्रोफेसर, संस्कृत, डी०आर०पी०जी० कॉलेज, सेवरा, अयोध्या, उ०प्र०

है। इन्हीं तत्वों में आत्म बुद्धि के विकसित हो जाने से सद्योदित स्वप्रकाश, चेतन द्रष्टा रूप आत्मा का भान नहीं होता और यही आत्मा का अविवेक ही माया है। यही आवरण है। माया के द्वारा कलादि तत्वों से त्रिविध शरीर का निर्माण करके जीवों में यह देहादि स्वरूप में ही हैं। इस प्रकार का अभिमान पैदा करता है, और उनके सद्योदित स्वप्रकाश दृष्ट स्वरूप को ढक लेता है। अतएव माया प्रमादी जीव को मोहित करके बन्धन में डाल देती है। उस जीव को स्वातन्त्र्य शक्ति प्राप्त नहीं होती है।

परमशिव के विश्व निर्माण का स्वातन्त्र्य ही उनकी माया शक्ति है। यह स्वरूप गोपन करने वाली है और विश्व को मोहने के कारण माया है। माया शब्द 'मा' धातु से निष्पन्न हुआ है, जिसका अर्थ होता है मापना या माप कर अलग कर देना।⁽⁶⁾ माया सम्यक् अनुभव

को मेय या परिमित बना देती है। अहं की इदं और इदं को अहं से पृथक कर देती है, यही माया है। माया आत्मा पर आवरण डालकर भेद बुद्धि उत्पन्न कर देती है। माया तत्व की सृष्टि परमशिव की इच्छा पर होती है। यह परमशिव के स्वरूप पर पर्दा डालकर उससे छिपा देती है। इस माया के द्वारा अभेद स्वरूप शिव में भेद का स्पष्ट अवभास उत्पन्न हो जाता है।⁽⁷⁾

शास्त्रों में माया के दो स्वरूपों का वर्णन मिलता है—(1) शक्ति रूपा माया। (2) तत्त्व रूपा माया। शास्त्रोक्त महामाया ही शक्ति रूपा माया है। यह परमशिव की स्वतन्त्र्य शक्ति की वह अवस्था है जिसमें अहन्ता रूप में स्थित इदंता को भेद रूप में अवभासित करने की प्रथम उन्मुखता मात्र होती है, तथा इस अवस्था तक इदन्ता का पृथक रूप में विभाग नहीं हुआ रहता है।

तत्त्व रूपा माया की दशा में इदन्ता और अहन्ता बिल्कुल अलग-अलग होकर स्थूल देह, प्राण आदि रूपों में विकसित हो जाते हैं। यह तत्त्व रूपा माया शिव के अंशभूत पशु (पुरुष) को मौलिक चिन्मात्र रूप शिव भाव से अलग करके निःसंज्ञ जैसा बना लेती है। निःसंज्ञ का अर्थ पूर्णः चेतना हीन न होकर सशक्त और दुर्भेद्य मायीय आवरण के कारण पूर्ण चेतना खोकर अंशतः चेतना से युक्त रह जाता है।⁽⁸⁾

शैव दार्शनिक माया को ईश्वर की आवरण शक्ति मानते हैं। बेदान्ती भी माया को ब्रह्मा की शक्ति के रूप में स्वीकार करते हैं। किन्तु शैव दर्शन और वेदान्त दर्शन की मान्यताओं में अन्तर यह है कि वेदान्ती ब्रह्म को निर्गुण मानते हैं और जब यह ब्रह्म माया के वश में पड़ जाता है, तो यह निर्गुण न रहकर सगुण हो जाता है।⁽⁹⁾ इसके विपरीत शैव दर्शन की माया शिव के अधीन रहती है और वह शिवेच्छा से ही शिव के स्वरूप का गोपन करती है। शिव अपनी माया शक्ति के द्वारा ही स्वयं को जगत् के रूप में भासित करते हैं। वह शिव ही एक मात्र सत् स्वरूप है और यह समस्त जगत् उसी शिव की लीला का फल है। इस जगत् में जो कुछ भी नील पीतादि नाना वैचित्र्य रूप में दिखाई दे रहा है, वह सब शिव का अंशभूत स्वरूप है।

परमेश्वर की स्वातन्त्र्य शक्ति सर्वतोमुखी है। वह महान और अचिन्त्य सामर्थ्य शालिनी है। इसलिए वह स्वेच्छया अपने स्वरूप पर अख्याति का आवरण भी डाल सकती है। अपने अहं विमर्श में अभेद रूप में अवस्थित विराट विश्व कल्पना को अपने से भिन्न स्वरूप में प्रकाशित करके इसकी सृष्टि, संहार आदि की क्रीड़ा करना उसी की सामर्थ्य है। आखिर इतने विस्तृत और तुच्छ मानव की कल्पना से भी अतीत विश्व को संचालित करने के लिए इससे अनन्त गुणाशक्ति तो चाहिए ही। ऐसी परिस्थिति में जिस समय वह पारमेश्वरी स्वातन्त्र्य शक्ति निजी संकल्पनात्मक स्फुरणा के द्वारा ही इतने महान विश्व को, अपने से भिन्न रूप में अवभासित करने के दुर्घट कृत्य को करने की ओर उन्मुख होती है, उस समय उसका नाम माया शक्ति पड़ जाता है।

परमं यत्स्वातन्त्र्यं दुर्घट सम्पादनं महेशस्य।

देवी माया शक्तिः स्वात्मावरणं शिवस्यैतत्।⁽¹⁰⁾

इस प्रकार कहा जा सकता है कि अभेद में ही भेद सर्जना करने के स्वातन्त्र्य को ही माया शक्ति कहते हैं। अतः वह भी परमेश्वर की अभिन्न स्वातन्त्र्य शक्ति का ही विकास है। स्वयं ही आवरण बनकर अपने ही पूर्ण स्वरूप को अपूर्ण बनाना और अपने ही भेद हीन स्वरूप में भेद का सूत्रपात करना इसका कार्य है। अनुत्तर शक्तिमान भगवान् भूतनाथ ने स्वयं इस निजी अभिन्न शक्ति का स्वरूप विश्लेषण करते हुए कहा है—

साचैका व्यापिनी रूपा निष्कला जगतो निधिः।

अनाद्यन्ता शिवेशानी व्यय हीना च कथ्यते।⁽¹¹⁾

अर्थात् माया शक्ति एक सर्व व्यापक, सूक्ष्म, खण्डों से हीन समग्र संसार को अपने गर्भ में धारण करने वाली, अनादि अनन्त, अकल्याणिनी होने पर भी स्वतन्त्र्य से परिपूर्ण और स्वयं किसी भी प्रकार के विकार से रहित है।

माया की दो प्रमुख शक्तियाँ मानी जाती हैं— (1) परानिशा शक्ति (2) विमोहिनी शक्ति। परा निशा शक्ति भाव पदार्थों की अभिव्यक्ति का कारण है, अर्थात् अनन्त भाव पदार्थ अव्यक्त रूप से उसी शक्ति में गर्भस्थ हैं। माया अपने जिस रूप में समस्त जड़भास का मूल कारण है, उसे माया तत्त्व कहा गया है। जिसमें माया तत्त्व की अभिव्यक्ति होती है, और जो अविभक्त भेद के अवभास की प्रथम अवस्था है, उसे परानिशा कहा गया है।

माया की विमोहिनी शक्ति वह शक्ति है, जिसके द्वारा पूर्ण चिदात्म स्वयं को परिच्छिन्न कर लेता है। माया के प्रभाव से अनात्म रूपों में आत्म भाव का भान होना तथा चिन्मय भावों को भी अपने से सर्वथा भिन्न जड़ रूप समझने के कारण माया को विमोहिनी शक्ति कहा गया है।⁽¹²⁾ माया व्यक्ति को विचलित करने वाली बतायी गयी है। वह व्यक्ति की बुद्धि को भ्रमित करके परम तत्त्व के विषय में अन्यथा ज्ञान उत्पन्न कर देती है। गीता के राग-द्वेष के समान प्रत्यभिज्ञा दर्शन में माया मनुष्य को सब प्रकार से मोहित करने वाली तथा उसे विचलित करने वाली है। माया लोगों को इच्छा से बन्धन में ही फँसाये रखती है। काश्मीर शैव दर्शन में माया का स्वरूप तीन प्रकार से वर्णित है—(1). जड़, (2). व्यापक (3). सूक्ष्म। व्यावहारिक जगत् में चिदात्मा से पृथक होने के कारण माया अचेतन है, एवं इसके कार्य भी अचेतन हैं। भेद रूप सृष्टि करने के कारण माया को जड़ कहा गया है, क्योंकि माया में भेद रूप पदार्थों का प्रकाशन होता है और काश्मीर शैव दर्शन के अनुसार ज्ञान की परिच्छिन्नता ही जड़ता का लक्षण है। संसार का कारण होने के कारण माया व्यापिनी तथा कार्यों की कल्पना करने के कारण सूक्ष्म कही जाती है।⁽¹³⁾ परमेश्वर की शक्ति होने के कारण यह नित्य तथा विश्व का कारण है। पृथ्वी पर्यन्त अशुद्ध अध्वा के तत्त्व इसमें सन्निहित रहते हैं।

अद्वैत वेदान्त दर्शन के अनुसार माया अथवा अविधाकृत अध्यास का आलम्बन लेकर सम्पूर्ण लौकिक, वैदिक व्यवहार, विधि और निषेध तथा मोक्ष की व्याख्या की गयी है। माया से उपहित ब्रह्म ईश्वर के रूप में प्रकट होकर जीवों के पूर्व कर्मों के अनुसार संसार की सृष्टि करता है, इसलिए यहाँ माया की प्रवृत्ति आगन्तुक है और यह सदसद विलक्षण होने से अनिर्वचनीय है। यह परम सत्ता से असंहत रूप से सम्बद्ध है और अन्ततोगत्वा इसे मिथ्या कहा गया है।

इसके विपरीत काश्मीर शैव दर्शन में माया की प्रवृत्ति आगन्तुक नहीं है। माया आत्मा का स्वेच्छा से गृहीत स्वरूप है। जिस प्रकार अभिनेता जान बूझकर नाना प्रकार का अभिनय करता है, उसी प्रकार परमशिव भी अपनी इच्छा स्वातन्त्र्य से अनेक प्रकार की भूमिका ग्रहण करता है। परमेश्वर परम स्वतन्त्र है। वह अपने स्वरूप को छिपाने और उसे प्रगट करने में भी स्वतन्त्र है। जब परम शिव अपने स्वरूप को छिपाता है, तब भी वह अपने अनावृत्त स्वरूप से अलग नहीं होता है। माया उसकी उपाधि नहीं प्रत्युत उसकी सृष्टि है। सृष्टि की भेदाभेद अवस्था में परम शिव सामान्यतः इदं रूपी अपने विषय को ही स्वयं माया नामक अशुद्ध तत्त्व का रूप देकर उसकी सृष्टि करते हैं। यह माया परम शिव को किसी भी प्रकार से प्रभावित नहीं करती है। यह उसकी स्वातन्त्र्य शक्ति का उन्मेष मात्र है।

पूर्ण चेतन की अवस्था में परम शिव के चित् निवृत्ति, इच्छा, ज्ञान और क्रिया ये पाँच मुख हैं, और इनकी व्यापकता और प्रसार में कहीं भी देश काल आदि से जनित कोई सीमा या बाधा नहीं है। इसके प्रतिकूल एक ओर जहाँ माया अपने प्रभाव से पूर्ण चेतन 'शिव' को शक्तियों को आंशिक चेतन पशु बनाकर क्रमशः कला, विद्या, काल राग और नियति इन पाँच तत्वों के रूप में अवभासित कर लेती है। माया का आवरणात्मक प्रभाव सर्व व्यापी होने के कारण किसी भी पक्ष को अछूता नहीं रहने देता है, क्योंकि उसी स्थिति में संसार भाव की चरितार्थता सिद्ध हो सकती है।

काश्मीर शैव दर्शन के अनुसार माया उपर्युक्त पाँच तत्वों को उत्पन्न करके परमतत्त्व के पूर्ण चेतनत्व का गोपन करती है। इन पाँच तत्वों को माया का पंच कंचुक कहा जाता है। इन कंचुकों का संक्षिप्त परिचय निम्नलिखित है।

कला तत्त्व माया का प्रथम कंचुक है। इस तत्त्व के द्वारा परमेश्वर का पूर्ण कर्तृत्व या सर्व कर्तृत्व गोपित होकर किंचित कर्तृत्व में परिणत हो जाता है। इस स्थिति में 'कुछ करता हूँ' इस प्रकार का अनुभव होने लगता है। इस तत्व के प्रभाव से आत्मा की क्रिया शक्ति संकुचित हो जाती है।⁽¹⁴⁾ सब कुछ कर पाने की सामर्थ्य कुछ ही कर पाने तक सीमित हो जाती है। जैसे घट तो बनाना जानता हूँ पर पट आदि नहीं बना सकता।

सद्विद्या से भिन्न तत्व विद्या नामक कंचुक है। इस तत्व के प्रभाव से परम शिव का सर्वज्ञत्व संकुचित होकर अल्पज्ञत्व के रूप में भासित होने लगता है।⁽¹⁵⁾ इस कंचुक के प्रभाव से परमशिव की ज्ञान शक्ति संकुचित हो जाती है और सर्वज्ञत्व स्वरूप गोपित हो जाता है। जीव रूप में सांसारिक वस्तुओं का अनुभव करने लगता है। यह घट है, यह पट है, यह मेरा है, वह तुम्हारा है— इस प्रकार के भ्रम ज्ञान में फँसा हुआ जीव अपने सर्वज्ञत्व को पूर्णतः भूल जाता है और उसे किसी गूढस्थ वस्तु का ज्ञान नहीं होता है।

सर्वज्ञातस्य शक्तिः परिमिततनुरल्प वेद्य मात्र परा।

ज्ञानमुत्पादयन्ती विद्येति निगद्यते बुधैराद्यैः।⁽¹⁶⁾

इस तत्व को अविद्या भी कहा जाता है, क्योंकि यह शुद्ध विद्या तत्व से भिन्न तत्व है। अविद्या का अर्थ यह नहीं कि इसमें वेदन का अभाव रहता है, बल्कि शुद्ध विद्या से अलग करने के लिए ही इसे अविद्या कहा जाता है। कश्मीर शैव दर्शन में 'अ' निषेध वाचक न होकर अल्प वाचक होता है। माया के कारण परमेश्वर की ज्ञान शक्ति संकुचित हो जाती हैं जिसके कारण प्रमाता का सर्वज्ञत्व, किंचिज्ञत्व में परिणत हो जाता है।

माया के राग नामक कंचुक के प्रभाव से परमशिव सांसारिक भोगों में लीन हो जाता है। यह पूर्णत्व को परिमित कर देता है और पुरुष में इच्छा या कामना का उदय करता है। सम्पूर्ण जगत् में यह जो भेद दृष्टि है, अर्थात् सांसारिक वस्तुओं के प्रति जो आसक्ति का भाव है, यह सब मेरे उपयोग का है, मैं यह सब प्राप्त कर लूँ। यह सब पशु में राग तत्व के कारण होता है।⁽¹⁷⁾ इस तत्व के कारण पशु में आसक्ति के द्वारा ही संसार के भोगों को भोगने के प्रति लगाव उत्पन्न हो जाता है। प्रत्येक जीव अपने को रूचिकर लगने वाले भोगों के प्रति लालायित रहता है। यह राग तत्व प्रत्येक जीव में किसी न किसी अपूर्णता का द्योतक होता है, पारिभाषिक शब्दों में राग तत्व को अतृप्ति भी कहते हैं।

काल तत्व के प्रभाव से परम शिव का नित्यत्व संकुचित हो कर अतीत, अनागत और वर्तमान की सीमाओं में बँध जाता है। काल के कारण कोई वस्तु पहले कोई पीछे और कोई अनन्तर अवभासित होने लगती है। इस प्रकार के पौर्वापर्य का क्रम काल कहा जाता है। यह तत्व ज्ञान तथा क्रिया के स्वरूप से पदार्थों की कवलित करता है—

सा नित्यतास्य शक्तिर्निकृष्य निधनोदय प्रदानेन।

नियत परिच्छेदकरी क्लृप्ता स्यात्काल तत्व रूपेण।⁽¹⁸⁾

अर्थात् नित्यता रूप परम शिव की वह शक्ति संकुचित होकर जन्म और मृत्यु रूप नियत विभेदों में अवभासन करने लगती है। इसी को काल तत्व कहते हैं। वास्तविक रूप में 'परमशिव' काल की परिधि से ऊपर हैं।

माया की भूमिका में नियति तत्व नियम है, जिसके अनुसार प्रत्येक जीव अपने पूर्व कर्मों का फल भोगने के लिए बाध्य बना रहता है। अन्तःकरण और शरीर की भूमिका में नियति तत्व के नियमों द्वारा ज्ञान और क्रिया सामर्थ्य और अधिक बाधित होकर अत्यन्त संकुचित हो जाती है। इस प्रकार नियति मायीय प्रमाता के स्वातन्त्र्य का बहुत अधिक अपहरण करती है।

नियति तत्व के वश में पड़कर परमेश्वर का स्वातन्त्र्य अत्यन्त संकुचित हो जाता है, और वह किसी कार्य विशेष के लिए कारण विशेष का नियम धारण करता है। इसके प्रभाव से परमशिव का व्यापकत्व परिच्छिन्न होकर किसी देश विशेष में स्थित हो जाता है। नियति कार्य कारण भाव के द्वारा परमेश्वर का स्वातन्त्र्य संकुचित हो जाता है तथा उसका व्यापकत्व परिमित होकर अव्यापकता को ग्रहण कर लेता है।⁽¹⁹⁾ अर्थात् समस्त संसार में फैले हुए भगवान् परमेश्वर माया के इस कंचुक के प्रभाव के कारण स्वयं को देश विशेष में रहने वाला समझने लगते हैं। यह मेरा घर है, मैं इस घर में रहता हूँ। इत्यादि अनुभवों को करते रहते हैं।

माया तत्व और उनके पांच कंचुकों को मिलाकर शैव दर्शन में 'षट् कंचुक' कहा गया है। यह तत्व पूर्ण संवित् को ढककर उसके साथ इस प्रकार चिपका रहता है, जिस प्रकार चावल से भूसी चिपकी रहती है, और उससे अभिन्न रूप में अवभासित होती रहती है।

इस प्रकार स्पष्ट है कि माया और उसके पांच कंचुक तत्व मिलकर उस पूर्ण सत्ता को संकुचित करके जगत् रूप में अवभासित करते हैं। शुद्ध चैतन्य स्वरूप 'परमशिव' विभु और व्यापक है: वही 'शिव' माया रूपी आवरण से परिच्छिन्न होकर संसारी जीव का रूप धारण कर लेते हैं। माया और उसके पांच कंचुकों के वश में पड़े हुए परमेश्वर भौतिक भोग विलास की वस्तुओं से तादात्म्य स्थापित कर लेते हैं। वह अपने विराट् स्वरूप को भूलकर अपने और पराये का व्यवहार करने लगते हैं। यह मेरा है, वह तुम्हारा है, इत्यादि के भ्रम से भ्रामित होकर भौतिक सुखों की प्राप्ति के लिए इधर उधर भटकते रहते हैं। इस संसार में जो कुछ भी लाल, पीला, हरा, नीला आदि दिखाई दे रहा है। वह सब 'परमशिव' का अंशभूत स्वरूप ही है। माया के कारण ही जगत् सृष्टि होती है। यह माया शिव से भिन्न नहीं है। शिव अपने इच्छा स्वातन्त्र्य से माया को उत्पन्न करते हैं। उसी के द्वारा अपने स्वरूप को गोपन करते हैं। और जागतिक प्रपंच की उत्पत्ति करते हैं। कश्मीर शैव दर्शन में परमशिव के अतिरिक्त और किसी की वास्तविक सत्ता नहीं है। यह सम्पूर्ण जगत् इन्द्रजाल के समान भ्रम है और इसकी सत्ता तभी तक है, जब तक जीव को अपने पूर्णत्व का ज्ञान नहीं हो जाता।

सन्दर्भ

- 1.वि०भै०-93
- 2.परमार्थ सार श्लोक 15
- 3.काश्मीर शैव दर्शन पृ० 97
- 4.तं०आं०भा० 8-13/103
- 5.भारतीय दर्शन के मूल तत्व पृ० 330
- 6.प्रत्याभिज्ञा हृदयं भूमिका पृ० 12
- 7.शिव दृष्टि की भूमिका पृ० 16
- 8.स्पन्द कारिका पृ० 96
- 9.वेदान्त सार की भूमिका पृ० 25
10. परमार्थ सार 15
11. मालिनी विजय 126
12. काश्मीर शैव दर्शन पृ० 128
13. वही पृ० 129
14. परमार्थ सार 17 (विवृत्ति भाग)
15. शिवदृष्टि की भूमिका, पृ० 16
16. षटत्रिंश तत्व संदोह-9
17. परमार्थ सार-10 का०
18. षटत्रिंश तत्व सन्दोह-11
19. प्रत्याभिज्ञा हृदयम् उपोद्घात पृ० 13

सन्दर्भ ग्रन्थ

- विज्ञान भैरव-डॉ. ब्रज वल्लभ द्विवेदी
- काश्मीर शैव दर्शन : मूल सिद्धान्त-डॉ. कैलाश पति मिश्र।
- प्रत्याभिज्ञा हृदयम्।
- स्पन्द कारिका
- परमार्थ सार
- तान्त्रिक वाङ्मय में शाक्त दृष्टि-पं० गोपी नाथ कविराज
- भारतीय दर्शन-दत्ता एण्ड चटर्जी
- भारतीय दर्शन के मूल तत्व-डॉ. रामनाथ शर्मा



अभिज्ञान शाकुंतलम् में धर्म और जीवन विषयक चिंतन

डॉ० मंशाराम वर्मा '
मंगल प्रसाद "

धर्म का जीवन में सबसे महत्वपूर्ण स्थान है, इसके बिना जीवन जीना व्यर्थ है। संसार में शायद जिसका ही कोई ऐसा देश होगा जहां के लोग धर्म में विश्वास न करते हों, जिसमें भारत देश तो ऐसा है जिसका धर्म के क्षेत्र में स्थान सर्वोपरि है। यहां अनेक धर्म के मानने वाले लोग रहते हैं जिनका सभी क्षेत्रों में धर्म के आधार पर ही संपूर्ण जीवन व्यतीत होता है धर्म शब्द अनेक अर्थों में प्रयुक्त किया जाता है जैसे संस्कृत धर्म के व्युत्पत्ति परक अर्थ के विषय में कहा गया है कि यह धृ धातु में अण् प्रत्यय लगाने से बना है जिसका अर्थ है धारण करने योग्य।

डॉक्टर राधाकृष्णन के अनुसार "धर्म की अवधारणा के अंतर्गत हिंदू उन स्वरूपों और प्रतिक्रियाओं को कहते हैं जो मानव जीवन का निर्माण करती है और उसको धारण करती है।" टेलर के शब्दों में "धर्म का अर्थ किसी अलौकिक शक्ति में विश्वास करने से है। पाल टलिक ने धर्म को इसी प्रकार बताया है— धर्म वह है, जो अंदर ही अंदर हम से संबंधित है।¹ ऑक्सफोर्ड लैंग्वेज के अनुसार— लौकिक एवं सामाजिक कर्तव्य।²

उपर्युक्त विद्वान मतों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि, मनुष्य जीवन का सर्वांगीण विकास धर्म के बिना असंभव है। धर्म का निर्माण सर्वजन-जीवन हिताय को ध्यान में रखकर किया जाता है जिस प्रकार का देश काल व परिस्थिति होती है वैसे ही धर्म तथा सधर्म देश काल, परिस्थिति, समाज के इर्द-गिर्द होकर ही साहित्य अपने रूप को प्रकट करता है। जिसके विविध रूप गद्य- काव्य, नाटक, गीति-काव्य इत्यादि अनेक विधाओं के नाम से विख्यात है। इसमें भी तत्र रम्या शकुंतला जैसी सूक्ति से सुशोभित अभिज्ञान शाकुंतलम् नाटक का स्थान अद्वितीय है।

जिसमें धर्म और जीवन का व्यापक वर्णन है जहां नाटक के प्रारंभ में ही उल्लेख है कि—

भो-भो राजन् आश्रममृगोऽयं न हन्तव्यो न हन्तव्यः।³

अर्थ— हे राजन्, यह आश्रम का मृग है, इसे न मारिए, न मारिए। वैखानस के उपर्युक्त कथन से यह ज्ञात होता है कि महाकवि कालिदास के समय में तपस्वी जीवन व्यतीत करने वाले लोगों आज की भांति आदर प्राप्त था क्योंकि राजा दुष्यंत अपने धर्म का पालन करने के कारण ही वैखानस की बात मानकर मृग को नहीं मारते हैं।

धर्म शब्द का शाब्दिक अर्थ लौकिक एवं सामाजिक

यद्यपि गान्धर्व विवाह संस्कार के माध्यम से जीवनसाथी चुनने का अधिकार की मान्यता प्राचीन काल से ही रही है, जिसके अंतर्गत शकुंतला ने विवाह किया भी था, किंतु प्रियंवदा के इस कथन से ज्ञात होता है कि वह धर्म का पालन करते हुए वह पिता कण्व की इच्छा के अनुसार ही विवाह करने को कहती है जो इस प्रकार दृष्टव्य है— **प्रियंवदा— आर्य धर्मचरणेऽपि परवशोऽयं जनः।⁴**

अर्थ— श्रीमान, यह व्यक्ति (शकुन्तला) धर्माचरक में पराधीन है।

प्रियंवदा द्वारा कही गई यह उक्ति आज यह के समय में चरितार्थ करने की आवश्यकता प्रत्येक पुत्र-पुत्री के लिए है, क्योंकि आए दिन यह देखने को मिलता है कि माता-पिता की इच्छा के विपरीत धर्म आचरण करने से जीवन दुःख पूर्ण

'प्रोफेसर, संस्कृत विभाग, लालबहादुर शास्त्री स्नातकोत्तर महाविद्यालय गोण्डा, उत्तर-प्रदेश
"शोधार्थी, डॉ० राममनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय अयोध्या।

हो जाता है तथा कभी-कभी परिस्थिति इस तरह हो जाती है कि जान तक गंवानी पड़ती है। अतः प्रत्येक पुत्र पुत्री को माता-पिता की इच्छा के अनुकूल ही धर्म आचरण करना चाहिए।

कण्व चतुर्थ अंक में शकुंतला के विषय में वृक्षों को संबोधित करते हुए कहते हैं कि—

पातुं न प्रथमं व्यवस्यति जलं युष्माषु स्वपीतेषु या
ना दते प्रियमण्डानापि भवतां स्नेहेन या पललम्।
आद्ये वः कुसुम-प्रसूति समये यस्या भवति उत्सवः
सेयं याति शकुन्तला पति गृहं सर्वैरनुज्ञायताम्।।

अर्थ— जो तुम्हारे जल लिए बिना स्वयं जल नहीं पीने को तैयार होती थी, अलंकार प्रिया होने पर भी जो तुम लोगों के प्रति स्नेह के कारण तुम्हारी कोंपल तक नहीं तोड़ती थी तुम लोगों में पहले-पहल फूल आने पर जिसके लिए उत्सव होता था, वही शकुंतला पति घर जा रही है, तुम सब इसे अनुमति दो।

उपर्युक्त श्लोक में धर्म की भावना की व्यापकता को समझा जा सकता है कि, जो हमें प्राणवायु के साथ अनगिनत अन्य जीवानापयोगी सामग्री प्रदान करता है, उसकी सब प्रकार से भला करना हमारा परम धर्म है। चिपको वृक्षों के नाम से मशहूर गौरा देवी ने वृक्षों की रक्षा पेड़ों से चिपक कर की तथा वर्तमान समय के लिए वृक्षों की रक्षा करने के लिए प्रेरणा प्रदान करती है।⁵

इतना ही नहीं मित्र-धर्म की निश्चल प्रेम की भावना चित्रण अनुपम है—

उद्गलितदर्भकवला मृग्यः परित्यक्तनर्तना मयूराः।⁶
अपसृतपाण्डुपत्रा मुञ्चन्त्यश्रुणीव लता,

अर्थ—मृगीगण कुश के ग्रास को वियोग से दुखी होकर गिरा रही है। शकुंतला के आश्रम छोड़ने से इतनी शोकग्रस्त है कि उन्हें खाना नहीं सुहाता। जो मयूरी आनंदोअलांस में नाच रही थी, उसने अपना नाचना छोड़ दिया।⁷

लताओं से पीले-पीले पत्ते झड़ रहे हैं मानो वह आंसुओं को बरसा रही है।

ऐसी मित्रता की परिस्थिति को अपने व्यवहार से उत्पन्न करने वाली शकुंतला से सीख लेनी चाहिए कि अपने मित्र तथा बंधु बंधवों के साथ निष्कपट प्रेम का व्यवहार किया जाय जिससे संपूर्ण जगत के चराचर सब का जीवन मंगलमय हो।

एक पिता का ससुराल जाती हुई अपनी पुत्री के लिए जो धर्म पिता कण्व के द्वारा धर्मोपदेश दिया गया है वह अन्यत्र दुर्लभ है, जो सदा प्रत्येक माता पिता पुत्री के द्वारा अपने जीवन में आत्मसात किया जाना चाहिए। जो कि इस प्रकार देखने योग्य है।

शूश्रूषस्व गुरुन कुरु प्रियसखी वृति सपत्नी जने ⁸
भर्तुर्विप्रकृतापि रोषकतया मा स्मः।
भूयिष्ठं भव दक्षिणा परिजने भाग्यष्वनु त्सेकिनी
यान्त्येनं गृहिणीपदं युवतयो वामाः कुलस्याधयः।।

अपने गुरुजनों की सेवा करना, अपने आश्रितों पर अत्यंत उदार रहना, अपने ऐश्वर्य का अभिमान मत करना, इस प्रकार आचरण करने वाली गृहलक्ष्मी के पद पर अधितिष्ठित होती है और इसके विपरीत चलने वाली कुल के लिए अभिशाप होती है।

हिंदू धर्म के अनुसार कन्या दान करना महादान माना गया जिसका निर्वहन करके महर्षि कण्व आने वाले समय में समाज के लिए आदर्श बन गए तथा कन्यादान करने के पश्चात् पराया धन (कन्या रूपी धरोहर) को योग्य वर रूपी पात्र को लौटाने के पश्चात् प्राप्त होने वाली शांति के विषय में कहीं गई उक्ति पूर्णतः चरितार्थ है—

अर्थो हि कन्या परकीय एव तामद्य सम्प्रेष्य परिगृहीतुः।⁹

जातो समायं विशदः प्रकामं प्रत्यर्पितन्यास इवान्तरात्मा

अर्थ— कन्या वस्तुतः पराया धन है, आज उसको पति के पास भेज कर मेरी अंतरात्मा उसी प्रकार अत्यंत प्रसन्न हो रही है, जैसे धरोहर को लौटाने पर (धरोहर रखने वाले का प्रसन्न होता है।)

वर्तमान समय में लागू शासन व्यवस्था के रूप का जो वर्णन अभिज्ञान शाकुंतलम में किया गया है, उससे प्रत्येक नागरिक अपने कर्तव्य का पालन करने की सीख ली जानी चाहिए—

भोः, कामं धर्मकार्यमनतिपात्यं देवस्य। तथापीदानीमेव धर्मासनादुत्थिताय ¹⁰

पुनरुपरोधकारि कण्वशिष्यागमनमस्मै नोत्साहे निवेदयितुम्। अथवाऽविश्रामोऽयं लोकतन्त्राधिकारः।

भानुः सकृद्युक्ततुरंडं एव, रात्रिन्दिवं गान्धवह प्रयाति।

शेषः सदैवाहित भूमिभारः षष्ठांशवृत्तेरपि धर्म एषः ।

अर्थ –यह ठीक है कि महाराज धार्मिक कर्तव्यों में विलंब नहीं करना चाहिए। फिर अभी धर्मासन (न्यायासन) से उठे हुए महाराज को फिर (विश्राम कार्य में) विघ्नकारी कण्व के शिष्यों के आगमान का समाचार बताने में समर्थ नहीं हूँ। अथवा प्रजा वालों के कार्यों में विश्राम कहां है?

क्योंकि सूर्य ने अपने घोड़ों को एक बार ही सदा के लिए जोता है। वायु दिन-रात चलती है। शेषनाग सदा ही पृथ्वी का भार उठाए सभा हुए हैं। राजा का भी यही धर्म है।

अपने तपस्वी बांधवों के साथ राजसभा में आई शकुंतला जैसे अद्वितीय रूपवती व गुणवती नवयुवती को देखने के पश्चात् भी तथा पूर्व में अपने साथ विवाहित होने की सूचना मिलने पर ही शाप के कारण विवाह की बात न स्मरण होने से अपने धर्म निष्ठता के कारण राजा दुष्यंत उसे स्वीकार नहीं करता है। जैसा कि प्रतिहारी ने कहा- (स्वागतम्) अहो धर्मोपेक्षिता भर्तुः ईदृशं नाम सुखोपनतं रूपं दृष्ट्वा कोऽन्यो विचारयति।¹¹

प्रतिहारी-(मन में) ओह, महाराज की कैसी धर्मनिष्ठता है। ऐसे अनायास प्राप्त हुए रूप को देखकर और कौन विचार करता है?

आज के समय में भले ही लोगों ने विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी के बल पर जीवन में बहुत प्रगति हासिल कर लिया है, किंतु धर्म को जीवन में उपेक्षित करने के कारण आए दिन निर्भया कांड जैसी अनेक दुखद घटनाएं दृष्टिगोचर होती हैं।

अतएव प्रत्येक नागरिक को प्रतिहारी द्वारा कही गई उक्ति का पालन किया जाना चाहिए जिससे समाज में बलात्कार, हत्या, जैसी घटनाएं न हो और एक सभ्य समाज का प्राचीन काल की भांति निर्माण हो सके। जब शकुंतला को महाराजा दुष्यंत शाप के कारण नहीं पहचानते हैं तो वह आश्रम से साथ आए हुए अपने बांधवों के साथ फिर आश्रम में जाने की उनके पीछे पीछे चलती है तो तब सारंगरव साथ चलने से मना करने के लिए डाँटता है। और दूसरी ओर राजा ने तो पहले ही उसे पहचानने से इंकार कर दिया है ऐसी कठिन परिस्थिति में अब वह बेचारी कहाँ जाय। ऐसे में पुरोहित ने अपने यहां रहने के लिए आश्रयहीन को आश्रय देकर तथा स्त्री परित्यागी या पर स्त्री स्पर्श से दूषित होने से राजा को दूषित होने से राजा को बचा कर अपने धर्म का पालन किया है जो कि इस प्रकार है-

राजा- मूढ स्यामेष वा वेदन्मिथ्येति संशये।¹²

दारत्यागी भवाम्याहो परस्त्रीस्पर्शपांसुलः।।

अर्थ- मेरी मति भ्रष्ट हो रही है इस संदेह में मैं स्त्री-परित्यागी होऊँ या पर स्त्री के स्पर्श से दूषित होऊँ।।

पुरोहित -अत्र भवती तावदा प्रसवादस्म दग्हेतिष्ठतु।

अर्थ-यह श्रीमती (शकुंतला) संतानोत्पत्ति तक मेरे घर रहें।¹³

उपर्युक्त कथन से या सीख मिलती है कि आपत्ति में पड़े हुए मनुष्य की यथासंभव मदद करके उसका सहारा बनकर की समस्या से दूर करना मनुष्य का परम धर्म है।

इस प्रकार संपूर्ण अभिज्ञान शाकुंतलम् का अध्ययन करने पर यह निष्कर्ष निकलता है कि जीवन में धर्म का हर क्षेत्र तथा परिस्थिति में महत्वपूर्ण स्थान है, जिसका मार्मिक वर्णन अभिज्ञान शाकुंतलम् में किया गया जिसके अनुसार धर्माचरण करके मनुष्य अपना तथा आने वाली पीढ़ी के लिए कल्याण कर सकता है। साथ सृष्टि में चल-अचल जीव है, उन सबका जीवन संकटरहित हो सकता है।

सन्दर्भ

1. Kailesh education.com
2. शब्दकोश आक्सफोर्ड लैंग्वेज
3. संस्कृत साहित्य का इतिहास आचार्य बलदेव उपाध्याय पृष्ठ संख्या 11
4. अभिज्ञान शाकुंतलम् आचार्य कपिल देव द्विवेदी पृष्ठ-25
5. <https://umjb.in>gyankosh>gaura>

6. अभिज्ञान शाकुंतलम् डॉ० वासुदेव कृष्ण चतुर्वेदी पृ० 20 भूमिका
7. संस्कृत साहित्य का अभिनव इतिहास डा० राधावल्लभ त्रिपाठी-170
8. संस्कृत साहित्य का इतिहास आचार्य बलदेव उपाध्याय पृष्ठ संख्या 503
9. अभिज्ञान शाकुंतलम् डा० कपिलदेव द्विवेदी 229 पृष्ठ
10. अभिज्ञान शाकुंतलम् डा० कपिलदेव द्विवेदी 240 पृष्ठ
11. अभिज्ञान शाकुंतलम् डा० कपिलदेव द्विवेदी 449 पृष्ठ
12. अभिज्ञान शाकुंतलम् डा० कपिलदेव द्विवेदी 299 पृष्ठ



मेन्था की खेती में संलग्न कृषकों की वर्तमान दशा, समस्याएँ एवं समाधान बाराबंकी जनपद के सन्दर्भ में

डॉ० सुनीत कुमार सिंह,

सारांश—बाराबंकी जनपद पूर्वी उत्तर के 3891.55 वर्ग किमी० में फैला है। यह जनपद प्रदेश की राजधानी लखनऊ के निकट पूर्व दिशा में स्थित है। यह जनपद 6 तहसील 15 विकासखण्डों में विभाजित है। जनपद की कुल जनसंख्या वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार 32,60,999 तथा जनसंख्या घनत्व 741 व्यक्ति प्रति वर्ग किमी० है। जनपद की कुल साक्षरता 61.75 प्रतिशत तथा लिंगानुपात 1000 पुरुषों पर 910 महिलाएँ हैं। उत्तर प्रदेश में कुल मेन्था ऑयल की उपज में जनपद का 40 प्रतिशत योगदान है। जिले में लगभग 80 हजार हेक्टेयर क्षेत्रफल में मेन्था की खेती की जाती है। जनपद में मेन्था फसल के उत्पादन के फलस्वरूप प्राप्त मेन्था ऑयल के अधिक आर्थिक लाभ देने के कारण इसने एक लघु उद्योग के रूप में अपनी पहचान बना ली है। कृषकों की प्रथम पसन्द मेन्था की कृषि है। उत्तर प्रदेश के बाराबंकी जनपद में यह एक कमरे के उद्योग के रूप में पहचान बना रही है। मेन्था तेल के उत्पादन में कृषक के परिवार के लगभग सभी सदस्य अपना योगदान देते हैं। इसमें महिलाओं की विशेष भूमिका रहती है। जनपद में मेन्था का कारोबार लगभग 120 करोड़ के आस-पास प्रतिवर्ष है। मेन्था की खेती बाराबंकी जिले के कृषकों को समृद्धिशाली बनाने में अहम भूमिका निभा रही है इसको पिपरमिट भी कहा जाता है। मेन्था की खेती करने वाले कृषकों को सरकार द्वारा अनुदान की व्यवस्था है। मेन्था की खेती के विकास के बावजूद किसानों को अनेक समस्याओं व चुनौतियों का भी सामना करना पड़ता है। अनेक विसंगतियों और चुनौतियों के होते हुए भी मेन्था की खेती ने बाराबंकी के कृषकों को आर्थिक रूप से सुदृढ़ किया है।

महत्वपूर्ण शब्द— मेन्था, कृषि, प्राकृतिक, संसाधन, फसलें, जलवायु, मिट्टी, कृषकों, नकदी फसल, खेती।

भूमिका :-हमारा देश प्राकृतिक संसाधनों से सम्पन्न देश है, किन्तु जनसंख्या में निरन्तर हो रही वृद्धि के कारण प्राकृतिक संसाधनों में निरन्तर कमी होती जा रही है। इस कमी को दूर करने के लिए कृषि की दशा-दिशा में परिवर्तन लाने की आवश्यकता है। कृषि के उत्पादन व्यय में कमी तथा उत्पादन की गुणवत्ता में बढ़ोत्तरी आदि आज की विपणन प्रणाली के लिए आवश्यक है। यह तभी सम्भव होगा जब वैज्ञानिक तकनीकों को कृषक के खेत तक लाया जाये।

राज्यों की भौगोलिक परिस्थितियों, सामाजिक एवं आर्थिक परिवेश और घटती जोतों के आकार को दृष्टिगत रखते हुए कृषि विविधकरण का विशिष्ट महत्व है। इन बिन्दुओं के ध्यान में रखते हुए देश के कृषकों साथ-साथ कृषि के विभिन्न आयामों पर भी ध्यान देना आवश्यक होगा। देश की अधिकांश जनसंख्या आज भी कृषि पर आधारित है तथा कृषि हमारे देश की अर्थव्यवस्था की मेरुदण्ड है। इसी प्राथमिकता को ध्यान में रखते हुए मेन्था ऑयल के उत्पादन व उसके विकास पर न केवल प्रदेश एवं देश बल्कि वैश्विक स्तर पर जोर दिया जा रहा है।

बाराबंकी जनपद परिचय एवं ऐतिहासिक पृष्ठभूमि :-

बाराबंकी जनपद अपनी वक्षस्थली में गौरवशाली अतीत को संजोये हुए है। यह जनपद आदि काल से ऋषियों की तपोस्थली, साहित्य मनीषियों की साधना स्थली तथा आजादी के योद्धाओं की रणस्थली होने का प्रमुख केन्द्र रहा है। सम्पूर्ण विश्व को एक सूत्र में पिरोकर “जो रब है, वही राम है” का संदेश देने वाले अन्तरराष्ट्रीय ख्याति प्राप्त सूफी संत हाजी वारिस अली शाह इसी पावन धरती पर जन्में। सतनामी सन्त जगजीवन साहब और सूफी मलामत शाह ने इसी जनपद में साम्प्रदायिक सद्भावना की अलख जगाई। काँवरियों की तीर्थस्थली “महादेवा” तथा महाभारत काल का जीवन्त प्रमाण कल्पवृक्ष “पारिजात” इसी जनपद की पावन भूमि पर स्थित है।

‘प्रोफेसर, अर्थशास्त्र, रामनगर पी०जी० कॉलेज, रामनगर, बाराबंकी (उ०प्र०)।

सन् 1978 से पूर्व इस जनपद का नाम दरियाबाद था। सन् 1978 में कुर्सी को लखनऊ से तथा हैदरगढ़ को रायबरेली जिले से निकालकर इस जनपद में मिलाने के बाद इसे जनपद "बाराबंकी" के नाम से सम्बोधित किया जाने लगा।

भौगोलिक स्थिति :- बाराबंकी जनपद पूर्वी उत्तर के 3891.55 वर्ग किमी⁰ में फैला है। यह जनपद उ०प्र० की राजधानी लखनऊ के निकट लगभग 29 किमी⁰ की दूरी पर पूर्व दिशा में स्थित है। इसके आसपास के प्रमुख जनपद अयोध्या, गोण्डा, बहराइच, सुल्तानपुर, सीतापुर, रायबरेली, लखनऊ आदि हैं। यह जनपद 6 तहसील एवं 15 विकास खण्डों में विभाजित है। जनपद की प्रमुख नदियाँ – घाघरा, गोमती, कल्याणी, रेठ आदि हैं।

जनपद की जनसांख्यिकीय स्थिति— जनपद बारांकी का कुल क्षेत्रफल 3891.55 वर्ग कि०मी० है वर्ष 2011 की जनगणना के अनुसार जिले की कुल जनसंख्या 32,60,999 तथा जनसंख्या घनत्व 741 व्यक्ति प्रतिवर्ग कि०मी० है। जनपद की कुल जनसंख्या में पुरुष जनसंख्या—17,07,703 तथा महिला जनसंख्या—15,53,626 है जनपद की शहरी जनसंख्या—3,30,803 तथा ग्रामीण जनसंख्या—29,29,896 तथा जनपद की कुल साक्षरता 61.75 प्रतिशत जिसमें पुरुष साक्षरता 70.2% महिला साक्षरता 52.34% एवं लिंगानुपात 1000 पुरुषों पर 910 महिला का है जनपद बाराबंकी में नगर पालिका नवाबगंज तथा बाराबंकी नगर पंचायत की संख्या—12 है।

शोध का उद्देश्य :-

- 1) मेंथा के कृषि क्षेत्रों को प्रकाश में लाना।
- 2) मेंथा कृषि तथा मेंथा कृषकों की वर्तमान दशा का अध्ययन करना।
- 3) मेंथा कृषि में संलग्न कृषकों की समस्याओं तथा उनकी वर्तमान स्थिति पर प्रकाश डालना।
- 4) उन कारणों की खोज करना जिससे मेंथा की कृषि को उन्नत बनाया जा सके।
- 5) मेंथा कृषि के उन्नतिकरण हेतु प्रस्तावित नीतियों पर प्रकाश डालना।
- 6) मेंथा कृषकों की आर्थिक सुदृढ़ता हेतु सुझाव प्रस्तुत करना।

मेंथा परिचय एवं प्रकार—

"मेंथा ऑयल प्राकृतिक रूप से Labiatae (Lamiaceae) नामक वानस्पतिक परिवार से सम्बन्धित है।" इसी परिवार से अन्य जड़ी-बूटी औषधीय तेल वाले पौधे जैसे—तुलसी, ऋषि, मेंहदी, कुठरा, लैवेंडर Pennyroyal और अजवाइन के फूल आदि भी हैं। मेंथा ऑयल वाणिज्यिक रूप से काफी बड़े क्षेत्र को अपने भीतर समेटे हुए है और साथ ही साथ अपनी अन्य प्रजातियों को भी विकसित कर रहा है।

मेंथा ऑयल की चार सबसे अधिक विकसित प्रजातियाँ हैं, जो इस प्रकार हैं।

- 1- Menthol Arvensis (Japanese Mint / Menthol Mint)
- 2- Menthol Piperta (Peppermint)
- 3- Menthol Spicata (Sperament)
- 4- Menthol citrata (Bergamot mint)

मेंथाल उत्पादक देश— मेंथाल उत्पादक देशों के नाम निम्नलिखित हैं —

- | | | |
|-------------------|----------|---------------|
| 1) भारत | 2) जापान | 3) ब्राजील |
| 4) दक्षिण अमेरिका | 5) चीन | 6) अर्जेंटीना |
| 7) थाईलैंड | | |

बाराबंकी जनपद की कृषि भूमि, जलवायु, कृषिगत क्षेत्रफल एवं प्रमुख फसलें:— सम्पूर्ण जनपद समतलीय क्षेत्र में स्थित है। यहां वार्षिक वर्षा 120—125 सेमी⁰ है यह क्षेत्र मुख्यतः गंगा की अवसादी मिट्टी से बना है। जनपद का सम्पूर्ण उत्तरी भाग घाघरा नदी के जल द्वारा तथा इसकी सहायक नहरों द्वारा सिंचित होता है यहां प्राकृतिक रूप से पानी का क्षेत्रफल प्रत्येक वर्ष वर्षा के मौसम में बढ़ जाता है।

जलवायु—जनपद की जलवायु समशीतोष्ण है जो कि गर्मी के मौसम में बहुत ज्यादा गर्म हो जाती है (मार्च से जून) और बरसात का मौसम (जून के प्रथम व द्वितीय सप्ताह से सितम्बर के मध्य तक) शीत ऋतु अक्टूबर से फरवरी के मध्य रहती है।

कृषिगत क्षेत्रफल— बाराबंकी जनपद के कुल क्षेत्रफल का कृषि आधारित कुल भूमि उपयोग 64.2 प्रतिशत है। इसमें 65.7 प्रतिशत क्षेत्र एक बार में एक साथ बुआई होती है। इस जनपद का कृषि घनत्व (Cropping Intensity) 165.6

प्रतिशत है। “कृषि आधारित कुल क्षेत्रफल की रबी सत्र में 74.8 प्रतिशत, खरीफ सत्र में 79.4 प्रतिशत और जायद में 11.3 प्रतिशत खेती होती है।”

बाराबंकी के कुल क्षेत्रफल का 55.5 प्रतिशत भाग सिंचित क्षेत्र है। सिंचाई की अन्य आवश्यकताएँ भूमिगत जल द्वारा प्राप्त की जाती है फसल की कुल सिंचाई मांग का 48.8 प्रतिशत भाग सतही सिंचाई द्वारा पूरित होता है।

जनपद की प्रमुख फसलें— जनपद बाराबंकी में दो तरह की फसलों का उत्पादन होता है— खाद्यान्न फसलें, नकदी फसलें।

खाद्यान्न फसलें— गेहूँ, धान, मक्का, जौ, चना, मटर, सरसों, ज्वार, मूँग, मक्का।

नकदी फसलें— तम्बाकू, कपास, गन्ना, पोस्ता, अफीम, मेन्था।

उत्तर प्रदेश में कुल मेन्था ऑयल की उपज में जनपद बाराबंकी का स्थान— बाराबंकी जनपद में मेन्था फसल के उत्पादन के फलस्वरूप प्राप्त मेन्था ऑयल के अधिक आर्थिक लाभ देने के कारण इसने एक लघु उद्योग के रूप में अपनी पहचान बना ली है कृषकों की प्रथम पसन्द मेन्था की कृषि है उत्तर प्रदेश के बाराबंकी जनपद में यह ‘एक कमरे के उद्योग के रूप में’ पहचान बना रही है।

वर्तमान समय में बाराबंकी जनपद के तराई भाग में मेन्था की खेती उच्च पैमाने पर हो रही है। गत वर्षों में लगभग 80 हजार हेक्टेयर क्षेत्रफल में मेन्था की खेती की गयी। मेन्था के उत्पादन में बाराबंकी जनपद का 40 प्रतिशत योगदान है।

जनपद बाराबंकी में मेन्था की खेती में संलग्न कृषकों की स्थिति— बाराबंकी जनपद में पहले की मुख्य फसल अफीम रही है जो कि बाराबंकी जनपद के कृषकों को अत्यधिक लाभ प्रदान करती थी, किन्तु इसकी खेती के लिए लाइसेंस प्राप्त करने सम्बन्धित जटिल प्रक्रिया के कारण कृषकों को काफी समस्यायें होती थी। समय और धन का अत्यधिक व्यय होता था अनेक कानूनी अड़चने कृषकों को काफी हतोसाहित करती थी जिससे कृषकों का रुझान धीरे-धीरे अफीम की खेती के लिए कम हो गया और विकल्प के तौर पर मेन्था की खेती यहां के कृषकों की पहली पसन्द बन गयी। वर्तमान में स्थिति यह है कि मेन्था तेल का उत्पादन बाराबंकी जनपद में कुटीर उद्योग के रूप में उभर रहा है। इसके लिए कृषकों के मेन्था तेल उत्पादन हेतु ज्यादा लागत नहीं लगानी पड़ती है क्योंकि इसके लिए कृषकों को न तो ज्यादा भूमि की आवश्यकता पड़ती है और न ही अन्य तकनीकी की आवश्यकताओं के लिए परेशान होता पड़ता है। मेन्था की कृषि यहाँ के कृषकों के लिए अत्याधिक उपयोगी एवं आर्थिक दृष्टि से लाभदायक है। बाराबंकी जनपद का छोटा कृषक भी मेन्था की कृषि करके अपनी आर्थिक स्थिति को सुदृढ़ कर रहा है बाराबंकी के कृषकों को अन्य कृषि सम्बन्धी उत्पादन की अपेक्षा मेन्था की कृषि एवं उत्पादन में अत्यधिक लाभ प्राप्त होता है व कृषकों को आर्थिक बल प्राप्त होता है।

मेन्था तेल के उत्पादन में कृषक के परिवार के लगभग सभी सदस्य अपना विशेष योगदान प्रदान करते हैं। इसमें महिलाओं की विशेष भूमिका रहती है। वे अपना घर का कार्य निपटाकर मेन्था के खेत में सहजता के साथ अपना योगदान प्रदान करती है। महिलाओं की इस प्रक्रिया द्वारा मेन्था के पौधों को दी जाने वाली खाद तथा उर्वरक की एक बहुत बड़ी मात्रा को घास-फूस एवं अवांछित पौधों एवं खरपतवार द्वारा नष्ट होने से बचाया जा सकता है। परिणाम स्वरूप फसल उत्पादन की गुणवत्ता में वृद्धि हो जाती है और साथ साथ निराई-गुड़ाई सम्बन्धी रूपों की बचत भी होती है। मेन्था की कृषि की गुणवत्ता बढ़ने से कृषक की आर्थिक दशा में भी तीव्र सुधार आ जाता है वर्तमान में बाराबंकी में मेन्था आयल एक हजार रुपये से अधिक प्रति ली0 बिक रहा है। बाराबंकी के एक प्रमुख थोक व्यापारी राजकुमार कपूर मसौली निवासी के अनुसार जनपद में मेन्था का कारोबार लगभग 120 करोड़ के आस-पास प्रतिवर्ष है।

मेन्था की खेती करने वाली कृषकों की दिन-दूनी, रात-चौगनी आर्थिक वृद्धि हो रही है। मेन्था आयल के उत्पादन से कृषक रातों-रात माला-माल हो रहे हैं। मेन्था की खेती बाराबंकी जिले के कृषकों को समृद्धिशाली बनाने में अहम भूमिका निभा रही है इसको पिपरमिट भी कहा जाता है।

मेन्था की खेती करने वाले कृषकों को अनुदान की सरकार द्वारा व्यवस्था है। मेन्था की खेती को बढ़ावा देने के लिए निर्धारित शर्तों पर प्रति हेक्टेयर लगभग 11 हजार रुपये अनुदान देने की व्यवस्था है। मेन्था की खेती में औसतन एक हेक्टेयर में लगभग 25 हजार रुपये व्यय होता है और उत्पादन 50-55 हजार रुपये का होता है।

मेन्था ऑयल की कृषि में उत्पन्न होने वाली समस्याएँ—

मेन्था की खेती के विकास के बावजूद कृषक अनेक समस्याओं एवं चुनौतियों से जूझ रहे हैं। आज तक इस फसल को कृषि का दर्जा नहीं मिल सका है और न ही सरकारी मूल्य का निर्धारण हो पाया। हाइड्रो मेहनत कर जब कृषक फसल तैयार करता है तब बिचौलिया हावी हो जाते हैं नकदी की दृष्टि से जायद की प्रमुख लाभकारी फसल मेन्था मेहनत करने वाले कृषकों को कम वरन् विचौलियों के लिए ज्यादा लाभकारी सिद्ध हो रही है।

जनपद का मसौली ब्लाक मेंथा ऑयल विपणन की सबसे बड़ी मंडी बन गयी परन्तु न तो इसका समर्थन मूल्य घोषित हुआ और न ही कोई नीति। यदि किसी वर्ष मेंथा आर्यल के मूल्य में अच्छा उछाल आ भी जाये तो सटौरियों और बिचौलियों की साँठ-गाँठ से कृषकों को उपज का लाभ नहीं मिल पाता।

इन समस्याओं को संक्षिप्त रूप से निम्न बिन्दुओं में परिभाषित किया जा सकता है।

- मेंथा ऑयल के अशिक्षित कृषकों को बाजार ज्ञान व तकनीकी ज्ञान न होना।
- कृषकों द्वारा लगातार एक ही प्रजाति की कृषि करते रहने से उन्हें उन्नतिशील प्रजातियों का ज्ञान नहीं हो पाता।
- कृषकों को उचित फसल चक्र की जानकारी नहीं प्राप्त हो पाती है।
- व्यापारी कभी C.P. (कंजीलिंग पावर) की G.L.C. केमिकल से तेल को मापने के बाद कृषकों को ठगने का कार्य करते हैं।
- मेंथा की खेती में अभी भी जायद की फसल का रोस्टर न लागू हो पाने के कारण कृषकों को सिंचाई के समय अनेक समस्याओं का सामना करना पड़ता है।
- लघु कृषकों के पास स्वयं के निजी सिंचाई साधनों व कृषि यंत्रों के न होने के कारण लागते बढ़ जाती है।
- मेंथा कृषि की सबसे बड़ी समस्या विपणन नीति का न होना पाया गया है। इसका कोई समर्थन मूल्य भी घोषित नहीं किया गया है। जिससे कृषकों को उनकी लागत के लिहाज से उचित मूल्य नहीं मिल पाता।
- पेरार्ड से समय कुछ कृषकों को किराये की टंकियों में पेरार्ड करनी पड़ती है जिसमें टंकी निर्माणकर्ता उसका मनमाना किराया वसूल करते हैं।
- मेंथा की कृषि में मौसम की जानकारी न होने से मौसम के प्रतिकूल हो जाने पर कृषकों को भारी नुकसान उठाना पड़ता है।
- मेंथा कृषि में अमानक चादरों से टंकियों के निर्माण के कारण आसवन के समय टंकी के फटने के कारण हादसे में मौतें हो जाती है।
- मेंथा ऑयल की खरीद-फरोख्त के लिए वाणिज्य कर विभाग से पंजीकरण आवश्यक है किन्तु कुछ ही व्यापारी इसका पंजीकरण करवाते हैं।

मेंथा ऑयल की कृषि समस्याओं के समाधान हेतु प्रस्तावित नीतियाँ

- 1— मेंथा फसल की उन्नतशील प्रजातियों की मांग वर्तमान में ज्यादा है। इस उद्देश्य की पूर्ति हेतु 'Extension agency of the state department of agriculture' ने कृषकों के बीच मेंथा की प्रजातियों को बदलने या फसल चक्र अपनाने सम्बन्धी जागरूकता पैदा करने का प्रयास किया है जिसके द्वारा इनकी फसलें उन्नतशील होगी।
- 2— वर्तमान में समय की यह मांग है कि एक 'Modern marketing system' बनाया जाय जहां कृषक एक साथ एक समूह के रूप में आकर अपने उत्पाद के लिए मोल-भाव क्षमता को एक मजबूत स्थिति के साथ बढ़ा सकें। इस प्रकार कृषक अपने उत्पाद की उच्चतम कीमत प्राप्त कर सकते हैं। राज्य का विपणन विभाग इस समस्या का समाधान कर सकता है।
- 3— न्यूनतम समर्थित मूल्य की घोषणा करके कम मूल्य सम्बन्धित समस्याओं का समाधान किया जा सकता है।
- 4— देश की सभी औषधीय फसलों से सम्बन्धित मुद्दों की 'Medical Plant Board' देखता है यह विभाग औषधीय पौधों की खेती, प्रोसेसिंग, प्रसार तथा विपणन सम्बन्धी मुद्दों को भी देखता है। यह आवश्यक है कि Medical Plant Board Aromatic Plants से सम्बन्धित समस्याओं को देखे या तेल उद्योग द्वारा होने वाली समस्याओं के परिपेक्ष्य में एक अलग Board for Aromatic Plants की स्थापना करें।
- 5— मेंथा आर्यल के लिए मूल्य निर्धारण का आधार उसकी गुणवत्ता नहीं है। यह मूल्य निर्धारण व्यापारियों द्वारा अपनाये जाने वाले मनमाने तरीकों से निर्धारित होता है। इस समस्या के निस्तारण हेतु एक Quality testing laboratory की स्थापना की आवश्यकता है।

- 6— विपणन सर्वेक्षण से पता चलता है कि कृषकों को उनके उत्पाद का कम से कम लाभ ही मिल पाता है। इसलिए 'State marketing Agency' ने प्रत्यक्ष विपणन नीति की व्यवस्था पर बल दिया है जिसके द्वारा मध्यस्थों की भूमिका कम की जा सके और उत्पादक को प्राप्त होने वाले मूल्य में वृद्धि की जा सके।
- 7— मेंथा के आसवन के दौरान होने वाले हादसों से निजात पाने के लिए वैज्ञानिक मेंथा आसवन की अत्याधुनिक इकाई का मॉडल तैयार करना होगा इस मॉडल से अधिकतम तीन घण्टे में मेंथा ऑयल की खेप तैयार हो जायेगी।

निष्कर्ष :- निष्कर्षतः हम यह कह सकते हैं कि मेंथा की खेती में आयी समस्याओं को सरकारी नीतियों के द्वारा समाप्त कर इसे और भी उन्नत बनाया जा सकता है और यही मेंथा की खेती के लिए उचित भी है। क्योंकि मेंथा की बढ़ती कीमतें भारतीय अर्थव्यवस्था को समुन्नत बनाकर वाणिज्यिक रूप से उसे विश्व परिदृश्य पर स्थापित करती है।

मेंथा की खेती में अनेक विसंगतियों और चुनौतियों के होते हुए भी मेंथा की खेती ने बाराबंकी के कृषकों को आर्थिक रूप से सुदृढ़ किया है। यदि शासन द्वारा सख्त नीतियाँ बनाकर उनका सख्ती से पालन किया जाय तो मेंथा की खेती और भी उन्नत और आर्थिक समृद्धता बाराबंकी जनपद के कृषकों को प्रदान कर अर्थव्यवस्था को मजबूत बना सकती है।

संदर्भ

- भारतीय अर्थव्यवस्था— रुद्रदत्त एवं सुन्दरम।
- कृषि अर्थशास्त्र – श्रीवास्तव।
- बाराबंकी जनपद की सांख्यिकी।
- उत्तर प्रदेश की सांख्यिकी।
- कृषि परिचायिका (मासिक)।
- सीमैप वार्षिक प्रतिवेदन।
- कृषि सांख्यिकी।
- खेत खलिहान (मासिक)।
- मेंथा की खेती (कृषि पत्रिका) कृषि निदेशालय, उ0प्र0।
- मेंथा की उन्नत खेती उद्यान एवं खाद्य प्रसंस्करण विभाग, जनपद बाराबंकी।
- मेंथा के प्रमुख कीट एवं नियंत्रण – कृषि विभाग, उ0प्र0।
- मेंथा में खरपतवार प्रबन्धन – कृषि विभाग उ0प्र0, लखनऊ।



पण्डित नेहरू का आर्थिक नियोजन : एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

सन्तोष कुमार'
प्रोफेसर डॉ० ऋषिकेश सिंह''

आधुनिक भारत के निर्माता, स्वतंत्रता संग्राम सेनानी, लोकतंत्रात्मक समाजवाद के प्रेरणा, सबल नेतृत्व की विरासत के धनी, समृद्ध भारतीय संस्कृति से गौरवान्वित, पश्चिम के औद्योगिक तकनीकी, वैज्ञानिक विकास से अभिभूत; स्वतन्त्र, धर्मनिरपेक्ष और समृद्ध भारत के भविष्य का आदर्श संजोए रखने वाले पण्डित जवाहरलाल नेहरू स्वतन्त्र भारत के प्रथम प्रधानमंत्री, पंचशील के प्रेरणा एवं गुटनिरपेक्षता के संस्थापक के रूप में जाने जाते हैं।

जवाहरलाल नेहरू का जन्म 14 नवम्बर 1889 को इलाहाबाद में हुआ था। पिता मोतीलाल नेहरू भारत के प्रसिद्ध वकील थे। माता स्वरूप रानी गृहणी थीं। उन्होंने प्रारम्भिक शिक्षा घर पर ही प्राप्त की। उसके बाद उन्होंने अपनी बाकी शिक्षा 1905 से 1912 तक ब्रिटेन के हैरो स्कूल और केंब्रिज विश्वविद्यालय के ट्रिनिटी कॉलेज सेपूरी की। शिक्षा प्राप्त करने के बाद वे सन् 1912 में भारत लौट आए और कई वर्षों तक उन्होंने वकालत की। सन् 1919 में नेहरू भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस में शामिल हो गए और महात्मा गांधी के प्रति समर्पित भाव से जुट गए¹। उन्होंने राष्ट्रीय आन्दोलन में साथ-साथ काम किया तथा गांधी जीने नेहरू जी को 1942 में अपना अधिकारिक उत्तराधिकारी घोषित किया।

पण्डित नेहरूने स्वतन्त्रता आन्दोलन के दौरान भारत को अच्छे से जान-समझ लिया था। वे देश की तमाम समस्याओं और चुनौतियों से परिचित थे। देश आजाद होने पर मुखिया की कमान उन्हें मिली। अब उन्हें इस अस्त-व्यस्त भारत का नव-निर्माण करना था। उनका साथ देने के लिए उनके कई अनुभवी और योग्यतम साथी उनके साथ थे। जिसमें बल्लभभाई पटेल, मौलाना आजाद, अम्बेडकर जैसे महान व्यक्तित्व शामिल थे। उन्होंने अपने कुशल नेतृत्व से भारत को खड़ा करने की कोशिश की और सफल भी रहे। पण्डित नेहरू जी ने भारतीय संविधान के निर्माण में सहयोग दिया और संविधान निर्मात्री सभा का लक्ष्य निर्धारित प्रस्ताव नेहरू के द्वारा 30 दिसंबर 1946 को प्रस्तुत किया गया जो स्वतन्त्र भारत के संविधान का आमुख बना।

पण्डित नेहरू जब स्वाधीन भारत के प्रधानमंत्री बने उस समय तक भारत की सामाजवादी पुनर्रचना के बारे में उनके विचार काफी नर्म पड़ गये थे, लेकिन देश की गरीबी व पिछड़ापन एक बड़ी समस्या थी जो उनके लिए बतौर प्रधानमंत्री एक बड़ी चुनौती भी थी। पण्डित नेहरू इस बात को अच्छी तरह समझते थे कि औद्योगिक क्रांति से यूरोप और अमेरिका की अर्थव्यवस्था में एक क्रान्तिकारी परिवर्तन आया था और वह अब भारत के लिए निहायत ही जरूरी है। तीव्र आर्थिक संवृद्धि के लिए अब इस प्रकार के बड़े और क्रांतिकारी प्रयास आवश्यक थे; आर्थिक बुनियादी ढांचे के अन्तर्गत सड़क व रेल, सिंचाई, डाक व दूरसंचार तंत्र, विद्युत संयंत्रों, इस्पात कारखानों, भारी इंजीनियरिंग, रसायन, दवा एवं उर्वरक उद्योगों पर बहुत ध्यान देने की जरूरत थी। नेहरू जी को बुनियादी तौर यह बात मालूम थी कि आरम्भिक दशकों में इतना बड़ा निवेश निजी क्षेत्र की कल्पना से बाहर है। नेहरू जी को यह बात भी पता थी कि देश के दुर्लभ भौतिक व प्रबन्धकीय संसाधनों का बेहतरीन इस्तेमाल करना जरूरी है। स्वतंत्रता के सात साल पूर्व जब उन्होंने भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस की राष्ट्रीय योजना समिति की अध्यक्षता की थी। उस योजना समिति में योजनाबंदी की परिभाषा "राष्ट्र के प्रतिनिधि निकायों 'शोधार्थी, डॉ० राम मनोहर लोहिया अवध विश्वविद्यालय अयोध्या, उ०प्र० 'प्रोफेसर, राजनीति शास्त्र, लाल बहादुर शास्त्री डिग्री कालेज, गोण्डा, उ०प्र०

द्वारा निर्धारित सामाजिक उद्देश्यों के अनुसार उपभोग, निवेश, उत्पादन, व्यापार एवं आय-वितरण के स्वार्थ-मुक्त विशेषकों के तकनीकी समन्वय के रूप में की थी²। उन्होंने मार्च 1950 में योजना आयोग की स्थापना की उसके लिए मौटेतौर पर इसी भूमिका की परिकल्पना की। इसके साथ-साथ इसका मकसद आर्थिक विकास का समन्वय करना, निवेश की प्राथमिकताएं तय करना, उद्योगों के नये स्वरूप के बढ़ावा देना तथा विनिर्माण और कृषि क्षेत्र में उत्पादन के लक्ष्य तय करना था।

समाजवादी लोकतांत्रिक विकास लोकतांत्रिक ढांचे के अंतर्गत संवैधानिक साधनों द्वारा समाजवादी अर्थव्यवस्था की स्थापना नेहरू का लक्ष्य था। वे भारत में समाजवाद के प्रेरणा थे। कांग्रेसी कार्यक्रमों में समाजवाद की जड़ें नेहरू जी के प्रभाव की वजह से मजबूत हुईं। कांग्रेस ने 1927 में नेहरू जी के आग्रह पर अपना लक्ष्य समाजवाद घोषित किया और कराची अधिवेशन 1931 में समाजवादी आर्थिक कार्यक्रम अपनाया³।

पण्डित नेहरू कोई व्यवस्थित दार्शनिक नहीं थे और न ही वे कोई विचारधारा व सिद्धान्तवादी अवधारणा के प्राचरक; किन्तु उनका जीवनदर्शन समाजवाद पर आधारित था। स्वतंत्रता के समय भारत के पास पूंजीवादी और समाजवादी व्यवस्था अपनाने के दो विकल्प थे लेकिन दोनों व्यवस्थाओं में निहित कमजोरियों के कारण नेहरू दोनों में से किसी एक को अपनाने के लिए तैयार नहीं थे। उन्होंने इससे भिन्न देश के परिस्थितियों के अनुरूप संतुलित और नये मार्ग का चयन किया। नेहरू का मानना था कि भारत की ग्रामीण अर्थव्यवस्था और राष्ट्रवाद यहां की मूल समस्या का निर्धारण करते थे तथा इसका समाधान औद्योगिक सर्वहारा के अंतर्गत संभव नहीं था। नेहरू का विश्वास था कि यदि भारत में समाजवाद लाना है तो इसे भारत की परिस्थितियों, विशेष रूप से स्थानीय अर्द्ध-सामंती समाज की सामाजिक, आर्थिक परिस्थितियों के अनुरूप होना होगा और भारत में जो विकास एवं समृद्धि होगी, उसे उद्योग एवं कृषि दोनों में समान रूप से वितरित करना होगा। नेहरू का कल्याणकारी राज्य पूरी तरह लोकतांत्रिक-समाजवादी था और समाजवाद राज्य के हस्तक्षेप के साथ लोकतांत्रिक प्रक्रिया से व्यक्त 'जन इच्छा' के माध्यम से अर्जित किया जाना था। उनका कल्याणवाद सामंती और पूंजीवादी व्यवस्था से बहुत दूर था।

पण्डित नेहरू का विश्वास था कि भारत को साम्यवादियों से भिन्न, हिंसात्मक व विध्वंस एवं उखाड़-फेंकने के बजाय समझा-बुझा कर शांतिपूर्ण लोकतांत्रिक साधनों को अपनाकर भारत को समाजवाद की दिशा में आगे बढ़ना होगा। समाजवाद व लोकतंत्र एक-दूसरे के विरोधी ना होकर एक दूसरे के पूरक हैं। नेहरू जी सर्वाधिकारवाद और कड़े अनुशासन के विरोधी थे वहीं दूसरी ओर मानवीय स्वतंत्रता एवं व्यक्तिगत अधिकारों के पक्ष में थे।

पण्डित जवाहरलाल नेहरू का मानना था कि भारत में भू-स्वामित्व की व्यवस्था, भूमि का कुछ हाथों में केन्द्रीयकरण का परिणाम थी। उन्होंने जमींदार और पूंजीवादियों को भारत की निर्धनता का जिम्मेदार ठहराया और उनका विचार था कि साम्राज्यवाद ने भारत के खोखलेपन को बढ़ाया है। नियोजित अर्थव्यवस्था के दायरे में पण्डित नेहरू ने भूमि सुधार एवं सामूहिक कृषि, भारी उद्योग एवं आबंटन पर आधारित न्याय तथा नियन्त्रण एवं राष्ट्रीयकरण को प्रेरित किया।

सामाजिक-आर्थिक पुनर्निर्माण के लिए नियोजन जरूरी था यानी विकास का निश्चित लक्ष्य और उनकी प्राप्ति के लिए उचित साधनों का प्रबंध व स्पष्टीकरण। पण्डित नेहरू के लिए नियोजन तकनीकी कार्यवाही के साथ-साथ एक ऐसी कार्यवाही थी जिससे मिश्रित से 'समाजवादी' अर्थव्यवस्था की ओर पहुंचा जा सके तथा विज्ञान एवं तकनीकी का सहारा लेकर विवेकपूर्ण एवं विकासोन्मुख बहुमुखी विकास के विभिन्न रास्तों को अपनाकर आधुनिक समाज के समान उद्देश्य प्राप्त करना तथा आधुनिक अर्थव्यवस्था का लक्ष्य अर्जित करना था। कांग्रेस के द्वारा 1938 में पण्डित नेहरू को 'कांग्रेस राष्ट्रीय नियोजन समिति' का अध्यक्ष बनाया गया। पण्डित नेहरू द्वारा नियोजन के उद्देश्य प्रस्ताव में विभिन्न क्षेत्र शामिल थे। निवेश, उत्पादन, आबंटन, उपभोग, आय, व्यापार, सामाजिक सेवाएं एवं अन्य सभी गतिविधियां जो कि एक दूसरे के साथ क्रिया-प्रतिक्रिया करती हैं।

पण्डित नेहरू नियोजन के माध्यम से आर्थिक विकास के सोवियत मॉडल से बहुत ही प्रभावित थे। उनके अनुसार लोकतांत्रिक ढांचे में समाजवादी अर्थव्यवस्था का विकास जरूरी था। नेहरू को विश्वास था कि नियोजन के माध्यम से लक्ष्य को शीघ्र हासिल किया जा जा सकता है तथा आजादी के बाद योजना आयोग का अस्तित्व में आना इसी का परिणाम था⁴। पहली पंचवर्षीय योजना (1951-56) के लक्ष्य को आसानी से पूरा कर लिया गया इस पंचवर्षीय योजना में कुल 2378 करोड़ रुपए के निवेश का प्रावधान था लेकिन पहली पंचवर्षीय योजना एक शुरुआत मात्र थी।

भारत में नियोजन की वास्तविक शुरुआत दूसरी पंचवर्षीय योजना (1956-61) से शुरू हुई। यह पहला सुव्यवस्थित प्रयास था जिसने अगले लगभग तीन दशक के लिए सरकार की प्राथमिकताओं एवं नितियों की दिशा सुनिश्चित हुई और इसके प्रमुख नितिकार प्रोफेसर पी० सी० महलन वीस थे। वे एक प्रतिष्ठित गणितज्ञ एवं भारतीय सांख्यिकी संस्थान के संस्थापक थे। उन्होंने रूसी मॉडल के योजनाकारों से विचार-विमर्श किया तथा रूसी

योजनाओं का अध्ययन किया, तत्पश्चात् उन्होंने उसी के आधार पर भारत के लिए योजना की रूपरेखा तैयार की जिसे उन्होंने के नामपर महलनवीस माडल से जाना जाता है यह योजना देश में औद्योगिक विकास को समर्पित थी। जबकि तीसरी पंचवर्षीय योजना (1961-66) में दूसरी पंचवर्षीय योजना को और विस्तृत किया गया था। नेहरू ने इस योजना के पूर्ण होने से पहले ही इस दुनिया से विदा ले लिया लेकिन उन्होंने कभी भी अपने जीवित रहते नियोजित विकास से ध्यान नहीं हटाया।

खाद्यान्न संकट एवं ग्रामीण अर्थव्यवस्था :

आज हमारे पास खाने के भण्डार भरे हैं तो सुनने में हमें अजीब लग सकता है और साथ ही हमारे स्मृति में यह बात भी है कि भारत सोने की चिड़िया हुआ करता था। लेकिन दो सौ साल अंग्रेजी हुकूमत में भारत की पारंपरिक अर्थव्यवस्था की रीढ़ टूट गयी। दादाभाई नौरोजी ने 1901 में प्रकाशित अपनी किताब 'पावरटी एंड अन-ब्रिटिश रूल इन इंडिया' में भारत की लूट की कहानी को विस्तार से समझाई है। नेहरू को विरासत में 'सोने की चिड़ियावाले भारत के बजाय, गरीबी, बيمारी और भूख से जूझती भारतमाता के प्रधानसेवक की कुर्सी मिली थी। औद्योगिक विकास के साथ पण्डित नेहरू का ध्यान भारत की कृषि क्षेत्र पर भी था। भारत में खाद्यान्न संकट एक बड़ी समस्या थी, उस समय मुल्क में उतना खाद्यान्न नहीं उपजता था कि 36 करोड़ लोगों का पेट भरा जा सके। पण्डित नेहरू को इस समस्या पर काबू पाना था। उन्होंने 29 जून 1949 को अपने सम्बोधन में कहा कि 'अगर हम पैदावार नहीं बढ़ाते तो अन्न के मामले में हम दूसरे मुल्कों पर निर्भर हो जाएंगे। खाने जैसे मामले में हम दूसरे देशों पर निर्भर होना नहीं चाहते इसलिए खाने की चीजों की पैदावार की समस्या हमें तुरन्त निबटानी होगी। हमें उस घाटे को कम करना है, जो विदेशों से अन्न खरीदने में पैसा बहाने के कारण होता है। हमने तय किया है कि 1951 तक देश खाने की चीजों की पैदावार में अपने पांव पर खड़ा हो जाएगा। उस तारीख के बाद हम अन्न का आयात नहीं करेंगे। नेहरू ने भूखी जनता का पेट भरने के लिए सबसे पहले जनता से हाथ जोड़कर विनती की कि वे गेहूं और चावल खाना कम कर दें। खाने की दावतें और बर्बादी पूरी तरह रोक दी जाए बल्कि अपराध घोषित कर दी जाए।

पण्डित नेहरू ने 1951 तक देश को कृषि खाद्यान्न के मामले में आत्मनिर्भर बनाना चाहते थे इसके लिए उन्होंने अगले दो साल की रणनीतियाँ तय की और इन दो साल के शार्ट टर्म प्रोग्राम पर जोर देना शुरू किया। इस कार्यक्रम के पहले हिस्से में उत्पादन को बढ़ाने पर जोर देना था जो कि अन्य देशों की अपेक्षा हमारे जमीनों की पैदावार कम थी। इसमें अच्छी खाद, बेहतर बीज और खेती के नये तरीकों का इस्तेमाल करें, तो सुधार संभव है। कार्यक्रम के दूसरे हिस्से में देश के पारंपरिक खाना पानी के तरीकों पर जोर देना था। देश में लोग गेहूं और चावल का उपभोग अधिक करते हैं जबकि इन अनाजों के अलावा अन्य अनाज है जो संतुलित आहार की दृष्टि से तो अच्छे हैं ही बल्कि उनकी पैदावार भी अच्छी है। इस कार्यक्रम के अगले हिस्से में नयी कृषि योग्य भूमि की तलाश थी जिससे हर कस्बे और गांव में शकरकंद, साबूदाना और केला जैसी फसल उगाया जा सके।

नेहरू जी ने कहा कि इस समय गेहूं की तुलना में चावल के खाने में कटौती करना अधिक कारगर होगा। क्योंकि गेहूं की अपेक्षा चावल की कीमतें दोगुनी हैं। जितनी कीमत में हम चावल खरीदते हैं उतने में तो हम दो गुना गेहूं खरीद सकते हैं।

आयातित चावल कुछ आंकड़े। युद्ध के कारण 1941 से 1944 के बीच चावल का बिल्कुल आयात नहीं हुआ। 1945 में 70000 टन, 1946 में 3.31 लाख टन, 1947 में 4.54 लाख टन तथा 1948 में 8 लाख टन चावल आयात किया गया⁵।

पण्डित नेहरू ने जून 1949 में अन्न आत्मनिर्भरता का जो लक्ष्य रखा था उसमें निराशा हाथ लगी। उन्होंने 19 फरवरी 1952 को नयी दिल्ली में हुए खाद्यान्न मंत्रियों के सम्मेलन में कहा 'मैं स्वीकार करता हूँ कि मुझे इस बात से गहरा धक्का लगा कि हम तय तारीख पर खाद्यान्न के मामले में आत्मनिर्भर नहीं बन सकें। न सिर्फ बल्कि मैं खुद भी बराबर तारीख पर जोर देता रहा और अब इस वादे पर खराब उतरने के बाद, मुझे लगता है मैंने लोगों को दिया वचन भंग कर दिया।

15 अगस्त 1952 को उन्होंने लाल किले के भाषण में कहा 'बीते समय में तमाम परेशानियों के बाद इस साल हमारा हाल जरा अच्छा हुआ है। बारिश भी अच्छी हुई है। कुछ इस वक्त खाने और कपड़े का सवाल अच्छा है।

नेहरू पर तमाम आरोप लगे कि औद्योगीकरण के प्रति अपने उत्साह के कारण नेहरू ने कृषि के महत्व को नहीं समझा और कृषि क्षेत्र को उपेक्षित किया। लेकिन यह आरोप उचित नहीं लगता नेहरू भारतीय अर्थव्यवस्था में कृषि के महत्व को लेकर सजग थे। उन्होंने दिसम्बर 1952 में संसद में कहा था कि 'अगर हमारी खेतिहर बुनियादी मजबूत नहीं है तो जिन उद्योगों का हम निर्माण करना चाहते हैं उनकी भी बुनियाद मजबूत नहीं होगी⁶।

नेहरू जी के ग्रामीण एवं कृषि-विकास सम्बंधी नीति को चार भागों में बांटकर देख सकते हैं रु (1) भूमि जोतने वालों पर ध्यान दिया जाए (2) गांवों के बुनियादी ढांचे का विकास हो तथा बेहतर उत्पादकता और वितरण सम्बन्धी

संसाधनों का विकास हो(3)विकास के पर्यावरण संबंधी बुनियाद को सुरक्षित बनाया जाए। (4)कृषि तथा ग्रामीणविकासको तीव्र करने के लिएविज्ञान और तकनीक का विस्तार किया जाए⁷।

सामुदायिक विकास :

ग्रामीण क्षेत्रों में मानवीय संसाधनों का अधिकतमविकासएवंउपयोगकरने के लिएतथा नियोजित विकास को लगेतक पहुंचानके लिएनेहरूने 'सामुदायिक विकास पर विशेषध्यानदिया।गांधीवादी'स्वराज'एवंफेबियनवादी 'लोकतांत्रिक समाजवाद' तथा कल्याणकारी व्यवस्था में समन्वय स्थापित करने के लिए नेहरू का मानना था कि विकास का लक्ष्य होना चाहिए स्थानीय परिस्थितियों के अनुसार विकास,ग्रामीण अर्थव्यवस्था में बुनियादी परिवर्तन,व्यक्तिकी परंपरागतभारतीयअपेक्षाओं एवं नैतिक मूल्यों को पूर्ति करने के प्रयास किया जाए।

सामुदायिकविकासकार्यक्रम केमहत्वपूर्णपहलू थे कि विकास की संस्थाएं समन्वय स्थापित करके कार्य कर सकें,आत्म-सहायताएवं सहयोग के आधार पर समाज में परिवर्तन लाने का नियोजित प्रयास किया जाए तथा पिछड़े एवं दलित ग्रामीणों को विकास के दायरे में शामिल किया जाए। इस कार्यक्रम के अन्तर्गतअन्य कई प्रयास किए जाने थे⁸।

1. सिंचाई हेतु नहर,कुँओं, तालाब आदि की व्यवस्था।
2. कृषि उत्पादनमें वृद्धिके लिएनयीवैज्ञानिकतकनीक;कृषिहेतु उधार की व्यवस्था आदि।
3. लघु एवं कुटीर उद्योगों का विकास।
4. ग्रामीणोंको रोजगार के लिएप्रयास।
5. स्वास्थ्य एवं आवास की सुविधाओं का विकास।
6. सहकारीसमितियोंका विकास।
7. संचार के संसाधनों का विकास।
8. प्रारम्भिक एवं माध्यमिक तथा प्रौढ़ शिक्षा का विकास।
9. स्थानीय स्तर पर सांस्कृतिक कार्यक्रमों जैसे प्रदर्शनी,मेलातथा फिल्म आदि का आयोजन।

नेहरू को सिंचाई परियोजनाओं में भारत का स्वर्णिम भविष्य दिखता था।नेहरू के लिए महत्वपूर्ण भाखड़ा नंगल से पंजाब,हिमाचलऔर राजस्थानके क्षेत्रको भरपूरलाभ मिलने वाला था।उन्होंने 17 नवंबर 1955 को बांध स्थल पर भाषण दिया कि राष्ट्र का जीवन कभी थमता नहींहै।अब हम तरक्कीके लिएआजादहैं और पिछलेआठ सालोंमेंहमने एक लम्बासफर तय कियाहै।निश्चिततौर पर हम बहुतआगे जाएंगे।लेकिनकई बार जरा हमें थमना चाहिए और पीछे मुड़कर भाखड़ा जैसे मील के पथरों को देखना चाहिए,जो कि हमारी तरक्की की निशानियां बन गये हैं⁹।

दामोदर वैली कारपोरेशन प्रोजेक्ट के पहले चरण मेंकईबांध बने थे जिसमें तिलैया,कोना,माइथन बांध आदि बांध बनाए गयेथे। नेहरू ने देश को अकाल में तड़पते देखा था उनका प्रयास था देश के आधार को इतना मजबूत करो जिससे बड़े से बड़े संकट झेले जा सकें।

पण्डित नेहरू ने सिर्फ बांध,औद्योगिक केन्द्र या कृषि पर ही ध्यान नहीं दिया बल्कि देश आजाद होते ही उन्होंनेबौद्धिक एवंतकनीकी विकास हेतु वैज्ञानिक संस्थाओं की नींव डालनी शुरू की।भाभा एटॉमिक रिसर्च सेंटर,भारतीय प्रबंधन संस्थान,भारतीय प्रौद्योगिकी संस्थान,इंडियन सांइटिफिक रिसर्चआर्गनाइजेशन औरअखिल भारतीय आयुर्विज्ञान संस्थान आदि सब नेहरू के समय में बनाए गए जो आज भीदेश की सेवा में तात्पर्य हैं¹⁰।

पण्डित नेहरू ने अर्थव्यवस्था का जो मिश्रित माडल था उसको उन्होंने उपयोगी साबित करने में कोई कोर-कसर नहीं छोड़ी।नेहरू को विश्वास था कि उत्पादन के साधनों के सार्वजनिक स्वामित्व से सामाजिक उत्तरदायित्व की भावना काफी बढ़ेगी और काम के प्रति लोग नैतिक होंगे लेकिन यह भ्रामक साबित हुआ।प्रबंधनमण्डल मेंनौकरशाहीऔर मजदूरोंकी यूनियनोंमेंभ्रष्टाचारव्याप्तहो गया जिससेतमाम परियोजनाओंको पूरा करने मेंदेशीहुईतथा उनका उपयोगभी क्षमतानुसारनहींकिया जा सका।भारी निवेशके बावजूदसार्वजनिकक्षेत्रपर्याप्तअधिशेषपैदा करने मेंअसफल रहा।सरकारको घाटे की वित्तव्यवस्थाका सहारा लेना पड़ा।समाजवादके नाम पर निजीक्षेत्रपर गैर जरूरी नियंत्रणथोप दिए गए।आर्थिकप्रबंध की इनकमियों को लेकर नेहरू सजग थे उनको दूर करने को लेकर वे चिंतित थे।

नेहरू का समाजवादी दृष्टिकोण तमाम सवालों के बावजूद बहुत हदतक प्रासंगिक बना रहेगा।आज भीदेश कीलगभग 70 प्रतिशत आबादी गांव-देहात में रहती है जहां अभीभीशिक्षा,स्वास्थ्य,आवास जैसी समस्याओंका सामनाकरने मेंबाजारवादीव्यवस्थाएं सफल नहीं होंगी।

संदर्भ

1. उपाध्याय, हरिभाऊ, मेरी कहानी, जवाहरलालनेहरू, सस्ता साहित्य मंडल प्रकाशन, नई दिल्ली, पृष्ठ 12.
2. जवाहरलाल नेहरू, हिन्दुस्तान की कहानी, सस्ता साहित्यमंडल, नई दिल्ली, पृष्ठ 467.
3. दिनकर, रामधारी सिंह, लोकदेव नेहरू, लोक भारती पेपरबैक्स, प्रयागराज, पृष्ठ 156।
4. नन्दा, बी आर, जवाहरलाल नेहरू विद्रोही व राजनेता, सारांश प्रकाशन, दिल्ली, पृष्ठ 233.
5. बबेले, पीयूष, नेहरू रु मिथक और सत्य, संवाद प्रकाशन, मेरठ, पृष्ठ 254–55.
6. लोक सभा नेहरू का भाषण, 15 दिसम्बर 1952.
7. भारतीय राजनीतिक चिंतन, सम्पादक रूचि त्यागी, हिंदी माध्यम कार्यान्वयन निदेशालय दिल्ली विश्वविद्यालय, 2016, पृष्ठ 454.
8. अग्रवाल, पुरुषोत्तम, कौन है भारत माता?, राजकमल पेपरबैक्स, पृष्ठ 452.
9. जवाहरलालनेहरूभाषण, भाखड़ानांगल बांध स्थल, 15 नवम्बर 1955.
10. गुहा, रामचंद्र, भारत गांधी के बाद, पेंगुइन बुक्स, 2014, पृष्ठ 280.



जलवायु परिवर्तन, भारत पर उसका प्रभाव और संबद्ध मुद्दे

डॉ अवधेश कुमार वर्मा
डॉ रंजन शर्मा

सारांश – 20वीं सदी के उत्तरार्द्ध में से मानवीय गतिविधियों में आशातीत वृद्धि के कारण ग्लोबल वार्मिंग और उससे जी में चयनित जलवायु परिवर्तन अब एक वास्तविकता बन गए हैं बन गई है जिसके प्रभाव के रूप में 2022 में पाकिस्तान में आई बाढ़, ऑस्ट्रेलिया में बाढ़ एवं जंगलों में आग लगने अंटार्कटिक ग्लेशियर के टूटने की रफ्तार बढ़ने के रूप में देखा जा सकता है भारत विभिन्न प्रभावों से अछूता नहीं रह गया है इस प्रस्तुत शोध पत्र में भारत के कृषि अर्थव्यवस्था पर्यावरण व समाज पर पड़ने वाले ग्लोबल वार्मिंग जलवायु परिवर्तन के प्रभावों की पड़ताल के साथ भारत सरकार द्वारा उठाए गए सकारात्मक पहलुओं की जांच की गई है इसमें राष्ट्रीय सौर ऊर्जा मिशन अंतरराष्ट्रीय गठबन्धन, राष्ट्रीय स्तर पर निर्धारित प्रतिबद्धता, जलवायु परिवर्तन पर राष्ट्रीय कार्य योजना, जैसी योजनाओं की प्रभावशीलता की जांच की गई है भारत ने UNFCCC के COP-26 में अपनी वृद्धित जलवायु प्रतिबद्धताओंकृ 'पंचामृत' की घोषणा की, जिसमें वर्ष 2070 तक शुद्ध-शून्य कार्बन उत्सर्जन तक पहुँचने की प्रतिबद्धता को शामिल किया गया है। जांच करने के साथ वैश्विक तापन तथा जलवायु परिवर्तन से निपटने के उपयुक्त उपाय का भी सुझाव दिया गया है।

मुख्य शब्दावली – ग्लोबल वार्मिंग, जलवायु परिवर्तन, ग्लेशियर, पर्यावरण, कार्बन उत्सर्जन, राष्ट्रीय कार्य योजना।

परिचय – जलवायु परिवर्तन में ग्रीनहाउस गैसों के मानव-प्रेरित उत्सर्जन द्वारा संचालित ग्लोबल वार्मिंग और मौसम के पैटर्न में बड़े पैमाने पर बदलाव दोनों शामिल हैं। 20वीं शताब्दी के मध्य से मानव ने पृथ्वी की जलवायु प्रणाली पर अभूतपूर्व प्रभाव डाला है और वैश्विक स्तर पर जलवायु परिवर्तन का कारण बना है। पृथ्वी की जलवायु में समय-समय पर होने वाला संशोधन है जो वातावरण में परिवर्तन के साथ-साथ वातावरण और पृथ्वी की प्रणाली के भीतर विभिन्न अन्य भूवैज्ञानिक, रासायनिक, जैविक और भौगोलिक कारकों के बीच परस्पर क्रिया के कारण होता है। जलवायु परिवर्तन मौसम के पैटर्न को कम पूर्वानुमानित बना सकता है। मौसम के ये अप्रत्याशित पैटर्न फसलों को बनाए रखने और उगाने में मुश्किल पैदा कर सकते हैं, जिससे भारत जैसे कृषि पर निर्भर देश कमजोर हो सकते हैं। वार्मिंग का सबसे बड़ा चालक गैसों का उत्सर्जन है जो ग्रीनहाउस प्रभाव पैदा करता है, जिसमें से 90 से अधिक कार्बन डायऑक्साइड और मीथेन हैं ऊर्जा की खपत के लिए जीवाश्म ईंधन (कोयला, तेल और प्राकृतिक गैस) जलाना इन उत्सर्जन का मुख्य स्रोत है, जिसमें कृषि, वनों की कटाई और विनिर्माण से अतिरिक्त योगदान है।

जलवायु परिवर्तन पर अंतर सरकारी पैनल (आईपीसीसी) ने रिपोर्ट की एक श्रृंखला जारी की है जो इन प्रभावों में महत्वपूर्ण वृद्धि का अनुमान लगाती है क्योंकि वार्मिंग 1.5 डिग्री सेल्सियस (2.7 डिग्री फारेनहाइट) और उससे आगे तक जारी है। अतिरिक्त वार्मिंग से टिपिंग पॉइंट नामक महत्वपूर्ण थ्रेशहोल्ड को ट्रिगर करने का जोखिम भी बढ़ जाता है।

2015 के पेरिस समझौते के तहत, राष्ट्रों ने सामूहिक रूप से शमन प्रयासों के माध्यम से 2.0 डिग्री सेल्सियस (3.6 डिग्री फारेनहाइट) के नीचे वार्मिंग रखने पर सहमति व्यक्त की। हालांकि, समझौते के तहत किए गए वादों के साथ, सदी के अंत तक ग्लोबल वार्मिंग लगभग 2.8 डिग्री सेल्सियस (5.0 डिग्री फारेनहाइट) तक पहुंच जाएगी।

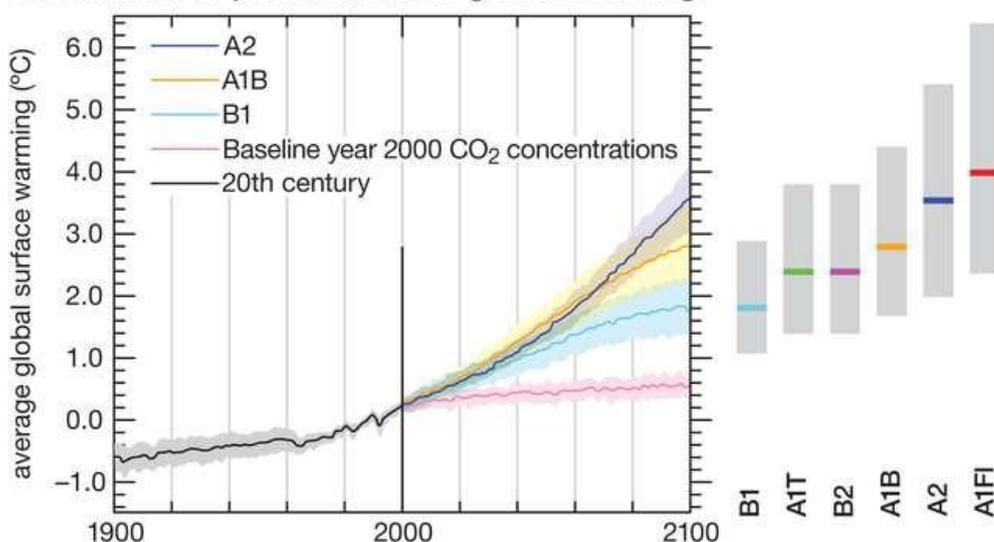
'असिस्टेंट प्रोफेसर, श्री लाल बहादुर शास्त्री डिग्री कॉलेज, गोण्डा, उ० प्र०

'एसोसिएट प्रोफेसर, श्री लाल बहादुर शास्त्री डिग्री कॉलेज, गोण्डा, उ० प्र०

ग्लोबल वार्मिंग

ग्लोबल वार्मिंग तब होती है जब कार्बन डाइऑक्साइड (CO₂) और अन्य वायु प्रदूषक वातावरण में एकत्र होते हैं और सूरज की रोशनी और सौर विकिरण को अवशोषित करते हैं जो पृथ्वी की सतह से उछालते हैं। आम तौर पर यह विकिरण अंतरिक्ष में चला जाता है, लेकिन ये प्रदूषक, जो वातावरण में वर्षों से सदियों तक रह सकते हैं, गर्मी को रोक लेते हैं और ग्रह को गर्म कर देते हैं। गर्मी में फंसाने वाले ये प्रदूषक—विशेष रूप से कार्बन डाइऑक्साइड, मीथेन, नाइट्रस ऑक्साइड, जल वाष्प, और सिंथेटिक फ्लोरिनेटेड गैसों—को ग्रीनहाउस गैसों के रूप में जाना जाता है, और उनके प्रभाव को ग्रीनहाउस प्रभाव कहा जाता है।

Estimations of past and future global warming



20वीं सदी की शुरुआत से ही वैज्ञानिकों ने मानवीय गतिविधियों के कारण होने वाले जलवायु परिवर्तन के प्रभाव का अध्ययन किया है। ग्लोबल वार्मिंग, पृथ्वी की जलवायु प्रणाली के औसत तापमान में दीर्घकालिक वृद्धि, जलवायु परिवर्तन का एक प्रमुख पहलू है। यह मुख्य रूप से वैश्विक सतह के तापमान में मानव जनित वृद्धि है। जलवायु परिवर्तन के कारण मानवजनित कारक इस प्रकार हैं:

ग्रीनहाउस गैसों:

ग्रीनहाउस गैसों सूर्य से ऊष्मा विकिरण को अवशोषित करती हैं। औद्योगिक क्रांति की शुरुआत के बाद, वातावरण में ग्रीनहाउस गैसों के उत्सर्जन में तेजी से वृद्धि हुई है। इससे वातावरण में अधिक अवशोषण और गर्मी बरकरार रही है। इसके परिणामस्वरूप वैश्विक तापमान में वृद्धि हुई। ग्रीनहाउस गैसों ज्यादातर सौर विकिरण को अवशोषित नहीं करती हैं, लेकिन पृथ्वी की सतह से निकलने वाले अधिकांश इन्फ्रारेड को अवशोषित करती हैं।

मुख्य ग्रीनहाउस गैसों में शामिल हैं

- जल वाष्प
- कार्बन डाइऑक्साइड
- क्लोरोफ्लोरोकार्बन
- मीथेन
- नाइट्रस ऑक्साइड

भूमि उपयोग पैटर्न में परिवर्तन:

कहा जाता है कि भूमि उपयोग का आधा परिवर्तन औद्योगिक युग के दौरान हुआ था। अधिकांश जंगलों को कृषि फसल और भूमि की चराई से बदल दिया गया था। बर्फ से ढके उच्च ऊंचाई वाले क्षेत्रों में अल्बेडो (अंतरिक्ष में किसी वस्तु की परावर्तन) में वृद्धि हुई थी। वनों की कटाई के कारण ग्रह की सतह ठंडी

हो गई। अल्बेडो जितना कम होगा, सूर्य का उतना ही अधिक विकिरण ग्रह द्वारा अवशोषित हो जाएगा और तापमान बढ़ जाएगा।

वायुमंडलीय एरोसोल–

एरोसोल सौर विकिरण को अवशोषित या परावर्तित करके सीधे जलवायु परिवर्तन को प्रभावित कर सकते हैं। वे बादल के गठन और गुणों को संशोधित करके अप्रत्यक्ष प्रभाव भी पैदा कर सकते हैं। यहां तक कि हवा और वायुमंडल में ऊपरी स्तर के संचलन के माध्यम से उन्हें इसके स्रोत से हजारों किलोमीटर दूर ले जाया जा सकता है।

जलवायु परिवर्तन से भारत पांचवां सबसे प्रभावित देश:

एक पर्यावरणीय गैर-लाभकारी थिंक टैंक जर्मनवॉच ने 2018 में रिपोर्ट दी कि भारत विश्व स्तर पर जलवायु परिवर्तन से पांचवां सबसे प्रभावित देश है। पिछले दो वर्षों में, देश हर महीने कम से कम एक चरम जलवायु घटना से प्रभावित हुआ है। वर्ल्ड रिस्क इंडेक्स 2020 के अनुसार, बांग्लादेश, अफगानिस्तान और पाकिस्तान के बाद भारत दक्षिण एशिया में चौथा सबसे अधिक जोखिम वाला देश है। इसमें कोई संदेह नहीं है कि जलवायु परिवर्तन वास्तविक है और इसके निहितार्थ विनाशकारी हैं। ऐतिहासिक रूप से, भारत में आंतरिक प्रवास जातीयता, रिश्तेदारी, काम के अवसर, या बेहतर स्वास्थ्य देखभाल और शिक्षा तक पहुंच जैसे कारकों के कारण हुआ।

- हाल ही में, जलवायु आपदाएं भारत में विस्थापन (अनैच्छिक और अनियोजित) और प्रवासन (स्वैच्छिक और नियोजित) में भी योगदान करती हैं। अकेले 2018 में, लगभग 7 मिलियन भारतीय या तो विस्थापित हो गए या जलवायु-प्रेरित संकट के कारण पलायन कर गए।
- देश के तटीय पारिस्थितिकी तंत्र, जैव विविधता और कृषि उत्पादकता जो विशेष रूप से जलवायु परिवर्तन के प्रति संवेदनशील हैं।
- पिघलते ग्लेशियर और बर्फ की कमी भारत में विश्वसनीय जल संसाधनों के लिए जोखिम पैदा कर सकती है।
- गंगा, सिंधु और ब्रह्मपुत्र जैसी मुख्य नदियाँ ज्यादातर बर्फ और हिमनदों के पिघले पानी पर निर्भर करती हैं। यह उन्हें ग्लोबल वार्मिंग के प्रति संवेदनशील बनाता है।
- जलवायु परिवर्तन निचले इलाकों में बाढ़ के खतरे को और बढ़ा सकता है और कृषि के लिए खतरा पैदा कर सकता है।
- चक्रवात की तीव्रता बढ़ेगी
- समुद्री लहर की ऊंचाई 7.46 मीटर तक बढ़ सकती है
- समुद्र के स्तर में वृद्धि वैश्विक औसत से अधिक होगी
- सुंदरबन और दार्जिलिंग की पहाड़ियों में और बारिश होगी
- भारतीय हिमालय क्षेत्र :-
- हिमालय, जो देश के कुल क्षेत्रफल का लगभग 16.2 प्रतिशत का प्रतिनिधित्व करता है, न केवल भारत का एक प्रमुख जलसंभार है बल्कि मानसून प्रणाली में भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। पर्वत श्रृंखला पर जलवायु परिवर्तन के प्रभाव पूरे उपमहाद्वीप को प्रभावित कर सकते हैं
- पिछले 30 वर्षों में हिमालय का औसत तापमान 0.6 डिग्री सेल्सियस बढ़ गया है; गर्म दिनों की आवृत्ति भी बढ़ रही है
- भारत के पूर्वोत्तर राज्य, विशेष रूप से असम और मणिपुर के कुछ हिस्से इसकी चपेट में हैं
- ग्लेशियल झील के फटने के कारण आकस्मिक बाढ़ से भूस्खलन हो सकता है और बड़े पैमाने पर खाद्य सुरक्षा प्रभावित हो सकती है
- पिछले कुछ वर्षों में सेब की उत्पादकता में 2–3% की कमी आई है। यह और नीचे जाएगा
- हिमालय क्षेत्र में बरसात के दिनों की तीव्रता में अनुमानित वृद्धि 2–12% है

जलवायु परिवर्तन का मुकाबला करने के लिए भारत के प्रयास

भारत दुनिया की तीसरी सबसे बड़ी अर्थव्यवस्था और पांचवां सबसे बड़ा ग्रीनहाउस गैस (जीएचजी) उत्सर्जक है, जो वैश्विक उत्सर्जन का लगभग 5% हिस्सा है। 1990 और 2005 के बीच भारत के उत्सर्जन में 65% की वृद्धि हुई और 2025–26 तक इसके और 70% बढ़ने का अनुमान है। अन्य प्रमुख अर्थव्यवस्थाओं की तुलना में भारत का उत्सर्जन कम है। 1850 के बाद से संचयी ऊर्जा संबंधी उत्सर्जन में भारत का योगदान केवल 2% है। प्रति व्यक्ति के आधार पर, भारत का उत्सर्जन विश्व औसत से 70% कम है और संयुक्त राज्य अमेरिका के उत्सर्जन से 93% है। संसाधनों की कमी के बावजूद, भारत हमारे आर्थिक विकास की ऊर्जा तीव्रता को पूरी तरह से कम करने, क्षेत्रों में ऊर्जा दक्षता बढ़ाने और नवीकरणीय ऊर्जा का अधिक उपयोग करने सहित अनुकूलन और शमन कार्रवाई करने के लिए महत्वाकांक्षी कार्रवाई कर रहा है—

• भारत ने कोयले पर स्वच्छ ऊर्जा उपकरण को दोगुना कर दिया है, जो बहुत कम देशों के पास है, और स्वच्छ ऊर्जा कोष में स्वच्छ प्रौद्योगिकियों को बढ़ावा देने के लिए पहले से ही 3 बिलियन अमेरिकी डॉलर से अधिक है, भारत के राष्ट्रीय सौर मिशन को 20,000 मेगावाट से पांच गुना बढ़ाकर 100,000 मेगावाट किया जा रहा है।

• इसका अर्थ होगा 100 बिलियन डॉलर का अतिरिक्त निवेश और प्रति वर्ष लगभग 165 मिलियन टन CO_2 उत्सर्जन की बचत।

• भारत सघन वनीकरण के लिए एक बार में 6 बिलियन अमेरिकी डॉलर जारी कर रहा है, जिसके परिणामस्वरूप अधिक कार्बन सिंक होगा।

• भारत ने 'राष्ट्रीय अनुकूलन कोष', अल्ट्रा मेगा सौर परियोजनाओं की स्थापना, अल्ट्रा-मॉडर्न सुपर क्रिटिकल कोल आधारित थर्मल पावर टेक्नोलॉजी और नहरों पर सौर पार्कों के विकास के लिए लगभग 200 मिलियन अमेरिकी डॉलर आवंटित किए हैं।

• एक और पहल "100 स्मार्ट शहर" है, जिसमें जलवायु परिवर्तन के लिए शहरी क्षेत्रों की संवेदनशीलता और जोखिम को कम करने और उनकी ऊर्जा दक्षता में सुधार करने के लिए अनुकूलन और शमन के लिए एकीकृत नीतियां हैं, जिसके लिए 1.2 बिलियन अमेरिकी डॉलर आवंटित किए गए हैं। भारत ने सीमेंट उद्योग के लिए कड़े मानदंड बनाए हैं।

• दुनिया की सबसे लंबी नदियों में से एक, गंगा नदी की सफाई के लिए हमारी कार्य योजना प्रदूषण में कमी और जलवायु अनुकूलन के कई लाभ लाएगी। हमने तटीय, हिमालयी और वन क्षेत्रों की सुरक्षा के लिए भी पहल की है।

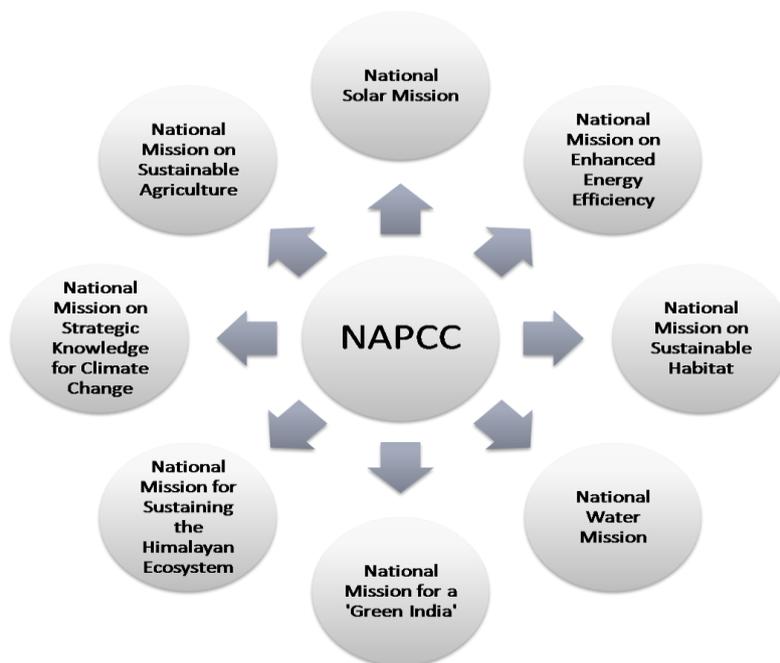
• भारत ने एक राष्ट्रीय वायु गुणवत्ता सूचकांक विकसित करने की तैयारी शुरू कर दी है और एक राष्ट्रीय वायु गुणवत्ता योजना शुरू की है। अक्षय ऊर्जा को बढ़ावा देने के लिए तमिलनाडु, राजस्थान, गुजरात, आंध्र प्रदेश और लद्दाख में अल्ट्रा मेगा सौर परियोजनाओं की स्थापना।

जलवायु परिवर्तन पर राष्ट्रीय कार्य योजना (एनएपीसीसी):

NAPCC के एक भाग के रूप में, भारत सरकार ने केंद्रित क्षेत्रों में 8 मिशन शुरू किए थे। वे हैं:

- राष्ट्रीय सौर मिशन
- सतत आवास पर राष्ट्रीय मिशन
- ऊर्जा दक्ष उपकरणों पर कम करों सहित ऊर्जा प्रोत्साहन
- राष्ट्रीय जल मिशन
- हिमालयी पारिस्थितिकी तंत्र को बनाए रखने के लिए राष्ट्रीय मिशन

- "हरित भारत" लक्ष्यों के लिए राष्ट्रीय मिशन
- सतत कृषि के लिए राष्ट्रीय मिशन



जलवायु परिवर्तन के लिए सामरिक ज्ञान पर राष्ट्रीय मिशन: जलवायु विज्ञान, प्रभावों और चुनौतियों की बेहतर समझ हासिल करने के लिए, योजना में एक नए जलवायु विज्ञान अनुसंधान कोष, बेहतर जलवायु मॉडलिंग और अंतर्राष्ट्रीय सहयोग में वृद्धि की कल्पना की गई है। यह उद्यम पूंजी कोष के माध्यम से अनुकूलन और शमन प्रौद्योगिकियों को विकसित करने के लिए निजी क्षेत्र की पहल को भी प्रोत्साहित करता है।

•अंतर्राष्ट्रीय सौर गठबंधन (आईएसए)

•जलवायु परिवर्तन पर राज्य कार्य योजना(SAPCC): राज्य सरकारों ने NAPCC के तहत आठ राष्ट्रीय मिशनों के साथ संरक्षित जलवायु रणनीतियों का मसौदा तैयार किया है। रणनीतियाँ जलवायु शमन, ऊर्जा दक्षता और संसाधन संरक्षण से लेकर जलवायु अनुकूलन तक के मुद्दों पर ध्यान केंद्रित करती हैं।

•ई-गतिशीलता के लिए फेम योजना: केंद्र सरकार ने अप्रैल 2015 में देश में पर्यावरण के अनुकूल वाहनों की बिक्री को बढ़ावा देने के उद्देश्य से फास्टर एडॉप्शन एंड मैनुफैक्चरिंग ऑफ हाइब्रिड एंड इलेक्ट्रिक व्हीकल्स (फेम)-इंडिया स्कीम लॉन्च की। यह इलेक्ट्रिक मोबिलिटी के लिए राष्ट्रीय मिशन का एक हिस्सा है।

•स्मार्ट शहरों के लिए कायाकल्प और शहरी परिवर्तन (अमृत) के लिए अटल मिशन।

•प्रधानमंत्री उज्ज्वला योजना: यह योजना गरीबी रेखा से नीचे के पांच करोड़ लाभार्थियों को एलपीजी कनेक्शन प्रदान करती है। कनेक्शन महिला लाभार्थियों के नाम पर दिए गए हैं ताकि खाना पकाने के लिए जीवाश्म ईंधन और गाय के गोबर जैसे पारंपरिक ईंधन पर उनकी निर्भरता कम की जा सके और इस प्रकार वायु प्रदूषण को कम किया जा सके।

•उजाला योजना: यह योजना जनवरी 2015 में प्रधान मंत्री नरेंद्र मोदी द्वारा एलईडी बल्बों के साथ 77 करोड़ लैंपों को बदलने के लक्ष्य के साथ शुरू की गई थी। एलईडी बल्ब के उपयोग से न केवल बिजली के बिल में कमी आएगी बल्कि पर्यावरण संरक्षण में भी मदद मिलेगी।

जलवायु परिवर्तन पर अंतर्राष्ट्रीय मंचों पर भारत:

•भारत वर्तमान में जलवायु परिवर्तन से निपटने के मिशन के लिए खुद को प्रतिबद्ध करने के लिए अंतरराष्ट्रीय मंचों पर स्वैच्छिक लक्ष्य निर्धारित कर रहा है। यह जलवायु परिवर्तन शमन में भी एक प्रमुख भूमिका निभा रहा है।

•जलवायु परिवर्तन को कम करने में भारत की सक्रिय भूमिका गरीबी उन्मूलन, खाद्य और पोषण सुरक्षा, स्वास्थ्य और शिक्षा के सार्वभौमिकरण, जल सुरक्षा, सतत ऊर्जा, रोजगार जैसे मुद्दों से निपटने की घरेलू मजबूरी के कारण है।

•भारत का मानना है कि समावेशी विकास, सतत विकास, गरीबी उन्मूलन और ऊर्जा तक सार्वभौमिक पहुंच के लिए विकासशील देशों की आवश्यकता को उनके और विकसित राष्ट्रों के बीच मूलभूत अंतर बनाया जाना चाहिए। वर्तमान में, सम्मेलन विकसित और विकासशील देशों के बीच भेदभाव के आधार के रूप में विकसित राष्ट्रों के ऐतिहासिक उत्सर्जन को पहचानते हैं।

हरित गृह गैसों के उत्सर्जन को रोकने के लिए क्योटो प्रोटोकॉल के कोप सम्मेलन में ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन की कटौती कटौती का मुख्य दायित्व विकसित देशों पर डाला गया क्योंकि माना गया कि औद्योगिक क्रांति के दौर में विकसित देशों ने ही हरित गृह गैसों के उत्सर्जन में प्रमुख योगदान किया है कि किसी भी देश ने कानूनी रूप से बात होने के बावजूद उत्सर्जन में कटौती की प्रतिबद्धता को पूरा नहीं किया। 2015 में ब्‍च्-21 के पेरिस सम्मेलन में उपरोक्त तथ्यों से सबक लेते हुए सभी भागीदार देशों पर छोड़ दिया गया कि वह स्वयं अपने उत्सर्जन कटौती के लक्ष्य को घोषित करें। इसके तहत भारत सहित सभी देशों ने अपने देश का को 'कार्बन शून्य' बनाने के लिए लक्षित वर्ष की घोषणा की और उसको प्राप्त करने के लिए कार्य योजना भी बनाई। इसमें अमेरिका, यूरोपीय देश, चीन, रूस तथा भारत जैसे उत्सर्जन देशों की घोषणाएं महत्वपूर्ण हैं। भारत ने भी जलवायु परिवर्तन के दुष्प्रभाव के प्रति उच्च सुभेद्यता को देखते हुए अपने नागरिकों को आपदाओं व चरम मौसमी घटनाओं से बचाने, खाद्य सुरक्षा सुनिश्चित करने, स्वच्छ पर्यावरण उपलब्ध कराने के लिए ग्रीन हाउस गैसों के उत्सर्जन में कटौती के लिए अनेक घोषणाएं की हैं। सौर ऊर्जा उत्पादन के महत्वाकांक्षी लक्ष्य को पूरा करने के लिए विश्व के देशों के साथ मिलकर 'अंतरराष्ट्रीय सौर ऊर्जा संगठन' की स्थापना की है। नवीकरणीय ऊर्जा स्रोतों पर अपनी ऊर्जा जरूरतों का 40: निर्भरता बढ़ाकर उत्सर्जन कार्बन उत्सर्जन में कटौती का लक्ष्य निर्धारित किया गया है। जलवायु परिवर्तन पर राष्ट्रीय कार्य योजना एक वृहद लक्ष्य आधारित प्रयास है जो अपने अंदर 8 क्षेत्रों को शामिल करता है। उपरोक्त प्रयासों के बावजूद हमें जनता में जागरूकता फैलाकर जब तक उनकी व्यापक भागीदारी सुनिश्चित नहीं की जाती है तब तक जलवायु परिवर्तन रोकने का प्रयास अधूरा रह जाएगा। जलवायु परिवर्तन शमन के साथ-साथ उसके साथ समायोजन का भी प्रयास करना चाहिए। इसके लिए मौसमी परिवर्तन सहनशील फसलों का विकास, जलवायु अनुकूल फसलों का चयन, इलेक्ट्रॉनिक का निर्माण, ऊर्जा दक्ष भवनों का निर्माण आदि प्रयास किया जाना चाहिए।

सन्दर्भ

- Achanta A N (1993), "An Assessment of the Potential Impact of Global Warming on Indian Rice Production", The Climate Change Agenda: An Indian Perspective, Tata Energy Research Institute, New Delhi.
- Asia Least-Cost Greenhouse Gas Abatement Strategy (ALGAS) (1998), "India Country Report", Asian Development Bank, Global Environment Facility, United Nations Development Program, Manila, Philippines.
- Asian Development Bank (1995), "Climate Change in Asia", Article by V Asthana.
- Bhaskar Rao D V, Naidu C V and Srinivas Rao B R (2001), "Trends and Fluctuations of the Cyclonic Systems Over North Indian Ocean", Mausam, No. 52, pp. 37-46.
- Bhattacharya Sumana, Sharma C, Dhiman R C and Mitra A P (2006), "Climate Change and Malaria in India", Current Science, Vol. 90, No. 3, pp. 369-375.

- Bouma M J and van der Kaay H (1996), “The El Nino Southern Oscillation and the Historic Malaria Epidemics on the Indian Subcontinent and Sri Lanka: An Early Warning System for Future Epidemics?”, *Tropical Medicine and International Health*, Vol. 1, No. 1, pp. 86-96.
- Church J A, Gregory J M, Huybrechts Kuhn M et al. (2001), *The Scientist Basis Contribution of Working Group I to the Third Assessment Report of the Intergovernmental Panel of Climate Change*, pp. 639-693, Cambridge University Press, Cambridge.
- Cyranoski D (2005), “Climate Change: The Long-Range Forecast”, *Nature*, 438, pp. 275-276.
- Dash S K and Hunt J C R (2007), “Variability of Climate Change in India”, *Current Science*, Vol. 93, No. 6, pp. 782-788.
- Fisher Gunther, Mahendra Shah, Harrij Van Velthuisen and Freddy Nechtergaele O (2001), “Global Agro-Ecological Assessment for Agriculture in the 21st Century”, *International Institute of Applied Systems Analysis*, pp. 27-31, Austria.
- <https://www.unicef.org/india/what-we-do/climate-change>
- <https://reliefweb.int/report/india/assessment-climate-change-over-indian-region-report-ministry-earth-sciences-moes>



अनुसूचित जातियों में राजनीतिक चेतना और सहभागिता

पूरन यादव

डॉ. छत्रधारी यादव

भारतीय राजनीति में अनुसूचित जातियों की सहभागिता का इतिहास बहुत पुराना है। स्वतन्त्रता संग्राम के इतिहास में भी इनकी भूमिका रही है भले ही वह नगण्य रहा है, लेकिन आजादी के बाद अनुसूचित जातियों की भूमिका महत्वपूर्ण रही है आजादी के पूर्व एवं बाद पं. नेहरू मन्त्रिमण्डल में डॉ. भीमराव अम्बेडकर एवं बाबू जगजीवन राम ने महत्वपूर्ण कार्य किये। भारत रत्न भीमराव अम्बेडकर तो कम ही समय केन्द्रीय मन्त्रिमण्डल में कानून मंत्री रहे, लेकिन बाबू जगजीवन राम ने कई दशक तक राजनीतिक सफर जारी रखा। वे तीन दशक तक महत्वपूर्ण पदों पर रहते हुए निर्णायक भूमिका निभाने में सफल रहे।

अनुसूचित जातियों एवं जनजातियों के लिए संविधान में आरक्षण का प्रावधान किया गया है। यह आरक्षण संसद, विधानसभा, नगरपालिका एवं ग्राम पंचायतों में दिया गया है। साथ ही सरकारी नौकरियों एवं शिक्षण संस्थानों में भी इनके लिए आरक्षण का प्रावधान किया गया है। यह दुर्भाग्य की बात है कि नौकरियों में शिक्षा को मुख्य आधार माना गया है, लेकिन जनप्रतिनिधियों के लिए साक्षरता अनिवार्य नहीं है।

अनुसूचित जाति का समर्थन जिस दल को मिलता था वह दल सत्ता में होती है। सन् 1989 तक इन जातियों का समर्थन कांग्रेस को मिला जिससे वह केन्द्र और प्रदेश में सत्ता पर काबिज रही। इसके बाद बसपा ने दलित जातियों को संगठित किया जिसके कारण उसे अपार सफलता मिली और उसकी नेता सुश्री मायावती को प्रदेश का 4 बार मुख्यमंत्री बनने का अवसर मिला। बसपा जब धराशायी हुई और उसके बुरे दिन आये तो इसके पीछे मुख्य कारण यह है कि दलित मतदाता बसपा से खिसकने लगे। 2019 के लोकसभा चुनाव में जहां उसे 19 प्रतिशत मत मिले थे वहीं 2022 के विधानसभा चुनावों में उसे मात्र 12 प्रतिशत ही मत मिले। जिससे यह संकेत मिलता है कि दलित वोट भाजपा एवं सपा की तरफ खिसकने लगा है। ऐसी ही स्थिति पंजाब में भी देखा जा सकता है वहां भी दलित मतदाता ही चुनावों में निर्णायक भूमिका निभाते हैं।

उत्तर प्रदेश के मतदाता अब विधानसभा चुनाव में किसी एक दल को ही बहुमत वाली सरकार देते हैं। देश की राजनीति की दिशा तय करने वाला उत्तर प्रदेश शायद अब सचमुच बदल गया है। अब इसे बैशाखी के सहारे कांपते पैरों से चलने वाली सरकार नहीं चाहिए। बीते दिन विधानसभा चुनावों में राजनीतिक दलों को स्पष्ट संकेत दिया है कि जी भर वोट लीजिए और मन भर काम कीजिए। 2007 में पूर्ण बहुमत की सरकार बनवाकर बसपा प्रमुख मायावती को परखा, 2012 में सपा को बहुमत देकर अखिलेश यादव के कामकाज को परखा और 2017 में उससे भी अधिक भरोसा भाजपा पर जताते हुए प्रचण्ड बहुमत से जिताया बड़े जनादेश की उम्मीदों को पूरा करने के लिए भाजपा नेतृत्व को गोरखपुर के वह कर्मयोगी सबसे मजबूत लगे, जो चुनाव दर चुनाव जनता का भरोसा जीते जा रहे थे। दृढ़ इच्छाशक्ति की वैसी ही कुछ झलक योगी आदित्यनाथ में देखी गयी, जिसकी मतलब सम्भवतः बतौर प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी अपने बेदाग और सख्त प्रशासन के साथ ही साहसिक निर्णयों से पैदा कर दी थी। मुख्यमंत्री की कुर्सी पर पांच बरस पहले बैठने वाले योगी के लिए वाराणसी के सांसद मोदी ही प्रेरणापुंज नहीं थे, बल्कि वह विकासवाद की राजनीति का गुजरात 'शोध छात्र, समाजशास्त्र, वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल वि०वि०, जौनपुर, उत्तर प्रदेश

“एसो.प्रोफे. समाजशास्त्र विभाग, राम अवध यादव गन्ना कृषक महाविद्यालय, ताखा- जौनपुर।

मॉडल भी था, जिसने मोदी को एक राज्य से निकालकर देश में लोकप्रिय बनाया।, खैर, सोच ईमानदार थी ही, बस काम दमदार करने का चुनौती योगी के सामने थी। कभी कोरोना तो कभी कृषि कानून विरोधी आन्दोलन के रूप में बड़ी चुनौतियां राह में रोड़ा बनने का प्रयास करती रहीं। बड़े जनादेश के बदले जन आकांक्षाओं की पूर्ति के बोझ को अपने मजबूत कंधों पर संभाले वह केन्द्र और प्रदेश सरकार की नीतियों को जमीन पर उतारते चले। चुनावी मंचों से अपने चिर-परिचित अंदाज में 80 बनाम 20 जैसी बातें कहने वाले योगी ने कुर्सी पर बैठकर 25 करोड़ की आबादी को किसी खांचे में विभक्त नहीं किया। मोदी जी के सबका साथ, सबका विकास, सबका विश्वास और सबका प्रयास का जो मंत्र दिया, उसका ही निष्ठा और ईमानदारी से पूरा करते हुए साढ़े छहकरोड़ से अधिक लाभार्थियों का नया वोट बैंक खड़ा कर दिया। यह वोट बैंक जाति-बिरादरी से इतर उन गरीबों का एक समूह है, जिसे मोदी-योगी सरकार की योजनाओं का लाभ बिना किसी भेदभाव के मिला। पक्की छत पाने वालों की सूची देखें, मुफ्त राशन, रसोई गैस, बिजली कनेक्शन, आयुष्मान कार्ड धारक या किसी भी योजना के लाभार्थियों की सूची देखें, उसमें आपको वह मुस्लिम भी लगभग दलितों के समानुपात में मिलेंगे, जो भाजपा हराओ के पुराने मिशन पर लगातार लगे रहे। सपा अध्यक्ष अखिलेश यादव शायद इस परिवर्तन और राजनीति के नये ढंग को समझ नहीं पाये। मुखर मुस्लिम और यादवों के मुंह से निकली 'आ रहे हैं अखिलेश.' की हुंकार सपा मुखिया के कानों में मिश्री घोलती रही और वह उस कड़वी हकीकत को सुन ही नहीं पाए कि जो जनता ने 2014, 2017 और फिर 2019 में भी कही कि नहीं, अब परिवारवाद, जातिवाद और सम्प्रदायवाद की राजनीति रास नहीं आती। यूपी अब विकास यात्रा पर चल पड़ा है। वह पीछे मुड़कर नहीं देखना चाहता। वह नहीं चाहता कि किसी को सरकार को आकर गड़ढामुक्त सड़क का अभियान चलाना पड़े। वह नहीं चाहता कि एक्सप्रेसवे की रपतार के दौर में किसी सरकार को घर-घर शौचालय बनाने की मुहिम में जुटना पड़े। उसे लगता है कि जिस जल को जीवन कहा जाता है, उसके लिए कई पीढ़ियों की जिन्दगी प्रतीक्षा में गुजर गयी और आज किसी सरकार को हर घर जल पहुँचाने जैसे अभियान चलाने पड़ रहे हैं।

इतना ही नहीं, 2022 के जनादेश ने कई दलों को आईना भी दिखाया है। मसलन, हमें बहुजन समाज पार्टी के चुनाव परिणाम को जरूर गौर से देखना होगा, जो मायावती इस तथ्य पर हमेशा गौरवान्वित रहीं कि दलित और खास तौर पर जाटव वोट उनके ऐसे मायाजाल में फंसा है कि कोई लहर, कोई समीकरण उसे खींच ही नहीं सकता है, उनकी मुट्ठी इस बार लगभग खाली ही रह गयी। चार बार इस प्रदेश की मुख्यमंत्री बन चुकीं मायावती इतने विधायक भी अपनी पार्टी के नहीं जिता सकीं कि किसी एक सदस्य को भी विधानपरिषद या राज्यसभा भेज सकें। मतदाता माईबाप ने कांग्रेस को पाठ पढ़ाया है कि जनता नकारात्मक राजनीति के साथ अब नहीं चलना चाहती। आपकी अन्य राज्यों में सरकार थी। केन्द्र की सत्ता पर लम्बे समय तक आरूढ़ रही। उपलब्धियों का क्या लेखा-जोखा है, जिसके बलबूते आपको यूँ मौका दे दिया जाए। इस चुनाव परिणाम ने एक और बड़ा सकारात्मक संदेश देने का प्रयास किया है। सिर्फ अपने चुनावी लाभ के लिए चाहे जब दल बदल लेने वालों को अच्छा सबक सिखाया है। गम में डूबे ऐसे नेताओं को मतदाताओं ने किनारे बैठा दिया, जो इसी सरकार में मंत्री रहे। इसके साथ ही ऐसे विधायकों से भी जनता ने काफी हद तक तौबा कर ली, जिनका रूखा व्यवहार चुनाव जीतने के बाद जनता ने झेला है। हां, बस एक कसर रह गयी है। कुछ दलों ने इस बार भी आपराधिक छवि के प्रत्याशियों को मैदान में उतारा था। वह जातीय समीकरण और अपने दांव-प्रभाव वे चुनाव जीतने में सफल रहे। यह भी देखना दिलचस्प है कि जिस उत्तर प्रदेश के लिए कानून व्यवस्था लम्बे समय तक प्रश्न बनी रही और इसी मुद्दे पर सरकारें पलटती रहीं, वहां योगी को दोबारा लाने की एक बड़ी वजह में कानून व्यवस्था भी शामिल रही या कहें कि पश्चिम से पूरब तक इसी का सबसे अधिक असर रहा। मुख्यमंत्री योगी भ्रष्टाचार और अपराध पर जीरो टालरेंस की नीति का दावा करते रहे, जिसे जनता ने धरातल पर जरूर परखा होगा। संगठित भ्रष्टाचार जैसा कोई दाग भगवा सरकार पर नहीं लगा।

जौनपुर जनपद और उसके करंजाकला विकासखण्ड में अनुसूचित जातियों की संख्या 20 प्रतिशत से अधिक है। पूरब के सोनभद्र एवं कौशांबी में क्रमशः सर्वाधिक दलित जनसंख्या है। जिसमें जाटव, धोबी, कोरी, खटिक एवं वाल्मीकि मुख्य हैं। दलितों का कहना है कि आरक्षण का दायरा बढ़ाया जाना चाहिए, क्योंकि इन जातियों की जनसंख्या आरक्षण से अधिक है। ये जातियां चाहती हैं कि कानून व्यवस्था बेहतर होना चाहिए क्योंकि अपराध के शिकार यही जातियां होती हैं। इसी प्रकार अनुसूचित जाति की समस्या बेरोजगारी है वे रोजगार का अवसर चाहते हैं। प्रशासनिक व्यवस्था में उनकी सहभागिता बढ़नी चाहिए और सरकारी योजनाओं का उन्हें लाभ मिलना चाहिए।

अनुसूचित जातियों के साथ राजनीतिक भेदभाव हो रहा है। इन जातियों की राजनीति मुख्य रूप से आरक्षित सीटों तक ही सीमित है। गैर आरक्षित सीटों पर इनको अपवाद स्वरूप टिकट दिया जाता है। इस प्रकार ये जातियां

राजनीतिक भेदभाव का शिकार हो रही हैं। हमने जब क्षेत्र में जाकर अनुसूचित जाति के लोगों से बातचीत की तो उनका उत्तर था हम राजनीतिक प्रक्रिया में भाग लेते हैं और किसी दल या उम्मीदवार को समर्थन देते हैं, लेकिन उसमें कुछ ऐसे हैं जिनके द्वारा हमारी समस्याओं पर ध्यान नहीं दिया जाता है।

सन्दर्भ

- डॉ. महेन्द्र प्रताप वर्मा, भारत में राजनीतिक प्रक्रिया, पृ. 91
- दैनिक जागरण, 14.12.2021, आरक्षित सीटों पर जो पास सत्ता उसी के हाथ
- अमर उजाला, 21.12.2021, दलों के दायरे से निकलते दलित
- अमर उजाला, 27.12.2021, मलिन बस्तियों की आबादी
- राष्ट्रीय सहारा, 13.09.1996, प्रत्याशियों के चयन में जातिगत समीकरण हावी रहे
- नीति आयोग की 2016 की रिपोर्ट, उत्तर प्रदेश में दलितों की आबादी 20 प्रतिशत



महिला सशक्तिकरण: वर्तमान परिदृश्य, चुनौतिया और सम्भावनाएं

वेद प्रकाश द्विवेदी *

सारांश: भारत में स्त्रियों की दशा सदैव एक जैसी नहीं रही बल्कि उसकी स्थिति में निरन्तर उतार चढ़ाव होता रहा किसी समय उसे इतना अदब सम्मान दिया गया और उसकी तुलना देवियों से की गई और माना गया कि "जहां नारियों की पूजा होती वहां देवता की निवास करते हैं।" उसे शिक्षा, स्वास्थ्य चिकित्सा, निर्णय आदि से बराबरी का अधिकार दिया गया जिसका नतीजा रहा कि भारत में तमाम विदुषी महिलाएं निकलकर सामने आयी परन्तु किसी समय उनके ऊपर इतना उत्थाचार, उत्पीडन अपमान हुआ की जुल्म की सारी हदे पार कर दी गई जिसमें उनका जीना भी दूभर हो गया सतीप्रथा, पर्दाप्रथा कन्या वध, भूण हत्या वेश्या वृस्ति बाल विवाह जैसी कुरीतिया व्याप्त हो गई। अठरहवीं शताब्दी का वह सुनहरा काल आया जिसे दूर कराने हेतु राजाराम मोहनराय, स्वामी दयानन्द सरस्वती, स्वामी विवेकानन्द, ज्योतिबा फुले, ईश्वरचन्द्र विद्यासागर आदि समाज सुधारको ने साहासिक प्रयत्न किये साथ ही भारतीय संविधान में महिलाओं के प्रति विद्यमान सदियों पुरानी असमानता व दासता से मुक्ति दिलाने हेतु अने प्रावधान किए गए हैं जिससे आधुनिक युग में महिलाएं सामाजिक समरस्ता और न्याय के वातावरण में स्वतंत्रतापूर्वक जीवनयापन कर सकें।

परन्तु भारत में आज भी सामाजिक परिवेश ऐसा दिखता है, कि अधिकांश महिलाएं पिता या पति पर ही आर्थिक रूप से निर्भर हैं हलाकि कुछ प्रतिशत महिलाएं सरकारी एवं गैर सरकारी रोजगार, नौकरी में संलग्न तो हैं पर पारिश्रमिकता पर उनके अधिकार का प्रतिशत न के बराबर ही है अधिकांश महिलाओं के बैंक खाते का लेखा-जोखा ए0टी0एम0 चेक बुक आदि उसके पिता या पति के पास ही रहता है जो स्वतंत्रता के बाद भी पराधीनता को दर्शाता है। समानता, व स्वतंत्रता का दावा अभी अपने वास्तविक लक्ष्य से कोसों दूर नजर आता है।

मुख्य शब्द :- महिला सशक्तिकरण, स्वतंत्रता समानता, पराधीनता, सा0 समस्याएं आदि।

प्रस्तावना:-

महिला सशक्तिकरण वर्तमान समय का बहुत महत्वपूर्ण मुद्दा है जिसे सा0, आर्थिक, पारिवारिक एवं राजनीतिक आसमानताओं से पैदा हुई समस्याओं से निपटने एवं अपनी सहभागिता प्रत्येक क्षेत्र में दर्ज कराने के रूप में देखा जाता है। महिलाओं की तमाम समस्याओं का दूर कराने एवं उन्हें सशक्त करने हेतु भारत सरकार ने तमाम नियम-कानून बनाया है जिसमें सतीप्रथा अवरोध अधिनियम 1829 विधवा पुनर्विवाह 1929 दहेज अवरोधक अधिनियम 1961 घरेलू हिंसा अधिनियम (2005) आदि प्रमुख हैं। वैश्विक स्तर पर भी महिलाओं को सशक्त करने के उद्देश्य से संयुक्त राष्ट्र संघ द्वारा सन् 1975 को अन्तर्राष्ट्रीय महिला वर्ष तथा 2001 को महिला सशक्तिकरण वर्ष के रूप में घोषित कर महिलाओं के लिए नवजीवन का निर्माण किया और यह आशा की गई कि आने वाला समय ने कोई भेद-भाव होगा और न ही पश्चात होगा परन्तु परिणाम दोदशक बीत जाने के बाद भी आज कल्पना को साकार न कर सका शिक्षा, स्वास्थ्य, रोजगार उद्योग, यातायात खेल, राजनीति आदि किसी भी क्षेत्र में महिला पुरुष में समानता दिखाई नहीं पड़ती दोनों के अनुपात में अन्तर अवश्य झलक रहा है।

शैक्षिक परिदृश्य:-

महिलाओं के सशक्तिकरण में शिक्षा की अहम भूमिका है यह महिलाओं को सशक्त करने का महत्वपूर्ण साधन है क्योंकि जब महिलाएं शिक्षित होगी तो वे अपने अधिकारों व कर्तव्यों के प्रति सजग होगी कुप्रथा, कुरीति अपराध, उत्पीडन 'शोधार्थी, समाजशास्त्र, डॉ0 राम मनोहर लोहिया अवध वि0वि0, अयोध्या, उत्तर प्रदेश.

का अंधेरा छटेगा और वैचारिक क्रांति से प्रकाश पुंज विकसित होगा शिक्षित महिलाएं न केवल सशक्त व आत्मनिर्भर होंगी परन्तु भावी पीढ़ी का निर्माण भी करेगी परन्तु पुरुष प्रधानता वाले इस समाज में विडम्बना यह रही कि उन्हें अभी भी पराया धन समझकर शिक्षा से वंचित किया जाता रहा है जिसका नतीजा है, कि आज भी महिला साक्षरतानुपात पुरुषों से बहुत कम है।

तालिका-1

भारत में पुरुष और महिला साक्षरता में अन्तर प्रतिशत में –

वर्ष	कुल	पुरुष	महिला
1901	5-3	9-8	0-7
1911	5-9	10-6	1-1
1921	7-2	12-2	1-8
1931	9-5	15-6	2-9
1941	16-1	24-9	7-3
1951	16-7	24-9	7-3
1961	24-0	34-4	13-0
1971	29-5	39-5	13-0
1981	36-2	46-9	18-7
1991	52-1	63-9	39-2
2001	65-38	76-0	54-0
2011	74-4	82-14	65-46

स्रोत कुरुक्षेत्र पत्रिका अप्रैल 2022 पृष्ठ-21

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है, कि 21वीं शताब्दी में जहां महिलाओं की साक्षरता दर में वृद्धि कर शैक्षिक असमानता को समाप्त करने हेतु भारत एवं विधि राज्य सरकारों ने तमाम योजनाओं को चलाया है जिसमें शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009 जिसमें 6-14 वर्ष के बच्चों के लिए अनिवार्य एवं मुक्त शिक्षा के अधिकार का प्रावधान है बेटे बचाओं-बेटी पढ़ाओ योजना, छात्रवृत्ति प्रदान करना, कस्तूरबा गांधी आवासीय बालिका विद्यालय आदि प्रमुख हैं फिर भी असमानता व्याप्त है।

लैंगिक स्थिति:-

भारत में लिंगानुपात पर अगर गौर किया जाय तो अध्ययन से पता चलता है कि वहां पर महिलाओं की संख्या पुरुषों से हमेशा ही कम रही है हलांकि इसमें उतार चढ़ाव हुआ है परन्तु बराबर नहीं। यहां पर 1000 पुरुषों पर महिलाओं की सं० का परिणाम की जनगणना में प्रस्तुत किया जाता है जिस निम्न तालिका द्वारा समझा जा सकता है।

तालिका-2

भारत में लिंगानुपात-

वर्ष	लिंगानुपात
1951	946
1961	941
1971	930
1981	934
1991	927
2001	933
2011	940

स्रोत: भारतीय जनगणना-

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है कि आजादी में बाद से ही आज तक महिला पुरुष अनुपात में समानता नहीं लाया जा सका है हलांकि सरकार ने लैंगिक भेद-भाव को समाप्त करने हेतु लिंग-परीक्षण पर पूर्णतया प्रतिबन्ध लगा दिया है कन्या भूण हत्या को रोकने के लिए तमाम प्रयास किया है परन्तु आज भी लिंग के परीक्षणोपरांत गर्भपात की घटनाएं आए दिन दिखाई पड़ती हैं जिसमें महिलाएं पुरुष में समानता नहीं आ पा रहा है।

राजनैतिक परिदृश्य:-

भारत में समस्त जनमानस की राजनीति में सहभागिता सुनिश्चित कराने के लिए प्रथम प्रधानमंत्री पं० जवाहरलाल नेहरू जी के द्वारा 2 अक्टूबर 1959 को पंचायती राज व्यवस्था को लागू किया गया जिसका सकारात्मक परिणाम न निकलने पर भारतीय संविलयन में 1993 में तिहन्तरवां संशोधन करके महिलाओं के लिए भी पंचायतों में 1/3 सीटें आरक्षित कर दी गईं साथ ही लोकसभा/विधान सभा में आरक्षण का प्रावधान किया गया जिसमें महिलाएं भी देश व स्वयं के नीति निर्माण में अपना विचार व्यक्त कर सकें परंतु महिलाएं आज भी उस रूप में अपनी उपस्थिति दर्ज नहीं करा पायी है जितनी आवश्यक है। भारत में 1952 में प्रथम आम सभा चुनाव हुए तब से लेकर आज तक महिला सदस्यों का प्रतिशत कछुए की चाल से बढ़ा हुआ दिखाई पड़ता है जैसा कि उक्त तालिका से स्पष्ट है-

तालिका-3

लोकसभा में महिलाएं

वर्ष	महिला सदस्य सं०	प्रतिशत
1952	22	4-4
1957	27	5-4
1962	34	6-8
1967	31	5-9
1971	22	4-2
1977	19	3-3
1980	38	5-2
1984	44	8-1
1989	27	5-2
1991	39	7-2
1996	39	7-2
1998	43	7-9
1999	49	8-65
2004	44	8-16
2009	60	11-0
2014	60	12-6
2019	78	14-3

स्रोत:- हिन्दू पत्र

उपरोक्त तालिका से स्पष्ट है कि 1952 से लेकर आज तक महिलाओं के सहभागिता प्रतिशत में मात्र 10 प्रतिशत की ही बढ़ोत्तरी हुई है जो चिन्ता का विषय है 545 सीट में केवल 78 महिलाओं का प्रतिशतनिधित्व इस बात को दर्शाता है कि देश की महिलाएं आज भी राजनीति में पुरुषों की अपेक्षा काफी पिछड़ी हैं हलांकि कुछ महिलाएं जरूर शीर्ष पद तक पहुंची हैं परन्तु अभी आशीर्षित परिणाम अपेक्षित है।

महिला एवं अपराध:-

किसी भी देश के तीव्र विकास के लिए आवश्यक है, कि वहां पर महिलाएं सुरक्षित एवं निडर रहे तभी वे बढ़ चढ़ कर घर से बाहर निकल कर किसी भी समय समाज के विकास में योगदान दे सकती हैं अगर वहां उनके मन में भय डर अनुरक्षा की भावना विद्यमान रहेगी तो वे घर से बाहर निकलने से घबरायेगी तो विकास रूपी रथ का पहिया रुक जायेगा जहां तक भारत में महिलाओं की सुरक्षा का प्रश्न है, तो वहां पर महिलाओं की सुरक्षा के लिए अनेक कानून बने हैं और उनको सुरक्षा प्रदान करने की गारण्टी देते हैं जैसे- दहेज अवरोधक अधिनियम 1961, घरेलू हिंसा अधिनियम 2005, अनैतिक देह व्यापार अधिनियम, इसके अलावा राष्ट्रीय महिला आयोग, राज्य महिला आयोग के साथ स्थानीय पुलिस सदैव तत्पर है फिर भी आज आये दिन तमाम महिलाएं दहेज, तलाक घरेलू हिंसा, उत्पीड़न का शिकार होकर अकाल मृत्यु को प्राप्त कर रही हैं महिलाओं को मारने पीटने, जलाकर मारने का घटनाएं आज बन चुकी हैं अपराध की सं० में निरन्तर इजाफा हो रहा है।

तालिका-3

Crime Again Women (IPC+SLL) 2019-2021

वर्ष	राज्य में	केन्द्र शासित प्रदेश में	सम्पूर्ण भारत में
2019	387997	17329	405326
2022	357363	14140	371503
2021	409273	19005	428278

स्रोत:-

राष्ट्रीय अपराध रिकार्ड पृ0सं0 211 तालिका 3 ए.1 के आंकड़ों से राष्ट्रीय अपराध रिकार्ड ब्यूरो के विगत वर्षों महिलाओं के प्रति अपराध की सं0 371503 थी वही 2021 में बढ़कर 428278 हो गई जो इस बात को दर्शाता है कि तमाम प्रयत्न करने के बाद भी महिलाओं के प्रति अपराध में निरन्तर वृद्धि हो रही है जो एक चिंता का विषय है।

उपरोक्त क्षेत्रों के अलावा स्वास्थ्य और रोजगार में भी महिलाओं की भागीदारी आशानुरूप नहीं है आज की तमाम महिलाएं अनेक बीमारियों से ग्रसति रहने के बाद अस्पताल के दरवाजे तक भी नहीं पहुंच पाती और जब तक उनका राम नाम सत्य हो चुका होता है नगरीय क्षेत्र में तो कुछ स्थिति ठीक है परन्तु ग्रामीण अंचल में स्थिति अभी भी दयनीय है ग्रामीण अंचल में आज भी महिलाओं का प्रसव घर पर ही कराना उचित समझा जाता है भारत सरकार के आर्थिक सहायता (जननी सुरक्षा योजना) एवं एम्बुलेंस की सुविधा मुहैया कराने के बाद भी आज जच्चा और बच्चा दोनों भगवान भरोसे ही रहते हैं। जहां तक रोजगार का प्रश्न है तो रोजगार व उद्योग के क्षेत्र में भी महिलाएं काफी पिछड़ी हुई हैं स्टार्ट अप इण्डिया, स्टैण्ड अप इण्डिया आदि सरकार के तमाम प्रयास अपने वास्तविक लक्ष्य को प्राप्त करने से अभी काफी दूर हैं।

चुनौतियाँ:-

पुरुष प्रधानता वाले इस समाज में महिलाओं के सामने तमाम चुनौतियां विद्यमान हैं जिससे उन्हें निकलना नितान्त आवश्यक है जैसे-

1. ग्रामीण क्षेत्रों में बालिका विद्यालयों का अभाव
2. माता-पिता का लड़की के प्रति शैक्षिक उदासीनता
3. लिंग के आधार पर भेद-भाव
4. दहेज तलाक, घरेलू हिंसा, अपराध, उत्पीड़न में बेतहामा वृद्धि।
5. सरकारी योजनाओं की पहुंच शत प्रतिशत न होना
6. शिक्षा, विवाह, रोजगार से सम्बन्धित फैसला न ले पाना।
7. राजनीति में प्रवेश कर लेने के बावजूद भी अपने अधिकार का प्रयोग स्वयं न कर पाना।
8. शोषण-भेदभाव की वजह से व्यावसायिक कौशल का अभाव आदि।

सम्भावनाएँ:-

बेसक महिलाओं के लिए इस बहुविध्यपूर्ण समाज में तमाम चुनौतियां मुंह बार खड़ी हैं प्रत्येक डगर पर मु0 न कुछ समस्याएं विद्यमान हैं परन्तु कहा जाता है कि जो चुनौतियों को बौना साबित कर आगे बढ़ जाता है सच्चा वीर वही होता है महिलाओं में प्रतिभा की कोई नहीं है उनमें अपरम्पार शक्ति है रानीलक्ष्मी बाई, झलकारी बाई, ऊदादेवी तमाम वीरंगनाएं भारत में पैदा हुई हैं जिन्होंने दुश्मानों क छक्के दुडा दिय तो ये छोटी-2 समस्याएं क्या चीज हैं जो महिलाओं को आगे बढ़ने से रोक सकें वर्तमान समय में तमाम महिलाएं अलग-2 क्षेत्रों के सर्वोच्च पदो पर पहुंचकर अपने दृढ़ इच्छा शक्ति का लोहा मनवाया है। श्रीमती इन्दिरा गांधी सरोजनी नायडू, प्रतिभा पटेल, द्रोपदी मुर्मू, मिताली राज, कल्पना चावला, मीराकुमार, सानिया मिर्चा, निर्मला सीतारमण, आदि महिलाएं आज की लड़कियों के लिए प्रेरणा स्रोत हैं और बताती हैं कि अगर कुछ कर गुजरने के लिए मन में ठान लिया जाय तो असम्भव कुछ भी नहीं है अगर यही दृढ़ इच्छा शक्ति प्रत्येक महिला में कूट-कूट कर भर जाए तो एक स्वस्थ विकसित भारत का निर्माण होने में देर नहीं।

सन्दर्भ ग्रंथ:-

- कपाडिया के0एम0 "भारत में विवाह एवं परिवार"
- कुमार राधा " स्त्री संघर्ष का इतिहास" दिल्ली 1984 वाणी प्रकाशन नईदिल्ली

- अहूजा राज " भारतीय सा0 व्यवस्था" रावत पब्लिकेशनस जयपुर
- कुरुक्षेत्र सूचना एवं प्रसारण मंत्रालय भारत सरकार जनवरी 2018 अंक 3
- अग्रवाल प्रेम नारायण महिला सशक्तिकरण अनामिका पब्लिशर्स नई दिल्ली पृ0 25–28
- कुरुक्षेत्र, पत्रिका अप्रैल 2022 पृ0 21
- राष्ट्रीय अपराध रिकार्ड ब्यूरो पृ0 211
- भारतीय जनगणना।



प्रो० अक्षय कुमार रमणलाल देसाई का चिंतन : एक विश्लेषण

प्रो० तेज बहादुर सिंह*

आकांक्षा सिंह **

मार्क्सवादी अधिगम के आधार पर भारतीय समाज का अध्ययन करने वाले समाज वैज्ञानिकों में प्रो० ए०आर० देसाई न केवल बम्बई सम्प्रदाय के बल्कि भारतीय समाज वैज्ञानिकों के प्रथम पंक्ति के समाज वैज्ञानिक हैं। इनका प्रारम्भ से ही एक स्वर रहा है कि भारतीय समाज का अध्ययन मार्क्सवादी दृष्टि के आधार पर ही होना चाहिए। इन्होंने विश्व सम्मेलन में भारतीय समाज के लिए मार्क्सवादी अधिगम की उपादेयता शीर्षक से सम्बन्धित अपना शोध पत्र प्रस्तुत किया। भारतीय राष्ट्रवाद की सामाजिक पृष्ठभूमि पुस्तक में 'देसाई ने 1857 से 1939 के स्वतंत्रता आन्दोलन के विविध पक्षों का विश्लेषण' किया है। इस अध्ययन की सर्वाधिक महत्वपूर्ण विशेषता भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन के नेतृत्व वर्ग के वर्ग-चरित्र का विश्लेषण है।

प्रो० ए०आर० देसाई का जन्म 1915 में बड़ौदा में हुआ था। इन्होंने कानून की शिक्षा प्राप्त कर बम्बई विश्वविद्यालय में प्रो० गोविन्द सदा शिव घुरिये के निर्देशन में पी-एच०डी० उपाधि प्राप्त की। वे इसी विश्वविद्यालय में प्राध्यापक एवं बाद में विभागाध्यक्ष बने। देसाई कुछ समय तक साम्यवादी दल के सदस्य रहे किन्तु पार्टी में कुछ मुद्दों पर मतभेद के कारण 1939 में उन्होंने पार्टी की सदस्यता से त्यागपत्र दे दिया। 1953 में वे 'ट्राट्स्कीवादी क्रान्तिकारी समाजवादी दल' की सदस्यता ग्रहण की किन्तु समझौतावादी प्रवृत्ति न होने के कारण 1961 में उन्होंने इस संगठन को भी छोड़ दिया। फिर वे आजीवन मार्क्सवादी विचारधारा के प्रति पूर्णतः प्रतिबद्ध रहे।

1964 में ग्रामीण समाजशास्त्र पर फ्रांस में आयोजित विश्व सम्मेलन में प्रो० देसाई ने देश का प्रतिनिधित्व किया। 1971 में सांस्कृतिक विनिमय कार्यक्रम के अन्तर्गत ससेक्स में आयोजित जनसंख्या एवं गरीबी विषय पर व्याख्यान हेतु आमंत्रित किया गया।

इसी भांति कोलम्बिया विश्वविद्यालय तथा अमेरिका के अन्य विश्वविद्यालयों में आयोजित संगोष्ठियों में व्याख्यान देने के लिए आमंत्रित किया गया। प्रो० देसाई भारतीय समाजशास्त्र परिषद के संस्थापक सदस्य रहे। 1978-80 सत्र में इस संस्था के अध्यक्ष रहे। 1951 में यूनेस्को की कार्ययोजना में भारत में समूह तनाव के निदेशक रहे। वे इसी संस्था के मुम्बई के औद्योगिक श्रमिकों की साक्षरता एवं उत्पादन सम्बन्धी कार्य योजना के मानद निदेशक भी रहे। प्रो० देसाई इण्डियन काउन्सिल आफ सोशल साइंस रिसर्च के राष्ट्रीय शोधार्थी भी रहे।

प्रो० देसाई की प्रथम कृति 'Social Background of Indian Nationalism' न केवल मार्क्सवादी दृष्टि से बल्कि नवीन प्रवृत्ति की दृष्टि से एक अप्रतिम ग्रंथ है। बाद में इन्होंने भारतीय राज्य, कृषक समाज व्यवस्था, प्रजातंत्रात्मक अधिकार, नगरीकरण, कृषक आन्दोलन आदि पर लिखा। 1994 में इनका देहावसान हो गया इनकी महत्वपूर्ण कृतियां इस प्रकार हैं—

*प्रोफेसर, समाजशास्त्र विभाग, महात्मा गांधी काशी विद्यापीठ, वाराणसी।

**शोध छात्रा, वीर बहादुर सिंह पूर्वांचल विश्वविद्यालय, जौनपुर।

1. Social Background of Indian Nationalism (1946);
2. Recent Trends in Indian Nationalism (1960);
3. Rural Sociology in India (ed. 1969);
4. Slums and Urbanization (1970);
5. Peasant Struggle in India (ed. 1979);
6. India's path of Development (1984);
7. Agrarian Struggles in India after Independence (1986).

भारतीय राष्ट्रवाद की सामाजिक पृष्ठभूमि नामक अपनी प्रथम पुस्तक में प्रो० देसाई ने मार्क्सवादी प्रारूप के आधार पर 1857 से 1939 की समयावधि के दौरान राष्ट्रीय आन्दोलन का विश्लेषण ऐतिहासिक संदर्भ में किया है। 1857 से 1939 की समयावधि में औपनिवेशिक अर्थव्यवस्था ने किस प्रकार अन्तर्विरोधों से आक्रान्त भारत की सामाजिक व्यवस्था, भारतीय राष्ट्रवाद तथा ब्रिटिश शासनतंत्र को प्रभावित किया है। साथ ही भारतीय राष्ट्रवाद के विकास, सामाजिक शक्तियों, सामाजिक तथा धार्मिक सुधार आन्दोलनों की भूमिका का भी मूल्यांकन किया है।

कालक्रम से आंतरिक एवं बाह्य शक्तियों के प्रभाव स्वरूप विभिन्न देशों में राष्ट्रवाद के उदय के ऐतिहासिक कारण परिपक्व होते दृष्टित हुए। भारतीय राष्ट्रवाद अर्वाचीन तथ्य हैं। ब्रिटिश शासन एवं विश्व शक्तियों के कारण एवं भारतीय समाज में उत्पन्न एवं विकसित अनेक भावनिष्ठ एवं वस्तुनिष्ठ कारकों की क्रिया-प्रतिक्रिया के परिणामस्वरूप ब्रिटिश काल में भारतीय राष्ट्रवाद का आविर्भाव हुआ। भारत में राष्ट्रीयता के विकास की प्रक्रिया बड़ी जटिल एवं बहुअंगी है। उसके अनेक कारण हैं। अंग्रेजों के आगमन से पूर्व भारत की सामाजिक संरचना अपने आप में अद्वितीय थी। यहाँ की अर्थव्यवस्था का आधार यूरोपीय देशों के मध्ययुगीन प्राक् पूँजीवादी समाजों से भिन्न था। भारतीय समाज विभिन्न भाषाओं, विभिन्न धर्मों एवं बहुत बड़ी आबादी वाला विविधताओं से युक्त बड़ा देश है। आबादी का लगभग दो तिहाई भाग हिन्दू है एवं यह हिन्दू समाज विभिन्न जातियों उपजातियों में विभाजित है। भारतीय राष्ट्रवाद के विकास की पृष्ठभूमि की यह खासियत है कि विशेषतः हिन्दू समाज एवं सामान्यतः समस्त भारतीय समाज खण्डित एवं विभाजित रहा है। किसी भी अन्य देश में राष्ट्रवाद का उदय ऐसी नितान्त शक्तिशाली परम्पराओं एवं संस्थाओं के संदर्भ में नहीं हुआ। संसार के किसी भी अन्य देश की अपेक्षा भारत में भूतकालीन सामाजिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक संरचना की आत्म-रक्षात्मक इच्छाशक्ति अधिक प्रबल रही है। राष्ट्रीयता का आन्दोलन मानव समाज के बहुत बड़े अंग का आन्दोलन है एवं दिन-प्रतिदिन अधिक गतिशील तथा गत्यात्मक होता जा रहा है।

भारतीय राष्ट्रवाद का एक अन्य रोचक तथ्य यह है कि इसका आविर्भाव राजनीतिक पराधीनता के दिनों में हुआ। अंग्रेजी शासकों ने अपने स्वयं के हितों के लिए समाज के आर्थिक ढांचे का आमूल परिवर्तन किया, केन्द्रीभूत राज्य व्यवस्था की स्थापना की, आधुनिक शिक्षा पद्धति की नींव डाली, आवागमन के नवीन साधनों एवं अन्य ऐसी संस्थाओं का निर्माण किया। इसके परिणामस्वरूप नवीन सामाजिक वर्गों का अभ्युदय हुआ एवं अपने आप में अद्वितीय नवीन सामाजिक शक्तियों का उन्मोचन संभव हो सका। ये नवीन सामाजिक तत्व अपनी अपरिहार्य प्रकृति के कारण ब्रिटिश साम्राज्य से टकराए एवं भारतीय राष्ट्रवाद के विकास की आधारशिला ही नहीं, उसके लिए प्रेरणा स्रोत भी सिद्ध हुए। इस प्रकार भारतीय राष्ट्रवाद जटिल एवं विशिष्ट सामाजिक परिस्थितियों में जन्म लेकर वर्तमान स्वरूप तक पहुँचा।

आत्मनिर्भर गाँव

अंग्रेजों के यहाँ आने से पहले भारतीय अर्थव्यवस्था का मूल सत्य आदिम हल एवं बैल से खेती तथा साधारण औजार की मदद से दस्तकारी पर टिका आत्मनिर्भर गाँव था। गाँव सदियों से भारतीय जीवन की मूल इकाई थे। न्यूनाधिक परिशोधनों को आत्मसात करते ये गाँव अनेक राजनीतिक हलचलों, धार्मिक उथल-पुथल एवं विनाशकारी युद्धों के परिणामस्वरूप भी इनकी प्रकृति में बदलाव लगभग नगण्य रहा। राजकुल लुढ़कते रहे, क्रान्तियाँ होती रहीं, हिन्दू, पठान, मुगल, मराठा, सिक्ख, अंग्रेज क्रमशः मालिक बने, लेकिन ग्राम समुदाय पूर्ववत् बने रहे। गाँव के उत्पादन के सम्बन्ध में शेलबंकर ने ठीक कहा है कि :

“यह कहना कदाचित सही नहीं कि व्यक्तियों के बीच परस्पर संबंध थे। आवश्यकता पड़ने पर किसान कारीगरों के यहाँ अपनी स्वयं की हैसियत में जाते थे लेकिन जो भुगतान होता था वह अलग-अलग काम के हिसाब से नहीं जोड़ा जाता था, एवं न प्रत्येक गृहस्थ से अलग-अलग मिलता था। भुगतान सारे गाँव का सामूहिक दायित्व था तथा प्रत्येक कारीगर को समस्त समुदाय की तरफ से गाँव की भूमि का कुछ अंश स्थाई तौर पर जोतने-काटने के लिए मिला रहता था या फसल करने पर उस राशि की निश्चित मात्रा दे दी जाती थी। कई स्थानों पर दोनों तरह की व्यवस्थाएँ लागू

थीं। इस प्रकार गाँव का कारीगर स्वतंत्र उत्पादक न होकर समुदाय द्वारा नियुक्त जनसेवक जैसा था।” (शेल बंकर : 1940 : 25)

प्रोफेसर गाडगिल ने कहा, “गाँवों का पृथक्त्व स्वतः उल्लेखनीय नहीं है, तथा न यही कोई विशिष्ट तथ्य है कि भी कारीगर गाँवों में रहते थे। अधिकांश गाँवों की विशिष्टता यह थी कि लगभग सारे कारीगर गाँव के सेवक होते थे।” (गाडगिल : 1933 : 10)। गाँवों की मुख्य सामाजिक संस्थाएँ, अपनी समष्टि में व्यक्तिवादी न होकर समुदायवादी थी। मूल सामाजिक इकाई व्यक्ति न होकर परिवार था। परिवार ही समाज के समस्त सदस्यों के पारस्परिक सम्बन्धों को व्यवस्थापित करता था, तथा विभिन्न परिवारों के आन्तरिक सम्बन्धों पर ग्राम समुदाय एवं जाति व्यवस्था का नियंत्रण था। व्यक्ति पर परिवार, जाति एवं ग्राम समुदाय का वैचारिक नियंत्रण था तथा उसे इनके द्वारा स्थापित आदर्शों को मानकर चलना पड़ता था। समूह द्वारा निर्धारित सीमाओं के भीतर ही आत्मसंकल्प भी संभव था। आर्थिक एवं प्रशासनिक संगठन पर नियंत्रण रखने का राज्य का हक था, फिर भी इस हक का इस्तेमाल कम ही था, परन्तु जातीय एवं पारिवारिक प्रश्नों से राज्य का कोई सीधा सरोकार नहीं था। लोगों के जातीय एवं पारिवारिक प्रश्नों से राज्य का कोई सीधा सरोकार नहीं था। लोगों के जातीय एवं पारिवारिक सम्बन्ध हिन्दू धर्म एवं परम्परागत नियमों पर आधारित थे। (व्युकैन्नन : 1914 : 15)

यायातायात के आधुनिक साधन एवं भारतीय राष्ट्रवाद का उदय

भारत में रेलवे एवं मोटर बसों के आगमन एवं प्रसार से भारतीय जनता के समेकन में काफी सहायता मिली। आवागमन के आधुनिक साधनों के निर्माण के लिए आधुनिक उद्योगों का विकास अपरिहार्य है। भारतीय समाज में अधिकांश आबादी गाँवों में रहती थी एवं आत्मनिर्भर था। दुर्बल अर्थव्यवस्था के कारण आवागमन के साधनों की अक्षमता बनी रही और इन साधनों की दुर्बलता ने अर्थव्यवस्था के विकास को अवरुद्ध किया। इस प्रकार की स्थितियों के कारण ग्रामीण जाति चेतना का ही विकास हो, राष्ट्रीय चेतना तथा दृष्टि विकसित नहीं हो सकी। 19वीं सदी के पूर्वार्द्ध में उद्योगों की आवश्यकताओं के कारण ईस्ट इण्डिया कम्पनी की सरकार को भारत में रेलवे एवं सड़कों का निर्माण करना पड़ा। लार्ड डलहौजी ने भारत में रेलवे के निर्माण का व्यापक कार्यक्रम प्रारम्भ किया। रेलवे निर्माण का कार्यक्रम शुरू करने पर भारत सरकार को पूंजी की जरूरत होती थी। ब्रिटेन में एकत्र पूंजी के अतिरिक्त का भारतीय सरकार को कर्ज के रूप में दिया जा सका और इस तरह उसका विकास संभव हुआ। इन आर्थिक कारणों के अतिरिक्त भारत में रेलवे के स्थापना के राजनीतिक प्रशासन एवं सामरिक राजनीतिक कारणभी थे।

अंग्रेजों के आने से पूर्व भारत की सरकारें लगान वसूली एजेन्सी पर निर्भर थी। अंग्रेजी सरकार ने गाँवों के अन्तर्जीवन पर आघात किया, उनके न्यायिक एवं पुलिस स्वातंत्र्य को समाप्त किया उनकी जगह सम्पूर्ण देश को एक विधिव्यवस्था प्रदान की तथा उसके कार्यान्वयन के लिए गाँवों में अपने प्रतिनिधि भेजे। वस्तुतः उन्होंने पहले के स्वशासित गाँवों से वे सारे कार्य छीन लिए जो राज्य द्वारा संचालित होते थे। इस तरह अंग्रेजों ने भारत में एक विशाल प्रशासनिक मंत्र की स्थापना की। इसके लिए रेलवे की स्थापना और उसका विकास, आधुनिक सड़कों का निर्माण तथा डाक एवं तारघर की स्थापना अनिवार्य थी। गाँवों, शहरों, जिलों और प्रान्तों को एक राजनीतिक, प्रशासनिक व्यवस्था के रूप में संगठित करने की आवश्यकता से रेलवे निर्माण को काफी प्रोत्साहन मिला। रेलवे और आधुनिक सड़कों ने कृषि के क्षेत्र में तो क्रान्ति ही ला दी है। इनके चलते कृषि के उत्पादों की बिक्री संभव हो सकी। भारत का कृषि तंत्र राष्ट्रीय एवं विश्व के अर्थतंत्र का अंगभूत अंश बना। अकाल के दिनों में तो रेलवे वरादन ही सिद्ध हुआ। देश के दूसरे भागों की फसल दुर्भिक्ष इलाकों में तेजी से लाया जा सका और इस तरह तरह सम्बन्धित इलाकों के लोगों की तकलीफों को दूर किया जा सका।

आवागमन के आधुनिक साधनों ने सामाजिक स्तर पर भारतीय जनता को एकबद्ध किया। रेल का इंजन बहुत दूर तक गया और इस तरह इसने विभिन्न हिस्सों में रहने वाले लोगों के बीच की दूरी को समाप्त किया। मोटर बसें तो बाद में आईं लेकिन उन्होंने भी गाँवों के पृथक्त्व को समाप्त करने में बड़ी भूमिका अदा की। जैसे हजारों की तादाद में चूहे प्लेग फैलाते हैं, वैसे ही हजारों की तादाद में बसें, हरदम मुसाफिरों से टासटस भरी हुई, उन्हें गाँव से शहर और फिर वापस गाँव ले जाती हुई, आधुनिकता रूपी बीमारी के कीट चारों तरफ फैलाती रहती हैं। रेलवे एवं बसों के कारण देश के एक भाग से दूसरे भाग में लोगों का प्रवासन संभव हुआ। नौकरी की खोज में या अपने भविष्य की बढ़ोत्तरी के लिए लोग बस या रेल द्वारा चेन्नई से मुम्बई या लाहौर से कोलकाता गये। शिक्षित लोग, डाक्टर, शिक्षक, किरानी इन लोगों ने रोजगार के लिए अपने प्रान्त छोड़े और मुम्बई जैसे शहरों में नौकरी-पेशा एवं व्यावसायिक वर्ग में देश के हर प्रान्त के लोग मौजूद हैं।

यात्रा की व्यापक सुविधाओं के कारण लोगों का जो सम्मिश्रण संभव हुआ, उसके बड़े गहरे नतीजे निकले। कुछ दिनों तक पुराने एवं स्थानीय प्रान्तीय दृष्टिकोण बने रहे लेकिन उनके विनाश की प्रक्रिया शुरू हो गयी। पुराने संकीर्ण

विचार एवं दृष्टिकोण मृतप्राय होते गए। इसके परिणामस्वरूप व्यापक राष्ट्रीय चेतना एवं राष्ट्रीय आधार पर सहयोग का रास्ता प्रशस्त हुआ। भोजन पान, शारीरिक संबंध व्यवहार और ऐसी ही अन्य बातों के विषय में जो रूढ़िवादी या सामाजिक आदतें थीं उनको समाप्त करने में रेलवे ने बहुत बड़ा योगदान दिया। रेलवे के निष्पक्ष रूप से, केवल भाड़ा चुकाने के आधार पर, हिन्दू, 'छूत-अछूत' सबको एक जगह से दूसरी जगह पहुँचाया। कुलीन लोगों की पहले तो यह बात अच्छी नहीं लगी, लेकिन शीघ्र ही उन्होंने अछूतों के साथ यात्रा की बात से समझौता कर लिया। क्योंकि रेलगाड़ी की यात्रा करने के जो लाभ थे उनसे वे वंचित नहीं रहना चाहते थे। इस तरह रेलवे ने सनातनी हिन्दुओं की कट्टर रूढ़िवादिता और भोजन पान, छूत-अछूत संबंधी उनकी पाप शंका को कालक्रम से समाप्त किया। रेलवे के कारण लोगों का आवागमन बढ़ा और वे आपस में मिलने-जुलने लगे। लगातार मिलने जुलने और सामाजिक आदान-प्रदान से सामाजिक पृथकता के पुराने भाव भी धीरे-धीरे तिरोहित होने लगे।

रेलवे, मोटर, बस एवं आवागमन के आधुनिक साधनों के बिना राष्ट्रीय स्तर पर राजनीतिक एवं सांस्कृतिक जीवन असंभव होता। अगर ये साधन भारत में अंग्रेजी शासन सुदृढ़ एवं सुरक्षित करने के माध्यम बने तो साथ ही उन्होंने इस शासन के विरुद्ध भारतीय जनता के राजनीतिक, आन्दोलन को संगठित करने का भी कार्य किया। विभिन्न शहरों, गाँवों, जिलों, प्रान्तों के लोगों को रेलवे के द्वारा आपस में मिलने का, विचारों के आदान-प्रदान का और आन्दोलन के लिए कार्यक्रम निश्चित करने का मौका मिला। इसके बिना राष्ट्रीय आन्दोलन की कल्पना ही नहीं की जा सकती थी। रेलवे एवं बसों के द्वारा लोगों के बीच प्रगतिशील, सामाजिक और वैज्ञानिक एवं प्रगतिशील साहित्य (किताबें और पत्र-पत्रिकायें) सम्पूर्ण देश में तेजी से वितरित नहीं हो पाती।

आधुनिक शिक्षा एवं भारतीय राष्ट्रवाद

अंग्रेजों से आने के पूर्व भारत का आर्थिक एवं वैज्ञानिक विकास बहुत कम हुआ था। विश्व के अनेक देश जब सभ्य जीवन के पथ पर अग्रसर हुए उसके सदियों पूर्व भारतीयों ने गणित, रसायन, एवं औषधि विज्ञान में पथ-प्रदर्शक का कार्य किया। लेकिन संभवतः इसीलिए भारतीय समाज लगभग उसी पुराने आर्थिक और सांस्कृतिक स्तर पर बहुत दिनों तक स्थिर रहा तथा भारतीय जनजीवन का समुचित विकास नहीं हो सका। भारतीयों ने इस लम्बे अन्तराल में उपनिषद के आदर्शवादी दर्शन के अनेकानेक भाष्य प्रस्तुत किए। लेकिन प्रकृति विज्ञान और प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में इनकी देन कुछ विशेष नहीं रही। ट्रेविलियन ने ठीक कहा है कि "समय आ गया है जब यूरोप एशिया की सभ्यता के पुराने ऋण का भुगतान करे। विज्ञान जो पूरब देशों में जन्मा और पश्चिम के देशों में सयाना हुआ, अब सारी दुनिया पर छा जाने वाला है।"

अंग्रेजों के आने के पूर्व की भारतीय संस्कृति के बारे में दो गलत धारणाएँ प्रचलित थीं। अंध देशभक्त एवं अति राष्ट्रीयवादी आर्य समाज ने भारत के अतीत को आदर्श रूप में प्रस्तुत किया। आर्य समाज कहता है कि आर्यों ने सम्पूर्ण सामाजिक, वैज्ञानिक, आध्यात्मिक ज्ञान बहुत पहले प्राप्त कर लिया था, और वह ज्ञान चिरंजीवी वेदों में सदा के लिए एकत्र है।

भारत में राष्ट्रवाद का प्रस्फुटन स्वतंत्रता आन्दोलन के रूप में हुआ। यद्यपि एक संगठित आन्दोलन के रूप में भारतीय राष्ट्रवाद का सूत्रपात 19वीं शताब्दी के मध्य में हुआ किन्तु वास्तविक राष्ट्रीय चेतना 19वीं शताब्दी के तीसरे दशक में इंग्लैण्ड में शिक्षा प्राप्त किये हुए प्रगतिशील विचारों वाले नवीन पीढ़ी के बुद्धिजीवियों ने ब्रह्म समाज नामक संस्था की स्थापना के साथ हुई। इस संगठन ने देश के प्रबुद्ध वर्ग को बहुत प्रभावित किया था। ब्रह्म समाज का आन्दोलन एक सांस्कृतिक एवं धार्मिक आन्दोलन था। लेकिन उसे उदयीमान राष्ट्रीय जागरण की धार्मिक अभिव्यक्ति कहा जाता है (देसाई, 1966 : 308)। ब्रह्म समाज के अतिरिक्त ब्रिटिश इण्डिया सोसाइटी जैसे संगठनों ने भी भारत में राष्ट्रीय चेतना को राजनीतिक अभिव्यक्ति देने में योगदान दिया। राष्ट्रीयता की भावना बढ़ाने में 1857 के स्वतंत्रता संग्राम ने ऐतिहासिक भूमिका अदा की। यद्यपि 1857 का स्वतंत्रता संग्राम सुनियोजित आधार पर एक संगठित राष्ट्रीय संघर्ष नहीं बन का, लेकिन उसने विभिन्न भारतीय समूहों को एक होकर विदेशी शासन के सामने एक नमूना रख दिया। सर्वाधिक महत्वपूर्ण बात तो यह थी कि 1857 के गदर में ब्रिटिश शासन के विरुद्ध हिन्दू एवं मुसलमानों की एकता की सम्भावना ने पहली बार साकार रूप धारण किया। भारत राष्ट्रीय स्वतंत्रता आन्दोलन की सबसे पहली अभिव्यक्ति 19वीं शताब्दी के अंत में प्राप्त हुई जब 1885 में राष्ट्रीय कांग्रेस का जन्म हुआ। कांग्रेस के जन्म के बाद तो भारत में राष्ट्रीय शक्तियों का निरन्तर प्रसार होता गया।

भारतीय राष्ट्रीय आन्दोलन के सभी अध्येताओं ने उसे ऐतिहासिक विकासक्रम में रखकर देखने की कोशिश की है। इन अध्येताओं के अनुसार भारतीय राष्ट्रवाद अनेक दौरों से गुजरा। प्रो० देसाई ने राष्ट्रीय आन्दोलन को पाँच दौरों में

विभाजित किया है (देसाई : 1966 : 434), जो इस प्रकार हैं :-

1. प्रथम दौर (1857–1885)

प्रो० देसाई ने भारतीय राष्ट्रवाद के प्रथम दौर के प्रारम्भ को 19वीं शताब्दी में माना है। इनकी दृष्टि में यह दौर 1857 से प्रारम्भ होकर 1885 में समाप्त हुआ। इस समयावधि में विभिन्न धार्मिक सुधार आन्दोलनों से लेकर सामाजिक सुधार आन्दोलन तथा सभी प्रकार के राष्ट्रीय जागृति उत्पन्न करने का प्रयास तथा ऐतिहासिक घटनायें समाहित हो जाती हैं। इसके माध्यम से भारत में जनतंत्र और तर्कसंगतता के नवीन सिद्धान्त का विकास हुआ और इसके माध्यम से भारतीय समाज के कुछ मुखरवर्गों में राष्ट्रीयता को अभिव्यक्ति मिली। इस संदर्भ में राजाराम मोहन राय द्वारा ब्रह्म समाज की स्थापना, स्वामी दयानन्द सरस्वती द्वारा आध्यात्मिकता के माध्यम से भारतीयों का उत्थान तथा स्वतंत्रता के लिए प्रेरित करना, रामकृष्ण मिशन तथा थियोसोफिकल सोसाइटी आदि विशेष रूप से उल्लेखनीय हैं।

2. द्वितीय दौर (1885–1905)

द्वितीय दौर का प्रारम्भ भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के जन्म के साथ हुआ और यह 1885 से लेकर 1905 तक, करीब 20 वर्षों तक चलता रहा। इस दूसरे दौर में जहाँ पहली बार कांग्रेस के गठन के रूप में राष्ट्रीय जागरण के संगठित प्रयासों की विधिवत शुरुआत हुई वहीं दूसरी ओर राष्ट्रीय आकांक्षाओं को अभिव्यक्ति देने का उदारवादी बुद्धिजीवियों के नेतृत्व में राष्ट्रीयता का प्रसार शिक्षित मध्यम वर्ग में हुआ एवं कुछ मात्रा में व्यापारी वर्ग तथा नवीन औद्योगिक वर्ग भी इस आन्दोलन की ओर आकृष्ट हुआ। तात्पर्य यह है कि आन्दोलन के दूसरे दौर में भारतीय राष्ट्रवाद की विधिवत नींव पड़ी और धीरे-धीरे समाज के प्रभावशाली एवं नवीन समूहों में इसका प्रसार होने लगा। भारतीय राष्ट्रवाद के दूसरे दौर में दो प्रकार के राष्ट्रवादियों का उदय हुआ। एक का नेतृत्व उदार राष्ट्रवादियों अथवा नरमपंथी बुद्धिजीवियों के हाथ में था, जिनके नेता दादा भाई नौरोजी, सुरेन्द्र नाथ बनर्जी, गोपाल कृष्ण गोखले, फिरोजशाह मेहता, लाल मोहन घोष, रानाडे और ह्यूम तथावेडरवर्न जैसे अंग्रेज थे। ये सभी उच्च मध्यम वर्ग से आये थे और वकील, डाक्टर, अध्यापक, पत्रकार जैसे सभ्रान्त वर्ग से संबंधित थे। ये लोग प्रगतिशील भारत के प्रतिनिधि थे। भारतीय राष्ट्रवाद के प्रथम पंक्ति के इन नेताओं ने प्रेस की स्वतंत्रता जैसे प्रजातांत्रिक अधिकारों का समर्थन किया, मांग की कि देश के प्रशासन में देश के लोगों का ही हाथ रहे। दूसरे को उग्रवादी राष्ट्रवादी कहा गया जिसके प्रमुख नेता बाल गंगाधर तिलक, अरविन्द घोष, विपिन चन्द्र पाल तथा लाला लाजपतराय थे। इस दूसरे दौर में जनसाधारण स्वतंत्रता संग्राम की परिधि के बाहर थे। किसान और मजदूर वर्ग संगठित नहीं था। यह आन्दोलन का उदारवादी दौर था।

3. तृतीय दौर (1906–1918)

आन्दोलन का तीसरा दौर बीसवीं शताब्दी के प्रथम दो दशकों से संबंधित है। इस दौर में आन्दोलन का नेतृत्व उदार पंथी बुद्धिजीवियों के हाथ से निकलकर उग्रवादी नेताओं के हाथ में आ गया। लोकमान्य तिलक, अरविन्द घोष, लाला लाजपतराय जैसे नेता सामने आये। इस कालावधि में बेरोजगारी बढ़ रही थी। 19वीं शताब्दी के अन्तिम दौर में भयंकर महामारी तथा अकाल ने भारतीय जनता को पीड़ित कर दिया था। इसी समयावधि में लार्ड कर्जन ने भारतीयों की भावनाओं की उपेक्षा करते हुए बंगाल विभाजन जैसे जनविरोधी कार्य कर डाले। इन बदली हुई परिस्थितियों में कांग्रेस ने एक जुझारू लहर को जन्म दिया। इस समय ऐसे नेतृत्व का उदय हुआ जो किसी भी कीमत पर भारत पर ब्रिटिश आधिपत्य को और अधिक सहन नहीं करना चाहता था। यह सशस्त्र आन्दोलन का पक्षपाती था। इसलिए इस चरण को सैनिक राष्ट्रवाद, गरमपंथ या उग्रवाद कहा जाता है। उग्र राष्ट्रवादियों के अनुसार उदारपंथियों का यह दृष्टिकोण सही नहीं था कि भारत को स्वतंत्रता अंग्रेज शासकों के सहयोग से प्राप्त हो सकती है। उनका कहना था कि स्वतंत्रता प्राप्त करने के लिए स्वअर्जित शक्ति पर निर्भर रहना होगा। फलस्वरूप तीसरे दौर में राष्ट्रीय आन्दोलन का सामाजिक आधार और भी अधिक विस्तृत हुआ और भारतीय समाज के निम्न मध्यम वर्ग प्रभावकारी रूप से अपनी तरफ आकृष्ट करने में सफलता प्राप्त की। इस अवधि में प्रथम महायुद्ध के समय छेड़े गये होमरूल आन्दोलन ने भारतीय जनता की राजनैतिक चेतना को और भी पैना बना दिया।

वास्तव में इस उग्रवादी दौर में तीन धाराएँ उग्रवाद, आतंकवाद तथा भारतीयों का विदेशों में भारतीय स्वतंत्रता के लिए उग्रवादिता साथ-साथ प्रवाहित हुईं। उग्रवादियों के प्रमुख तत्त्वों में तीव्र राजनीतिक संघर्ष, औपनिवेशिक शासन में अविश्वास पूर्ण स्वतंत्रता तथा समग्र कार्यवाही प्रमुख थे। इन उग्रवादियों की रणनीति आतंकवादी थी। इनका प्रमुख उद्देश्य था कि लोगों को विश्वास दिलाया जाय कि ब्रिटिश शासन न तो सर्वशक्तिमान है और न ही जनहित में है। वे जनता को विश्वास दिलाना चाहते थे कि यदि जनक्रान्ति होगी तो ब्रिटिश शासन ताश के महल की तरह ढह जायेगा। अपने इस लक्ष्य की प्राप्ति के लिए उन्होंने सविनय अवज्ञा आन्दोलन, विदेशी वस्तुओं का बहिष्कार, सरकार से सभी

प्रकार के संबंधों को तोड़ना एवं सरकारी नौकरियों का परित्याग जैसे आन्दोलनों को चलाया। रचनात्मक कार्यक्रमों के अन्तर्गत इन्होंने शिक्षण संस्थाओं की स्थापना, स्वदेशी को अपनाना एवं आपसी झगड़ों को ब्रिटिश अदालत के बजाय पंचों से निपटाना आदि को सम्मिलित किया।

आतंकवादी धारा के प्रमुख नेता शिक्षित मध्यम वर्ग से सम्बन्धित थे। इनकी कोई स्पष्ट सामाजिक-आर्थिक नीति नहीं थी। इन्होंने आयरलैण्ड के आतंकवादियों एवं रूसी क्रान्तिकारियों के तरीकों का अनुसरण किया। यद्यपि वे जानते थे कि अपनी आतंकवादी गतिविधियों द्वारा वे भारत को आजाद नहीं करा सकेंगे किन्तु उका विश्वास था कि वे जनता में विश्वास भरने तथा शासकों के हृदय में भय पैदा करने में सफल अवश्य होंगे। इसीलिए उन्होंने आग्नेयास्त्रों को अपना साधन बनाया तथा राजनीतिक डकैतियों एवं हत्याओं का सिलसिला जारी किया। इस आतंकवादी धारा की प्रमुख कमजोरियों में नेतृत्व का अभाव एवं आपसी ताल-मेल का अभाव प्रमुख था। इनके सभी कार्य गोपनीय होते थे, इसीलिए जन सहयोग के अभाव में ये सफल नहीं हो सके। फिर इस आतंकवादी धारा ने स्वतंत्रता संग्राम के इतिहास में एक नवीन अध्याय का सृजन किया।

उग्रवादी चरण की तीसरी धारा प्रवासी भारतीयों की थी जिनके क्रान्तिकारी प्रयास सीमा के बाहर किये गये। सर्वप्रथम 1905 में श्याम जी वर्मा के नेतृत्व में इण्डियन होमरूल सोसाइटी की स्थापना हुई जिसके तहत 'इण्डियन सोशियोलॉजिस्ट' नामक पत्रिका का प्रकाशन प्रारम्भ हुआ। उन्होंने ब्रिटिश विश्वविद्यालयों में अध्ययनरत् छात्रों के लिए 'इण्डिया हाउस' नाम के छात्रावास की स्थापना की। यह छात्रावास प्रभावी भारतीयों का केन्द्र बन गया। इस संगठन के अन्य प्रमुख नेता वीर सावरकर, वीरेन्द्रनाथ चट्टोपाध्याय, एस० राव भाई राणा, वी०वी०एस० अय्यर आदि थे। ब्रिटिश पुलिस दमन चक्र के कारण अधिकांश नेताओं को लंदन छोड़ना पड़ा और पेरिस में दूसरा केन्द्र स्थापित हुआ। मैडम कामा, राणा और हरदयाल आदि ने रूसी जनवादियों और अन्य यूरोपीय देशों के क्रान्तिकारियों से भी सम्पर्क स्थापित किए। इण्डियन सोशियोलॉजिस्ट को पेरिस से प्रकाशित किया गया। मैडम कामा और राणा ने वन्देमातरम् पत्रिका का संपादन प्रारम्भ किया परन्तु प्रथम विश्व युद्ध प्रारम्भ होते ही पेरिस केन्द्र भी बंद करना पड़ा। मैडम कामा और राणा को नजरबंद कर दिया गया। पत्रिका का प्रकाशन भी बंद हो गया। श्याम जी कृष्ण वर्मा स्विटजरलैण्ड और चट्टोपाध्याय बर्लिन प्रवास कर गये। इसके अतिरिक्त कनाडा और संयुक्त राज्य अमेरिका में भी भारतीयों ने क्रान्तिकारी गतिविधियां तेज कर दी थीं। 1911 में गदर नामक अखबार निकलना प्रारम्भ हुआ। गदर पार्टी की शाखायें अमेरिका, जापान, फिलीपीन्स, इण्डोनेशिया, मलाया, चीन और प्रशान्त महासागर के विभिन्न देशों में गठित की गयीं।

स्वतंत्रता संग्राम के इस चरण में एक नये जनाधार का उदय हुआ जिसमें निम्न वर्ग के लोग छात्र एवं युवक शामिल हुए, मजदूर वर्ग की राजनीतिक गतिविधियों एवं चेतना में वृद्धि, राष्ट्रवादी उद्योगपति भी शामिल हुए। इस प्रकार अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर आन्दोलन का विस्तार हुआ तथा जनता में आत्म निवास और राष्ट्रवादी चेतना में वृद्धि हुई। स्वतंत्रता आन्दोलन का यह दौर एक सीमित दायरे तक ही रहा। इस आन्दोलन में सामान्य जन की सहभागिता नहीं थी तथा यह संकीर्ण पूँजीवादी परिधि तक ही सीमित रहा फिर भी इस उग्रवादी दौर में आन्दोलन को गति मिली। आन्दोलन का यह दौर उग्रवादी था।

4. चतुर्थ दौर (1919-1934)

आन्दोलन का यह दौर बीसवीं शताब्दी के दूसरे दशक के अन्त से तीसरे दशक के मध्य तक चला। इस दौर के आन्दोलन के प्रसार के संदर्भ में सबसे महत्वपूर्ण घटना थी, 1930 से 1934 तक चलने वाला सविनय अवज्ञा आन्दोलन। प्रो० देसाई के अनुसार चौथे दौर के आन्दोलन की विशेषता यह थी कि इसमें आन्दोलन का प्रसार आम जनता तक हो गया अब वह केवल उच्च व मध्यम वर्गों तक सीमित नहीं रहा। वह ऊपरी वर्गों से उतरकर आम लोगों तक फैल गया। इसी समय गांधी जी का आन्दोलन में प्रवेश हुआ। राष्ट्रीय आन्दोलन में प्रवेश करते ही गांधी जी ने 1919 में रौलेक्ट बिल के विरुद्ध सत्याग्रह का प्रयोग किया और दमनकारी कानून की अवज्ञा करने के लिए देश भर में सत्याग्रह सभाएं शुरू कीं। उन्होंने देश में आम हड़ताल का भी आह्वान किया, सरकार ने भी दमनकारी रुख अपनाया और हड़ताल के दौरान दिल्ली की एक भीड़ पर पुलिस फायरिंग से बहुत सारी जानें भी गयीं। 13 अप्रैल 1919 को जलियांवाला बाग की घटना घटी और जनरल डायर के आदेश से पुलिस फायरिंग में एक हजार लोगों की जानें गयीं और कई हजार लोग घायल हुए। सितम्बर 1920 में कलकत्ता में कांग्रेस अधिवेशन में असहयोग आन्दोलन का प्रस्ताव स्वीकार किया गया। यहीं से प्रथम असहयोग आन्दोलन का प्रारम्भ हुआ। अब आन्दोलन का लक्ष्य शान्तिपूर्ण और वैधानिक तरीके से स्वराज की स्थापना था।

यद्यपि प्रो० देसाई ने इस दौर की व्याख्या करते समय महात्मा गांधी के नेतृत्व को अपेक्षाकृत कम महत्व दिया है किन्तु गांधी जी का नेतृत्व साधारण प्रकार का नेतृत्व नहीं था। इसी दौर में ही आन्दोलन को महात्मा गांधी का

चमत्कारिक नेतृत्व प्राप्त हुआ। भारतीय राजनीतिक मंच पर महात्मा गांधी का आविर्भाव एक असाधारण घटना थी। एक चमत्कारिक नेता के जितने गुण सम्भव हो सकते हैं वे सब उनमें मौजूद थे और उन्होंने पहली बार राष्ट्रीय आन्दोलन को भारत की ग्रामीण जनता से जोड़ा। उन्होंने उसे भारतीय संस्कृति के लोकपक्ष से सम्बद्ध किया। यह उन्हीं के नेतृत्व का चमत्कार था कि राष्ट्रीय आन्दोलन न केवल शहरी और पढ़े-लिखे उच्च-मध्यम वर्ग तक ही सीमित रहा बल्कि यह गाँवों तक पहुँच गया।

असहयोग आन्दोलन को विफल बनाने के लिए कांग्रेस और खिलाफत के स्वयंसेवकों को अवैध करार दे दिया गया। जन सभाओं तथा जुलूसों पर पाबंदी लगा दी गयी। गांधी जी को छोड़ लगभग सभी नेताओं को जेल में बंद कर दिया गया। इसी समयावधि में अहमदाबाद के कांग्रेस अधिवेशन में नागरिक अवज्ञा को स्वीकृति दी गयी। गांधी जी के पत्र के माध्यम से वायसराय को चुनौती दी गयी कि यदि राजनेताओं को जेल से रिहा नहीं किया जाता और अहिंसक राजनीतिक कार्यक्रमों पर पाबंदी नहीं हटाई जाती तो नागरिक अवज्ञा आन्दोलन का प्रारम्भ कर दिया जायेगा। इस निमित्त गांधी जी ने गुजरात के वारडोली जनपद का चयन किया गया। इसी बीच उत्तर प्रदेश के चौरीचौरा नामक स्थान पर पुलिस कार्यवाही के प्रतिरोध में नागरिकों ने थाने में आग लगा दी जिसमें 22 सिपाहियों की मौत हो गयी। गांधी जी ने नागरिक अवज्ञा आन्दोलन वापस लेने का निर्णय लिया। इस निर्णय से लाला लाजपतराय तथा मोती लाल नेहरू सहमत नहीं थे। इस दौरान गांधी जी ने छुआछूत तथा महिलाओं के पिछड़ेपन के विरुद्ध जनता का ध्यान आकर्षित किया और चरखे तथा खादी का प्रचार किया।

सविनय अवज्ञा आन्दोलन की वापसी के बाद के पांच वर्षों तक स्वतंत्रता आन्दोलन की गति धीमी रही। चितरंजन दास मुंसी और मोतीलाल नेहरू ने कांग्रेस में रहते हुए पूँजी के शोषण से श्रम की रक्षा, डेमेनियन स्टेट की प्राप्ति, पूँजीवादी एवं जमींदारों की रक्षा तथा विभिन्न वर्गों के मध्य तादात्म्य स्थापित करने के उद्देश्य से स्वराज पार्टी की स्थापना की। राजनीतिक निराशा के हस वातावरण में 1905 में स्थापित मुस्लिम लीग और 1917 में स्थापित हिन्दू महासभा भी सक्रिय हो उठी। 1924-25 तथा 1926 में अनेक स्थानों पर हिन्दू मुस्लिम दंगे भड़क उठे। 1923 में एस0ए0 डांगे ने पहला समाजवादी अखबार निकाला। 1925 में प्रसिद्ध कानपुर षडयंत्र केस चला जिसमें डांगे सहित तीन अन्य कर्मचारियों को चार वर्ष की कठोर सजा सुनायी गयी। फिर भी समाजवादी चिन्तन में उफान बढ़ता ही गया और 1925 में सभी समाजवादी दलों ने मिलकर भारत की कम्युनिष्ट पार्टी की स्थापना की।

1927 में एक शाही कमीशन साइमन के नेतृत्व में सरकार ने गठित किया जिसके समक्ष भारत में संसदीय प्रजातंत्र के विस्तार का लक्ष्य रखा गया। इस कमीशन के सभी सदस्य अंग्रेज थे, इसलिए इस कमीशन के बहिष्कार का निर्णय लिया गया। इसी वर्ष कांग्रेस के मद्रास अधिवेशन में पूर्ण स्वराज को लक्ष्य के रूप में रखा गया। दिसम्बर 1929 के लाहौर अधिवेशन में कांग्रेस ने इस लक्ष्य को पूर्णतः आत्मसात कर लिया। 31 दिसम्बर को रात्रि 12 बजे नवीन वर्ष के प्रारम्भ में रावी नदी के तट पर एक बड़े जनसमूह के सामने राष्ट्रीय ध्वज फहराया गया। इस वर्ष की अन्य महत्वपूर्ण गतिविधियों में भगत सिंह आदि द्वारा स्थापित भूमिगत संगठन और इण्डियन रिपब्लिकन एसोसिएशन की क्रान्तिकारी भूमिका रही। 8 अप्रैल 1929 को भगत सिंह और बटुकेश्वर दत्त असेम्बली में बम विस्फोट कर चुके थे।

30 जनवरी 1930 को प्रथम स्वाधीनता दिवस मनाया गया। इसी वर्ष अप्रैल में गांधी जी ने दूसरे असहयोग आन्दोलन की घोषणा की। लगभग एक लाख लोग जेल गये। 12 मार्च 1930 को गांधी जी से 61 वर्ष की आयु में साबरमती आश्रम से डांडी मार्च प्रारम्भ किया और 200 मील पैदल चलकर समुद्र तट पर डांडी पहुँचकर नमक कानून तोड़कर पूरा किया। सम्पूर्ण देश में आन्दोलन का उन्माद छा गया। पेशावर, चटगांव और रोलापुर में सशस्त्र बलवे हुए। नवम्बर 1930 में पहली राउण्ड टेबल कान्फ्रेंस हुई जिसमें गांधी जी मौजूद नहीं थे। 1931 में प्रसिद्ध गाँधी इरविन समझौता हुआ। जनवरी 1932 से 1933 के दौरान तीन असहयोग एवं सत्याग्रह आन्दोलन छेड़ा गया। इसी दौरान साम्प्रदायिक अवार्ड के विरुद्ध 26 सितम्बर 1932 को आमरण अनशन घोषित किया गया जिसके परिणामस्वरूप प्रसिद्ध पूना पैक्ट हुआ। इसी बीच 1931 में दूसरी गोलमेज कान्फ्रेंस और नवम्बर 1932 तीसरी गोलमेज कान्फ्रेंस हुई किन्तु नतीजा कुछ नहीं निकला।

स्वतंत्रता आन्दोलन के इतिहास के इस दशक का पूर्वार्द्ध आतंकवादी गतिविधियों से भरा रहा है। 7 अक्टूबर 1930 को भगत सिंह सुखदेव एवं राजगुरु को फांसी सजा सुनाने के बाद अंग्रेज समझने लगे कि आतंकवादी गतिविधियां समाप्त हो जायेंगी। फरवरी 1931 में चन्द्रशेखर आजाद के शहीद हो जाने के बाद अंग्रेजों की यह आशा और बलवती हो गयी। परन्तु यह उनकी भूल थी। कलकत्ता विश्वविद्यालय के वार्षिक दीक्षान्त समारोह में बंगाल के गवर्नर सर स्टैनले जैक्सन पर कालेज की छात्रा बीनादास ने गोली चलाई किन्तु वे बच गये। जून 1932 में सूर्यसेन तथा उनकी महिला सहयोगी प्रीतिलता वाडेकर तथा कल्पनादत्त गुरिल्ला युद्ध चलाते रहे। 1933 में सूर्यसेन पकड़े गये और उन्हें ढाका में

फांसी दे दी गयी।

5. पंचम दौर (1934–1939)

1939 में समाप्त होने वाले सविनय अवज्ञा आन्दोलन के बाद की अवधि को प्रो० देसाई पांचवा दौर कहा है। उन्होंने इस दौर को केवल चार पांच वर्षों तक सीमित किया है। इस अवधि में कांग्रेस के अंदर अन्य समाजवादी तथा प्रतिशील शक्तियों का उदय हुआ जो गांधी जी के संघर्षात्मक तरीके को अपर्याप्त समझते थे। 1937 में प्रान्तीय विधान मण्डलों के चुनाव में कांग्रेस को भारी विजय प्राप्त हुई। 1938 एवं 1939 में गांधी जी एवं उनके समर्थकों के विरोध के बावजूद सुभाषचन्द्र बोस कांग्रेस के अध्यक्ष चुने गये। 1939 में दूसरा विश्वयुद्ध प्रारम्भ हो गया। गांधी जी के विरोध के कारण सुभाषचन्द्र बोस ने कांग्रेस से त्यागपत्र देकर फारवर्ड ब्लाक की स्थापना की। भारत से बातचीत किए बिना ही ब्रिटिश सरकार ने भारत को युद्ध क्षेत्र घोषित कर दिया। इसका तीव्र विरोध किया गया और द्वितीय विश्वयुद्ध को देखते हुए भावी रणनीति तय की गयी। इसी दौर में मजदूरों व किसानों के संगठन विकसित हुए। लोगों में समाजवादी चेतना फैली और राजनैतिक चेतना को गहरी जड़ें जमाने का और भी अवसर प्राप्त हुआ।

प्रो० देसाई ने पांचवे दौर को 1934 से 1939 तक की अवधि तक सीमित किया है। उन्होंने 1939 के बाद के वर्षों की आन्दोलन की गतिविधियों को अपने अध्ययन में सम्मिलित नहीं किया है। यदि उन्होंने बाद के वर्षों की अवधि के राष्ट्रीय आन्दोलन का विश्लेषण किया होता तो उसके लिए अवश्य ही छठे दौर का उल्लेख करना आवश्यक होता। यह छठा दौर राष्ट्रीय स्वतंत्रता आन्दोलन का आखिरी और निर्णायक दौर था। आन्दोलन के इस दौर को दो महत्वपूर्ण घटनाओं के लिए याद किया जाता है। इसमें एक या 1940 से 1941 का व्यक्तिगत सत्याग्रह आन्दोलन और दूसरा 1942 का भारत छोड़ो आन्दोलन व्यक्तिगत सत्याग्रह आन्दोलन ने उतना दूरगामी प्रभाव उत्पन्न नहीं किया किन्तु भारत छोड़ो आन्दोलन पूर्ववर्ती सभी आन्दोलनों से इतना भिन्न एवं प्रभावशाली था कि उसको एक प्रकार से आन्दोलन का विशिष्ट दौर कहा जा सकता है। भारत छोड़ो आन्दोलन ने स्वतंत्रता के राष्ट्रीय लक्ष्य की प्राप्ति के लिए भारत की आम जनता ने अपनी संघर्षशीलता का अभूतपूर्व परिचय दिया। राष्ट्रीय आन्दोलन में आम जनता की राजनीतिक सहभागिता जितनी 1942 में देखने में आयी उतनी कभी नहीं देखी गयी। 1942 के आन्दोलन का वेग इतना प्रबल था कि ब्रिटिश शासक भी इस निष्कर्ष पर पहुँच गये अब भारत में बना रहना सम्भव नहीं है। इस प्रकार राष्ट्रीय आन्दोलन के इस आखिरी दौर में भारत की आम जनता और भारतीय समाज के अन्य समूह तथा वर्ग इस तरह जुड़े गये जेसा किसी अन्य दौर में नहीं जुड़े थे।

उपर्युक्त विश्लेषण से स्पष्ट है कि जिस प्रकार रूस तथा चीन जैसे देशों में साम्यवादी आन्दोलन की प्रमुख भूमिका रही है उसी प्रकार भारतीय समाज में भी परिवर्तन लाने में राष्ट्रवाद की प्रमुख भूमिका रही है। ज्ञातव्य है कि किस प्रकार की राष्ट्रवाद की प्रमुख भूमिका रही है। ज्ञातव्य है कि किस प्रकार का राष्ट्रवाद के प्रसार के साथ ही जनतंत्र, धर्मनिरपेक्षता, समाजवाद जैसी प्रमुख विचारधाराओं का प्रवेश भारत में हुआ। राष्ट्रीय चेतना के विकास ने भारतीय समाज के विभिन्न समूहों को एक सूत्र में गूँथा। धार्मिक, जातिगत, वर्गगत, भाषागत, क्षेत्रगत आदि अनेक उन गहरी सामाजिक विभिन्नताओं से ऊपर उठकर राष्ट्रवाद ने जनता को सम्बद्ध रूप से संगठित किया जो उसके अभाव में बिखरी पड़ी थी।

संदर्भ

- Adhikari, G; Pakistan and National Unity (1944)
- Aiyangar, S.K.; Ancient India and the South Indian History and Culture (19841)
- Brijnarayan, India in the Crisis (1935).
- Desai, A.R.; Social Background of Indian Nationalism (1948)
- Gadgil, D.R.; The Industrial Evolution of India in recent Times (1933)
- व्युक्कैनन डी०एच०, दि डेवलपमेंट आफ कैपिटलिस्ट इण्टरप्राइज इन इण्डिया (1914)
- रोल वेकर, के०एस०, प्रब्लम आफ इण्डिया (1940)।
- ट्रैविलियन, सी०ई०, दि एजुकेशन आफ दि पीपुल आफ इण्डिया (1938)
- विंटरनिट्ज, जे० नेशनलिटीज इन यूरोप (1945)



शैक्षिक चिन्तक डॉ० भीमराव अम्बेडकर के शैक्षिक दर्शन और विचारों की प्रासंगिकता

डॉ० सरोज कुमार राही

बाबा साहब डॉ० भीमराव अम्बेडकर महान शिक्षाशास्त्री, विधिवेत्ता, राजनीतिज्ञ, अर्थशास्त्री एवं सबसे बड़े समाज सुधारक के रूप में लोकप्रिय हैं। स्वतंत्र भारत को विश्व का श्रेष्ठतम संविधान देने वाले डॉ० भीम राव अम्बेडकर जी का इस धरा पर अवतरण 14 अप्रैल 1891 को मध्य प्रदेश के एक छोटे से गांव महु में हुआ था। डॉ० अम्बेडकर के पिता का नाम रामजी मालोजी सकपाल और माता का नाम भीमाबाई था। वे अपने माता पिता की चौदहवीं सन्तान थे और बचपन से ही बहुत ही प्रतिभावान थे। सामाजिक रूप से अछूत समझी जाने वाली महार जाति में जन्मे डॉ० भीम राव अम्बेडकर के परिवार के साथ सामाजिक और आर्थिक रूप से बहुत भेदभाव किया जाता था। डॉ० अम्बेडकर जी के पूर्वज एक लम्बे समय तक ब्रिटिश ईस्ट इण्डिया कम्पनी की सेना में कार्य करते रहे, इनके पिता ब्रिटिश भारतीय सेना की महु छावनी में सेवारत रहे। इनके पिता 1894 में सेवानिवृत्त हो गये, तत्पश्चात दो वर्ष बाद इनकी माता जी का निधन हो गया। माता जी के निधन के बाद बच्चों की परवरिश उनकी चाची ने की। डॉ० अम्बेडकर तीन भाई बलराम, आनन्दराव व भीमराव और दो बहने मंजुला व तुलासा ही जीवित बच पाए। अपने सभी भाई बहनों में केवल अम्बेडकर ही स्कूल की परीक्षा में सफल हुए और बड़े स्कूल में पढ़ने के लिए जा सके। ब्राह्मण शिक्षक महादेव अम्बेडकर के कहने पर भीमराव ने अपने नाम से सकपाल हटाकर अम्बेडकर जोड़ लिया।

डॉ० भीमराव अम्बेडकर ने 08 अगस्त 1930 को एक शोषित वर्ग के सम्मेलन में अपने राजनीतिक दृष्टिकोण को देश और दुनिया के सम्मुख रख दिया। उनके दृष्टिकोण के अनुसार भारत के 'वंचित और शोषित' समाज की सुरक्षा कांग्रेस और कांग्रेस सरकार से मुक्त हो जाने में है। डॉ० अम्बेडकर की छवि प्रखर विचारों और गांधी व कांग्रेस की कटु आलोचक के रूप में थी परन्तु अद्वितीय विद्वता एवं विधिवेत्ता होने के कारण स्वतंत्र भारत में कांग्रेस के नेतृत्व वाली पहली सरकार में उन्हें भारत के प्रथम कानून मन्त्री के रूप में कार्य करने का अवसर मिला। स्वतंत्र भारत के नए संविधान की रचना के लिए 29 अगस्त 1947 को बनी संविधान मसौदा समिति के अध्यक्ष के रूप में डॉ० अम्बेडकर को नियुक्त किया गया। इनके नेतृत्व में तैयार भारत के संविधान को 26 नवम्बर 1949 को संविधान सभा ने अंगीकार कर लिया। नागपुर में 14 अक्टूबर 1956 को आयोजित एक सार्वजनिक समारोह में डॉ० अम्बेडकर ने एक बौद्ध भिक्षु से पारंपरिक रूप से तीन रत्न ग्रहण कर पंचशील अपनाते हुए बौद्ध धर्म स्वीकार कर लिया। अपने व्यस्त सामाजिक व सार्वजनिक जीवन के कारण वे अस्वस्थ रहने लगे इस कारण से 06 दिसम्बर 1956 को डॉ० अम्बेडकर का निर्वाण हो गया।

शिक्षा के माध्यम से डॉ० भीमराव अम्बेडकर समाज में समानता, बन्धुत्व, न्यायप्रियता, निर्भयता व स्वतन्त्रता को व्यवस्थित करने के पक्षधर थे। वे सामाजिक व्यवस्था में परिवर्तन करके जन्म पर आधारित सामाजिक व्यवस्था को समाप्त कर मूल्यों पर आधारित समाज की निर्मिति चाहते थे। बौद्ध दर्शन से प्रभावित बाबा साहब मानते थे कि नैतिक शिक्षा का विकास अच्छी शिक्षा के द्वारा ही किया जा सकता है। उनके सामाजिक दार्शनिक विचार मानवता पर आधारित हैं और समाज दर्शन में मानवीय गौरव तथा स्वसम्मान का भाव सबसे ऊपर है। बाबा साहब का मानना था कि शिक्षा समाज में स्थायित्व लाने के साथ-साथ लोगों को रोजगार से जोड़ने का कार्य करती है। सामाजिक अनुभव व संवाद से प्राप्त 'अध्यक्ष- शिक्षक शिक्षा संकाय, डॉ० राजेश्वर सेवाश्रम महाविद्यालय, ढिंडुई, प्रतापगढ़, उ०प्र०

शिक्षा व्यक्ति के सदचरित्र व सद्व्यवहार का सृजन करती है। वे सदैव अतार्किक व अवैज्ञानिक शिक्षा का विरोध करते हैं और तार्किक व वैज्ञानिक शिक्षा का समर्थन करते हैं। भारतीय इतिहास के समग्र कालखण्ड में कोई एक नायक खोजें जिसने दलित समाज के लिए शिक्षा, रोजगार, सम्मान और अधिकारों की बात की हो तो वह केवल बाबा साहब अम्बेडकर ही हैं दूसरा कोई नहीं। बाबा साहब ने अनेक शिक्षा शास्त्रियों जैसे—स्वामी विवेकानन्द, दयानन्द सरस्वती व महात्मा गांधी आदि जैसा शिक्षाशास्त्रीय तरीके से शिक्षा के सन्दर्भ में भले ही विचार न किया हो परन्तु उन्हें जहाँ भी उचित मंच व अवसर प्राप्त हुआ वहाँ उन्होंने शिक्षा के यथार्थ स्वरूप को अवश्य स्पष्टता प्रदान की।

बाबा साहब डॉ० भीमराव अम्बेडकर के शिक्षा से सम्बन्धित विचार देश, काल व परिस्थिति की सीमाओं में कैद नहीं हैं अर्थात् उनके शिक्षा सम्बन्धी विचार उनके समकालीन परिस्थितियों में जितना महत्वपूर्ण थे उतना ही कालान्तर में भी प्रासंगिक हैं। वे पृथ्वी पर जन्में प्रत्येक जीवधारी को बौद्धिक क्षमता को छोड़कर प्राकृतिक रूप से समान मानते थे। उनका मानना था कि देश के विकास में व आधुनिकीकरण में भूमिका का होती है इसलिए प्रगतिशील देश की सामाजिक व आर्थिक संरचना की आवश्यकताओं के अनुरूप और भविष्य की चुनौतियों का सामना करने वाली शिक्षा व्यवस्था होनी चाहिए। उनके मतानुसार सामाजिक, राजनैतिक व आर्थिक क्रान्ति का आधार शिक्षा ही है। बाबा साहब के द्वारा दिया गया यह महामन्त्र—‘शिक्षित बनो, संगठित रहो और संघर्ष करो’ उनके समग्र संघर्षपूर्ण जीवन का व शैक्षिक विचारों का ‘दर्शन’ है। उन्होंने केवल दलितों की शिक्षा पर ही जोर नहीं दिया अपितु सर्वसमाज के लिए जिसमें स्त्रियाँ व समाज का अन्य वंचित वर्ग भी सम्मिलित है जिसे शिक्षा के समान अवसर उपलब्ध नहीं थे।

बाबा साहब का शिक्षण संस्थाओं के सम्बन्ध स्पष्ट मत था कि यह समाज का परिस्कार करने वाले व सामाजिक परिवर्तन के महत्वपूर्ण केन्द्र के रूप में कार्य करने है, इसलिए विद्यालय एक सामाजिक अभिकरण है। बाबा साहब के समकालीन प्रचलित शिक्षा व्यवस्था से वे सहमत नहीं थे उनका मानना था कि यह शिक्षा अधिगमकर्ताओं में सामाजिक सदभाव, नैतिकता व प्रजातांत्रिक जीवन मूल्यों का निर्माण करने में सक्षम नहीं हैं। इसलिए किसी शिक्षण केन्द्र का शैक्षिक वातावरण तथा उसके शिक्षक जितने कुशल व समर्थ होंगे वहाँ के विद्यार्थी भी उतने ही योग्य व कुशल होंगे। विद्यालय को समाज का लघुरूप मानने वाले बाबा साहब सामूहिक शिक्षा पद्धति की अपेक्षा करते थे क्यों सामूहिक शिक्षा पद्धति के द्वारा भारतीय समाज में व्याप्त तमाम अंधविश्वासों कुप्रथाओं व मान्यताओं से मुक्ति प्राप्त की जा सकती है। वास्तव में बाबा साहब के विद्यालयों के सम्बन्ध में यह विचार उनके व्यक्तित्वगत जीवन के अनुभवों को भी प्रकट करते हैं, क्यों तत्कालीन सामाजिक व्यवस्था में जिस तरह उनके साथ सामाजिक भेद—भाव हुआ वैसा किसी के साथ न हो इसलिए वे परिवर्तन चाहते थे।

डॉ० भीमराव अम्बेडकर ने अपने विद्यार्थी जीवन में अनेक सामाजिक अव्यवस्थाओं का सामना किया था। वे प्रायः विद्यालय में सामाजिक भेदभाव का सामना करते थे, यह भेदभाव सहपाठी विद्यार्थियों द्वारा भी किया जाता था और शिक्षकों द्वारा भी। फिर भी उनके मन में शिक्षकों के प्रति सदैव सम्मान का भाव रहता था क्यों कि वे किसी जाति या व्यक्ति के विरोधी नहीं थे अपितु उस व्यक्ति के व्यवहार का सम्मान नहीं करते थे जो मानवता का विरोधी था। बाबा साहब शिक्षकों को समाज का आदर्श मानते थे और इसलिए उनका मानना था कि शिक्षक छात्रों के लिए मित्र के समान होना चाहिए क्योंकि वह समाज का पदप्रदर्शक होता है। वे मानते थे एक आदर्श शिक्षक को केवल विषय का प्रकाण्ड पण्डित ही नहीं होना चाहिए बल्कि उसे मानव समाज की व्यावहारिक सच्चाइयों का भी बोध होना आवश्यक है। उनका विचार था कि शिक्षक को जिज्ञासु होना चाहिए जिससे कि वह नवीन ज्ञान प्राप्त करने के लिए निरन्तर पठन—पाठन करता रहे, शिक्षक के अन्दर अनुसन्धान वृत्ति होनी चाहिए जिससे वह नवीन तथ्यों से विद्यार्थियों को परिचित करा सके, शिक्षक को स्वयं पर विश्वास होना चाहिए तथा आत्म सम्मान का भाव होना चाहिए जिससे वह अपने ज्ञान व विचारों को बिना संकोच के अभिव्यक्त कर सके। वे मानते थे कि शिक्षक को योग्य, संस्कारों से युक्त, अनुशासन प्रिय व नैतिकता का पालन करने वाला होना चाहिए तभी वह अपने विद्यार्थियों में अपने इन गुणों व विशेषताओं का विकास कर पायेगा। शिक्षक में पूर्वाग्रह की भावना बिल्कुल भी नहीं होनी चाहिए क्यों कि पूर्वाग्रह से ग्रसित शिक्षक अपने विद्यार्थियों के साथ कभी भी निष्पक्ष व्यवहार नहीं कर पायेगा।

बाबा साहब ने अपने जीवन में न केवल प्रोफेसर के रूप में कार्य किया बल्कि उन्होंने वंचित समाज को अपने आचरण से तथा लेखन से ऐसी शिक्षा दी है जो सदियों तक इस समाज को देदीप्यमान करती रहेगी। वे सदैव दूरदृष्टा शिक्षक के रूप में चिन्तन करते थे इसी लिए उन्होंने अपने समाज का आह्वान किया कि उनका समाज जितना पढ़ेगा उसमें उतनी जागरूकता आयेगी, इसके लिए उन्होंने समाज को एक सूत्र देते हुए कहा—“शिक्षा शेरनी के दूध के समान है जो जितना पियेगा उतना दहाड़ेगा।” वे मानते थे समाज में प्रचलित अच्छी शिक्षा व्यक्ति को केवल जीवन निर्वाह के लिए तैयार नहीं करती अपितु समाज में सबल साधन भी बनाती है। बाबा साहब का स्पष्ट मत था कि कोई भी समाज

शिक्षा के अभाव में प्रभावशाली प्रगति नहीं कर सकता क्यों अशिक्षित समाज में अनेक अंधविश्वास, कुरीतियां, अज्ञानता, जागरूकता का अभाव आदि विसंगतियां विद्यमान रहती हैं, फलस्वरूप यह समाज अन्याय व शोषण के खिलाफ आवाज उठाने में स्वयं को सक्षम नहीं पाता है जिससे उस समाज की अपेक्षित उन्नति नहीं हो पाती है। बाबा साहब इतने क्षमतावान थे कि वे शिक्षा के सार्वभौमिक महत्व को बखूबी समझते थे कदाचित् इसीलिए उन्होंने शिक्षण और अधिगम की इस सतत प्रक्रिया में अधिगमकर्ता की अपेक्षा शिक्षक को बहुत अधिक महत्व दिया है, इसका एक कारण यह भी है कि जिन विपरीत परिस्थितियों में वे शिक्षा ग्रहण कर रहे थे उनमें वे स्वयं कुछ शिक्षकों से प्रभावित रहे जिनमें प्रमुख नाम था एक ब्राह्मण शिक्षक महादेव अम्बेडकर का। इनके शिक्षण व आचरण का बाबा साहब पर इतना प्रभाव पड़ा कि उन्होंने अपने इस शिक्षक का उपनाम 'अम्बेडकर' अपने नाम के साथ जोड़ लिया और जीवन पर्यन्त उसे जोड़े भी रखा। इस कार्य से यह सिद्ध होता है कि वे शिक्षकों का अपने जीवन में बहुत सम्मान करते थे।

बाबा साहब डॉ० भीमराव अम्बेडकर के अन्दर शिक्षा के प्रति अगाध लगाव व समर्पण बचपन से ही था। इसके लिए उन्होंने सामाजिक भेद-भाव भी झेला। दलित समाज से होने के कारण उन्हें कक्षा में सबसे अलग या फिर बाहर बैठना पड़ता था और बैठने के लिए आसन भी घर से लाना पड़ता था। इन सब विपरीत परिस्थितियों के बाद भी वे स्वावलम्बी बनकर अपने परिवार को आर्थिक सहारा देना चाहते थे जिसके लिए आस-पास छोटे-छोटे कामों की तलाश किया करते थे। एक ऐसा शौक जो बाबा साहब को बचपन से ही था वह है पुस्तकों का संग्रह करना। वे विद्यालयी पुस्तकों से इतर अन्य पुस्तकों का संग्रह कर अपने ज्ञान में वृद्धि करने के इच्छुक थे। छात्रों में राजनैतिक व सामाजिक चेतना लाने का विचार रखने वाले बाबा साहब आन्दोलनों में सम्मिलित होने के बजाय अपनी शिक्षा पूरी कर लेना चाहते थे। वे बहुत दृढ़ संकल्पी व्यक्तित्व के धनी थे जो बात मन में ठान लेते थे उसको पूरा कर ही मानते थे। स्वावलम्बी बनने के लिए आजीविका की तलाश ने उन्हें मुम्बई के सरकारी सिडेनहॅम कालेज में अर्थशास्त्र के प्रोफेसर बन दिया। वे अपने लक्ष्य की प्राप्ति तक संघर्ष करना जानते थे और विश्राम तभी लेते थे जब उन्हें अपने अभीष्ट की प्राप्ति हो जाती थी।

बाबा साहब डॉ० भीमराव अम्बेडकर यद्यपि शिक्षाशास्त्र व शिक्षण प्रविधियों के विशेषज्ञ नहीं थे फिर भी विभिन्न विषयों के ज्ञान व निजी अनुभव के आधार पर उनका विचार था कि प्राथमिक स्तर से ही मनोवैज्ञानिक शिक्षण प्रविधियों के प्रयोग के साथ ही कक्षा शिक्षण होना चाहिए। इसीलिए उन्होंने कहा कि प्राथमिक स्तर से ही बच्चों में अच्छी आदतों का विकास करना चाहिए जिससे वे स्वयं को भावी जीवन के लिए तैयार कर सकें। तथा इसी स्तर पर ही बालकों में संस्कारों व नैतिक गुणों का विकास किया जाना चाहिए जिससे उनमें उच्च चारित्रिक विशेषताओं का निर्माण हो सके। वे मानते थे कि स्वच्छता और स्वास्थ्य के प्रति बालकों को जागरूक बनाने के लिए इससे सम्बन्धित शिक्षा दिया जाना उपयुक्त होगा, इससे छात्र जहां एक ओर नहाने धोने के बाद स्वच्छ रहना सीखेंगे वही दूसरी ओर साफ-सफाई के साथ सन्तुलित भोजन करने के महत्व को समझेंगे। बाबा साहब स्नातक एवं परास्नातक की कक्षाओं के शिक्षण के तरीकों में बहुत ज्यादा अन्तर के पक्ष में नहीं थे क्यों कि वे विभिन्न विषयों में होने वाले शोध को बहुत महत्व देते थे और यदि स्नातक व परास्नातक कक्षाओं के शिक्षण तरीकों में बहुत अन्तर होगा तो उनके मतानुसार शोध कार्य प्रभावित होगा। बाबा साहब शिक्षकों की नियुक्ति, कक्षाओं में प्रवेश, कक्षा शिक्षण व विभिन्न स्तर की परीक्षाओं के आयोजन के सन्दर्भ में विश्वविद्यालयों की स्वायत्तता के हिमायती थे, क्यों कि उनका मानना था कि बाहरी हस्तक्षेप से विश्वविद्यालयों की कार्यप्रणाली प्रभावित होगी।

बाबा साहब ने अनेक भारतीय एवं पाश्चात्य शिक्षा-शास्त्रियों से प्रथक धार्मिक शिक्षा पर अपने विचार बड़ी निर्भीकता के साथ रखे। वे तत्कालीन परिस्थितियों में हिन्दू समाज की कुरीतियों, अंधविश्वासों व सामाजिक भेद-भावों से बहुत आहत थे और उन्होंने इन सामाजिक विसंगतियों का मुखर विरोध भी किया। वे ईश्वरीय आस्था में विश्वास नहीं करते थे इसीलिए उन्होंने समाज को धार्मिक शिक्षा के स्थान पर समता, स्वतन्त्रता व बन्धुत्व का पाठ पढ़ाने वाली शिक्षा का समर्थन किया। बाबा साहब बौद्ध धर्म के प्रति विशेष रूप से आस्थावान थे जिसे उन्होंने हिन्दू धर्म को त्यागकर स्वीकार भी कर लिया था। उन्होंने किसी भी धर्म की बुराइयों को कभी भी स्वीकार नहीं किया परन्तु अच्छाइयों को स्वीकारने में कभी हिचकिचाए भी नहीं। वे उन्हीं बातों पर अधिक विश्वास करते थे जो सत्य सिद्ध और वैज्ञानिक हो, इन्हीं कसौटी पर खरा उतरने वाले बौद्ध धर्म की शिक्षाओं को समाज में प्रचारित व प्रसारित करने के पक्ष में थे।

भारत में शिक्षा के प्रचार-प्रसार के सन्दर्भ में अनेक शिक्षाविदों ने अपने-अपने प्रथक-प्रथक विचार प्रस्तुत किए थे। कुछ शिक्षाशास्त्री प्राथमिक शिक्षा अर्थात् बुनियादी शिक्षा पर विशेष ध्यान देने के पक्ष में थे, कुछ ने माध्यमिक शिक्षा को प्रभावी बनाने पर बल दिया, परन्तु बाबा साहब डॉ० अम्बेडकर इन सभी शिक्षाशास्त्रियों से भिन्न विचार रखते थे, वे मानते थे कि प्राथमिक शिक्षा तक तो समाज का वंचित वर्ग कुछ सीमा तक पहुंच बना लेता है परन्तु उच्च शिक्षा के स्तर

तक यह समाज बहुत कम पहुँच पाता है, वे मानते थे उच्च स्तरीय ज्ञान अर्जित करने के लिए उच्च शिक्षण संस्थानों में पहुँचना आवश्यक है परन्तु वंचित वर्ग की खराब आर्थिक स्थिति के कारण यह वर्ग वहाँ तक पहुँच नहीं पाता है। बाबा साहब भी इच्छा तो यह थी कि वंचित वर्ग के बालक विदेशों में जाकर अध्ययन करें तभी वे सामान्य वर्ग की बराबरी कर सकते हैं। भारत में व्याप्त असमानता, शोषण, अत्याचार व अंधविश्वास का प्रमुख कारण अशिक्षा को मानने वाले डॉ० अम्बेडकर यह चाहते थे कि समाज के जिस वर्ग के साथ भेद-भाव किया जाता है उसमें दलितों के साथ-साथ महिलाएं भी हैं इसलिए उन्होंने दलितों के साथ ही समाज के प्रत्येक वर्ग की महिलाओं के शैक्षिक उन्नयन पर बल दिया। उनका विचार था कि समाज की महिलाएं जब शिक्षित होंगी तो वे अपनी संतानों की शिक्षा पर ध्यान देंगी जिससे पीढ़ी दर पीढ़ी शिक्षा का प्रसार होता रहेगा और वे अपने अधिकारों के प्रति जागरूक होंगी जिससे उनका सामाजिक उत्थान हो सकेगा। बाबा साहब पर्यावरणीय शिक्षा की आवश्यकता को भी महसूस करते थे, उनके जीवन की अनेक घटनाओं के अध्ययन से यह ज्ञात होता है कि वे पर्यावरण प्रेमी थे और वे शिक्षा के माध्यम से लोगों में पर्यावरण के प्रति जागरूकता फैलाने के पक्षधर थे।

बाबा साहब ने शिक्षा की आवश्यकता, उपयोगिता व महत्व को रेखांकित करने वाले सार्वकालिक व सार्वभौमिक शैक्षिक विचार समाज के सम्मुख रखे। इन विचारों को पढ़कर व आत्मसात कर व्यक्ति स्वयं में परिवर्तन की अनुभूति अवश्य करेगा। यह महत्वपूर्ण शैक्षिक विचार इस प्रकार है:—

- हमें शिक्षा के प्रसार को उतना ही महत्व देना चाहिए जितना कि हम राजनीतिक आन्दोलन को महत्व देते हैं।
- यह जानते हुए कि शिक्षा ही जीवन में प्रगति का मार्ग है, छात्रों को कठिन अध्ययन करना चाहिए और समाज के वफादार नेता बनना चाहिए।
- शिक्षित बनो, आन्दोलन करो, संगठित रहो, आत्मविश्वासी बनो, कभी भी हार मत मानो, यही हमारे जीवन के पांच सिद्धान्त हैं।
- तकनीकी और वैज्ञानिक प्रशिक्षण के बिना देश की कोई भी विकास योजना पूरी नहीं होगी।
- ज्ञान मानव जीवन का आधार है। छात्रों की बौद्धिक क्षमता को बढ़ाना एवं बनाये रखना, साथ ही उनकी बुद्धि को उत्तेजित करने का हर सम्भव प्रयास करना चाहिए।
- किसी भी समाज उत्थान उस समाज में शिक्षा की प्रगति पर निर्भर करता है।
- आप शिक्षित हो गये इसका मतलब यह नहीं है कि सब कुछ हुआ। शिक्षा के महत्व में कोई सन्देह नहीं है, लेकिन शिक्षा के साथ-साथ शील (नैतिकता) भी सुधारी जानी चाहिए। नैतिकता के बिना शिक्षा का मूल्य शून्य है।
- लड़को और लड़कियों को शिक्षित करें, उन्हें पारम्परिक व्यावसायिक कार्यों में शामिल न करें।
- मेरा जीवन तीन गुरुओं और तीन उपास्य दैवतों से बना है। मेरे पहले और श्रेष्ठ गुरु बुद्ध हैं। मेरे दूसरे गुरु कबीर हैं और तीसरे गुरु ज्योतिबा फुले हैं। मेरे तीन उपास्य दैवत भी हैं। मेरा पहला दैवत विद्या, दूसरा दैवत स्वाभिमान, और तीसरा दैवत शील अर्थात् नैतिकता है।
- प्राथमिक शिक्षा का सार्वत्रिक प्रचार सर्वांगीण राष्ट्रीय प्रगति के भवन का आधार है। इसलिए प्राथमिक शिक्षा के मामले में अनिवार्य कानून बनाया जाना चाहिए।
- इस दुनिया में स्वाभिमान से जीना सीखो। इस दुनिया में कुछ करके ही दिखाना है। यह महत्वाकांक्षा हमेशा आपके अन्दर होनी चाहिए। याद रखना जो लड़ते हैं वही आगे आते हैं।
- स्वच्छ रहना सीखें और सभी दुर्गुणों से मुक्त रहें। अपने बच्चों को शिक्षित करें। उनके मन में धीरे-धीरे महत्वाकांक्षा जगाएं। उन्हें विश्वास दिलायें कि वे महान व्यक्ति बनने जा रहे हैं। उनके अन्दर की हीनता को नष्ट करें। उनकी शादी करने में जल्दबाजी न करें।
- छात्रों को बस्ती बस्ती में जाकर लोगों की अज्ञानता और मूर्खतापूर्ण विश्वासों को दूर करना चाहिए, तभी उनकी शिक्षा से लोगों को लाभ होगा। अपने ज्ञान का उपयोग केवल परीक्षा उत्तीर्ण करने के लिए न करें। हमें अपने ज्ञान का उपयोग अपने भाईयों एवं बहनों के सुधार एवं प्रगति के लिए करना चाहिए तभी भारत समृद्ध होगा।
- छात्र स्तर पर ही अपनी योग्यता बढ़ाएं।
- अपने स्वयं के ज्ञान को धीरे-धीरे बढ़ाते रहने से ज्यादा खुशी की बात और क्या हो सकती है।

- ग्रन्थ ही गुरु हैं।
- पढ़ोगे तो बचोगे।
- मुझे लोगों के सहवास से ज्यादा किताबों का सहवास पसन्द है।
- यदि कोई व्यक्ति जीवन भर सीखना चाहे तो भी वह ज्ञान सागर के पानी में घुटने जितना ही जा सकता है।
- शिक्षित बनो, संगठित रहो, संघर्ष करो।
- शिक्षा एक पवित्र संस्था है। स्कूल में मन सुसंस्कृत होते हैं। सभ्य नागरिक बनाने के लिए स्कूल एक पवित्र क्षेत्र है।
- शिक्षा का लक्ष्य लोगों को नैतिक और सामाजिक बनाना है।
- शिक्षा बाघिन का दूध है और जो उसे पियेगा वह बाघ की तरह गुर्राएगा जरूर।
- आप ही अपने जीवन के शिल्पकार हो।
- मैं किसी समाज की प्रगति को उस समाज की महिलाओं की प्रगति से मापता हूँ।
- प्रत्येक छात्र को अपने चारित्र का निर्माण प्रज्ञा, शील, करुणा, विद्या और मैत्री इन पंचतत्वों के आधार पर करना चाहिए।
- शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का माध्यम है। समय आने पर भूखे रहो लेकिन अपने बच्चों को पढ़ाओ।
- बच्चों को स्कूल पहुंचा देना ही काफी नहीं है, उन्हें बुनियादी शिक्षा प्राप्त करने तक स्कूल से जोड़े रखना भी जरूरी है।
- शिक्षा वह है जो व्यक्ति को निडर बनाये, एकता का पाठ पढ़ाये, लोगों को अधिकारों के प्रति सचेत करे, संघर्ष की सीख दे और आजादी के लिए लड़ना सिखाये।
- लोगों का जीवन स्तर उठाने के लिए शिक्षा सबसे महत्वपूर्ण अस्त्र है।
- असली शिक्षा हमें भयभीत करने की जगह तार्किक बनायेगी।
- जो आदमी को योग्य न बनाये, समानता और नैतिकता न सिखाये वह सच्ची शिक्षा नहीं है। सच्ची शिक्षा तो समाज में मानवता की रक्षा करती है, आजीविका का सहारा बनती है, आदमी को ज्ञान और समानता का पाठ पढ़ाती है। सच्ची शिक्षा समाज में जीवन का सृजन करती है।
- मैं अपना सारा जीवन एक छात्र के रूप में जीना चाहता हूँ।
- जब विद्यार्थी सीख रहे हों तो उन्हें सीखने का एक ही लक्ष्य अपने सामने रखना चाहिए।
- शिक्षा ही जीवन में वास्तविक प्रगति की कुंजी है।
- ज्ञान सभी मनुष्यों के लिए भोजन के समान है।
- ज्ञान और विद्या केवल पुरुषों के लिए नहीं है, वे महिलाओं के लिए भी आवश्यक है।
- मनुष्य इस दुनिया में कुछ भी हासिल नहीं कर सकता, जब तक शील और शिक्षा पास न हो।
- शिक्षा के बिना हम महत्वपूर्ण स्थानों पर कब्जा नहीं कर पायेंगे।
- अगर आपके पास दो रुपये हैं तो एक रुपये की रोटी और एक रुपये की किताब ले लीजिए, क्योंकि रोटी आपको जीने में मदद करेगी और किताब आपको जीन सिखायेगी।
- शिक्षा हर व्यक्ति का जन्मसिद्ध अधिकार है और किसी को भी इस अधिकार से वंचित नहीं किया जा सकता।
- शिक्षा वह है जो व्यक्ति को उसके अस्तित्व, क्षमता और सामर्थ्य से अवगत कराती है।

बाबा साहब डॉ० भीमराव अम्बेडकर जी के शैक्षिक विचार जितने उनकी तत्कालीन परिस्थितियों प्रासंगिक व प्रभावशाली थे उतने ही समसामयिक परिस्थितियों में भी प्रासंगिक व प्रभावशाली हैं: उनके विचार देश काल व परिस्थितियों की सीमाओं में कैद नहीं किए जा सकते। बाबा साहब के अनुसार किसी भी देश के आर्थिक व ढांचागत विकास में शिक्षा की महती भूमिका होती है। वे व्यावहारिक व तकनीकी शिक्षा को महत्व देते हुए कहते थे बिना इसके किसी देश का आधुनिकीकरण सम्भव नहीं है। उन्होंने समाज की आवश्यकताओं व संरचना के अनुसार शिक्षा व्यवस्था पर

बल दिया। वे मानते थे कि सामाजिक परिवर्तन, आर्थिक उत्थान और राजनैतिक सक्रियता के लिए शिक्षा ही मूल आधार है। बाबा साहब ने अपना समग्र जीवन दर्शन व्यक्त करने वाला एक शैक्षिक महामन्त्र समाज को समर्पित करते हुए कहा—शिक्षित बनो, संगठित रहो और संघर्ष करो।’

सन्दर्भ

- आधुनिक भारत के निर्माता : डॉ० भीमराव अम्बेडकर, लेखक—महेश अम्बेडकर।
- डॉ० भीमराव अम्बेडकर, लेखक—संजय गुप्ता।
- दलित समाज के पितामह : डॉ० भीमराव अम्बेडकर, लेखक—डॉ० सुनील जोगी।
- डॉ० भीमराव अम्बेडकर व दलित समाज, लेखक—विवेक कुमार।
- डॉ० अम्बेडकर : जीवन और दर्शन, लेखक—डॉ० राजेन्द्र मोहन भटनागर।
- डॉ० अम्बेडकर : जीवन दर्शन, लेखक—विजय कुमार पुजारी।
- अम्बेडकर : हाशियाकृत समाज के शिक्षाशास्त्री, www.forwardpress.in
- डॉ० भीमराव अम्बेडकर का शैक्षिक दृष्टिकोण, www.rashtriyashiksha.com
- बाबा साहब के शैक्षिक विचार, www.dhammabharat.com



पर्यावरण का मानव जीवन पर प्रभाव : एक विश्लेषण

डॉ० अखिलेश कुमार उपाध्याय'

मानव जीवन में पर्यावरण का प्रभाव जीवन के हर क्षण पड़ता है पर्यावरण शब्द पढ़ने, लिखने, बोलने या सनूने में जितना छोटा है, इसका अर्थ उतना ही ज्यादा बड़ा और गहरा है। प्रकृति (Nature) से मिली पर्यावरण (Environment) की शक्तियों का अंदाजा लगाने अगर हम बैठेंगे, तो शायद हमारा पूरा एक जीवन भी इसके लिए कम रहेगा। पर्यावरण एक ऐसा विषय है जिसके बारे में जितना पढ़ा जाए या लिखा जाए उतना ही कम है। मनुष्य, पशु-पक्षी, पेड़-पौधे आदि सभी चीजें पर्यावरण से ही जीवित हैं। पर्यावरण के बिना मानव जीवन की कल्पना करना असंभव है। एक मानव जीवन में यदि एक व्यक्ति 36 पौधे लगाता है तो अगली पीढ़ी के लिए पर्यावरण से निजात मिलेगा। हम सभी पर्यावरण के साथ और पर्यावरण हमारे साथ हर तरह से जुड़ा हुआ है। सुबह के उजाले से लेकर रात के अंधेरे तक पृथ्वी पर सभी कार्य पर्यावरण की मदद से ही सम्पन्न होते हैं, इसीलिए प्रकृति या पर्यावरण को कमजोर समझना मनुष्य की सबसे बड़ी भूल है। अगर आप जानना चाहते हैं कि पर्यावरण क्या है या पर्यावरण का क्या अर्थ है या पर्यावरण किसे कहते हैं, पर्यावरण कितने प्रकार के होते हैं, पर्यावरण दिवस कब मनाया जाता है, जिन पेड़ों की ठंडी हवा से हमें तपती गर्मी में चैन मिलता है, जिस धूप के सेक से हमारे शरीर की सर्दी कम होती है, जिस स्वच्छ जल को पीकर हम अपनी प्यास बुझाते हैं या जिस खेत में उपजे अन्न से हमारी भूख शांत होती है ये सब पर्यावरण का ही खेल है। जिस तरह से सुबह, दोपहर, शाम और रात प्रकृति के नियम के अनुसार होते हैं ठीक उसी तरह से पर्यावरण के भी कुछ अपने नियम हैं। पर्यावरण का हर काम उसके नियम के अनुरूप ही होता है। जब इस सृष्टि का निर्माण हुआ होगा तभी से पृथ्वी पर पर्यावरण की भी उत्पत्ति हो गई होगी क्योंकि बिना पर्यावरण के दुनिया का बनना मुश्किल ही नहीं नामुमकिन था।

पर्यावरण दो शब्दों 'परि' (जो हमारे चारों ओर है) और 'आवरण' (जो हमें चारों ओर से घेरे हुए है) के मेल से बना है, जिसका शाब्दिक का अर्थ है हमारे चारों ओर का आवरण यानी कि वातावरण। पर्यावरण (Environment) शब्द एक फ्रेंच भाषा के शब्द एनविरोनिया (Environi) से लिया गया है जिसका मतलब होता है हमारे आस-पास या चारों ओर। जिस परिवेश या वातावरण में हम सब निवास करते हैं यह उस परिवेश के जैविक पर्यावरण (जो जीवित होते हैं) और अजैविक पर्यावरण (जो जीवित नहीं होते हैं) दोनों को दर्शाता है। पर्यावरण और जीव प्रकृति के दो संगठित और जटिल घटक होते हैं। पर्यावरण हम सभी के जीवन को नियंत्रित करने का काम करता है क्यों कि सबसे ज्यादा हम पर्यावरण के साथ ही संपर्क में आते हैं और पर्यावरण में रहकर ही अपना जीवन व्यतित करते हैं। पर्यावरण किसी एक तत्व का नाम नहीं है बल्कि यह विभिन्न तत्वों के योग से मिलकर बना है। जो तत्व या चीजें हमें अपने आस पास नजर आती हैं वही हमारा पर्यावरण है। पर्यावरण भौतिक और बल को दर्शाता है। पर्यावरण को वातावरण या स्थिति के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जि समें व्यक्ति , जीव या पौधे निवास करते हुए अपना हर कार्य करते हैं। मनुष्य के जीवन चक्र में पर्यावरण की मुख्य भूमिका होती है क्योंकि हम सभी सबसे अधिक पर्यावरण के ऊपर ही निर्भर हैं। पर्यावरण के पास प्राकृतिक चीजों का उत्पादन करने और सौन्दर्य दर्शाने की शक्तियाँ मौजूद हैं। पर्यावरण वह स्थिति है जिसमें एक जीव जन्म लेता है, फिर उसकी जीवन प्रक्रिया चलती है और फिर एक समय ऐसा आता है जब उसका अन्त होता है। यह जीवित जीव की वृद्धि और विकास को प्रभावित करता है।

अन्य शब्दों में कहा जाए तो पर्यावरण उस परिवेश को दर्शाने का काम करता है जो सभी सजीवों को 'असिस्टेंट प्रोफेसर, समाजशास्त्र विभाग, श्री कृष्ण गीता राष्ट्रीय पी0जी0 कॉलेज लालगंज, आजमगढ़।

चारों तरफ से घेरे रहता है और उनके जीवन को प्रभावित करता है। पर्यावरण वायुमंडल, जलमंडल, स्थलमंडल और जीवमंडल से बना हुआ है। मिट्टी, पानी, हवा, आग और आकाश पर्यावरण के मुख्य घटक हैं, जिन्हें हम पंच तत्व भी बोलते हैं। पर्यावरण ने हम सभी को एक आराम दायक जीवन जीने के लिए और जरूरत के अनसुार उनका उपभोग करने के लिए हमें प्राकृतिक संसाधन प्रदान किए हैं। पर्यावरण का सम्बन्ध उन चीजों से है जो कि सी वस्तु के बहुत पास है और उस पर उसका सीधा प्रभाव पड़ता हो। हमारा पर्यावरण उन चीजों या साधनों को दिखाता है जो हमसे हर रूप में अलग हैं और हमारे जीवन को प्रभावित करते हैं।

जो कोई भी वस्तुएं हमारे आस पास या चारों ओर होती हैं, जैसे— पेड़-पौधे, जीव-जन्तु, नदी, तालाब, हवा, मिट्टी तथा मनुष्य और उनके द्वारा जो कोई भी क्रियाएं की जाती हैं, उसी को हम पर्यावरण (Environment) कहते हैं। अलग-अलग दर्शन शास्त्रियों ने पर्यावरण को अपने-अपने शब्दों में परिभाषित किया है, जैसे—

टॉसले के अनसुार— “प्रभावकारी दशाओं का वह सम्पूर्ण योग जिसमें जीव रहते हैं, पर्यावरण कहलाता है।”

फिटिंग के अनसुार— “जीवों के पारिस्थितिकी का योग पर्यावरण है अर्थात् जीवन की पारिस्थितिकी के समस्त तथ्य मिलकर पर्यावरण कहलाते हैं।”

बोरिंग के अनसुार— “एक व्यक्ति के पर्यावरण में वह सब कुछ सम्मिलित किया जाता है जो उसके जन्म से मृत्यु पर्यन्त प्रभावित करता है।”

मैकाइवर के अनसुार— “पृथ्वी का धरातल और उसकी सारी प्राकृतिक दशाएँ— प्राकृतिक संसाधन, भूमि, जल, पर्वत, मदान, खनिज पदार्थ, पौधे, पशु तथा सम्पूर्ण प्राकृतिक शक्तियाँ जो कि पृथ्वी पर विद्यमान होकर मानव जीवन को प्रभावित करती हैं, भौगोलिक पर्यावरण के अन्तर्गत आती हैं।”

गिलबर्ट के अनसुार— “वातावरण उन समाग्रता का नाम है, जो किसी वस्तु को घेरे रहते हैं तथा उसे प्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करती हैं।”

पर्यावरण के मुख्य रूप से चार प्रकार होते हैं, जो निम्नलिखित हैं—

1. प्राकृतिक पर्यावरण— यह पर्यावरण का वो भाग है जो प्रकृति से हमें वरदान के रूप में मिला है। जो प्राकृतिक शक्तियाँ, प्रक्रियाएँ और तत्व मनुष्य के जीवन को प्रभावित करते हैं, उन्हें प्राकृतिक पर्यावरण के साथ में जोड़कर देखा जाता है। ये वो शक्तियाँ हैं जिनसे पृथ्वी पर विभिन्न वातावरणीय चीजें जन्म लेती हैं, जिसमें जैविक चीजें और अजैविक चीजें दोनों ही मौजूद होती हैं। जैविक चीजों में मनुष्य, पेड़-पौधे, जीव-जन्तु, प्राकृतिक वनस्पति आदि चीजें आती हैं, तो वहीं अजैविक चीजों में जल, तापमान, हवा, तालाब, नदी, महासागर, पहाड़, झील, वन, रेगिस्तान, ऊर्जा, मिट्टी, आग आदि चीजें शामिल हैं।

2. मानव निर्मित पर्यावरण— इस तरह के पर्यावरण में मानव द्वारा निर्मित चीजें शामिल होती हैं, जैसे— उद्योग, शैक्षणिक संस्थाएँ, अधिवास, कारखाने, यातायात के साधन, वन, उद्यान, शमशान, कब्रिस्तान, मनोरंजन स्थल, शहर, कस्बा, खेत, कृत्रिम झील, बांध, इमारतें, सड़क, पुल, पार्क, अन्तरिक्ष स्टेशन आदि। मानव अपनी शिक्षा और ज्ञान के बल पर विज्ञान तथा तकनीक की मदद से भौतिक पर्यावरण के साथ क्रिया कर जिस परिवेश का निर्माण करता है, उसे ही हम मानव निर्मित पर्यावरण कहते हैं।

3. भौतिक पर्यावरण— इस पर्यावरण में प्रकृति से बनी चीजों पर प्रकृति का ही सीधा नियन्त्रण होता है। इसमें मानव का किसी भी तरह का कोई हस्तक्षेप शामिल नहीं होता है। भौतिक पर्यावरण में जलमण्डल, स्थलमण्डल और वायुमण्डल का अध्ययन किया जाता है। इसके अलावा स्थलरूप, जलीय भाग, जलवायु, मृदा, शैल तथा खनिज पदार्थ आदि विषयों का भी इसमें अध्ययन करने को मिलता है।

4. जैविक पर्यावरण— मानव और जीव-जन्तुओं के मिलकर एक-दूसरे की मदद से जैविक पर्यावरण का निर्माण किया है। मानव एक सामाजिक प्राणी है जिस वजह से वह सामाजिक, भौतिक तथा आर्थिक गतिविधियों से जुड़ा रहता है। इसमें सभी तरह के जीव प्रणाली शामिल होते हैं। इन सभी के बीच जो संबंध होता है उसको पारिस्थितिकी कहा जाता है। यह एक प्रकार से सतुंलन बनाए रखने की प्रक्रिया भी होती है। इसके अंतर्गत पेड़-पौधे, जीव-जन्तु, सूक्ष्म जीव, मानव आदि का अध्ययन शामिल है।

पर्यावरण दिवस (Environment Day) या विश्व पर्यावरण दिवस (World Environment Day) हर साल 5 जून को मनाया जाता है। पेड़-पौधे पर्यावरण में प्रदूषण के स्तर को कम करने का काम करते हैं और अशुद्ध पर्यावरण को शुद्ध करने में भी अपना पूरा योगदान देते हैं, लेकिन औद्योगीकरण के विकास का असर पर्यावरण पर बुरा पड़ रहा है। पर्यावरण प्रदूषण जैसे-जैसे बढ़ता जा रहा है उसकी वजह से कभी प्राकृतिक आपदाओं का खतरा भी बढ़ता जा रहा है। ऐसे में सबसे ज्यादा जरूरी है कि लोगों को पर्यावरण के प्रति जागरूक किया जाए। इसी उद्देश्य के साथ हम हर साल

5 जून को विश्व पर्यावरण दिवस के रूप में मनाते हैं। पर्यावरण दिवस मनाने की शुरुआत सबसे पहले स्वीडन की राजधानी स्टॉकहोम में हुई थी। इसी देश में दुनिया का सबसे पहला पर्यावरण सम्मेलन भी आयोजित किया गया था, जिसमें कुल 119 देशों ने हिस्सा लिया था। इसी सम्मेलन में संयुक्त राष्ट्र पर्यावरण कार्यक्रम की नींव रखी गई थी और हर साल 5 जून को विश्व पर्यावरण दिवस मनाए जाने का सकल्प भी लिया गया था। सन् 1972 में संयुक्त राष्ट्र सघ की ओर से वैश्विक स्तर पर पर्यावरण प्रदूषण की समस्या और चिंता की वजह से विश्व पर्यावरण दिवस मनाने की पहल की गई। हमारे देश में भारत की पूर्व प्रधानमंत्री इंदिरा गांधी ने प्रकृति और पर्यावरण के प्रति चिन्ताओं को जाहिर किया था। विश्व पर्यावरण दिवस मनाने का उद्देश्य केवल इतना है कि दुनियाभर के सभी लोग पर्यावरण प्रदूषण की चिन्ताओं से अवगत हों और प्रकृति तथा पर्यावरण का महत्त्व बताते हुए दूसरों को जागरूक करें।

भविष्य में अगर हम अपने आसपास के वातावरण को साफ, सुन्दर और उपयोगी देखना चाहते हैं, तो सबसे पहले हमें अपने पर्यावरण के साथ जंगली जानवरों जैसा बर्ताव करना बंद करना होगा। पर्यावरण में मौजूद सभी चीजों का इस्तेमाल हमें भूखे भेड़ियों की तरह नहीं बल्कि इंसान बनकर ही करना होगा। जब हम पर्यावरण का साथ देंगे तो उससे कही गुना ज्यादा बढ़कर पर्यावरण हमारा साथ देगा। जितनी सहायता की जरूरत हमें प्राकृतिक पर्यावरण की है, तो उससे अधिक सहायता प्रकृति को बचाने के लिए हमें करनी होगी।

सन्दर्भ

- दैनिक भास्कर समाचार पत्र जबलपुर (म.प्र)
- जैन, एम. (2013), पर्यावरण संरक्षण में महिलाओं की भूमिका, रचना, म.प्र हिन्दी ग्रंथ एकादमी भोपाल ।
- श्रीवास्तव, आर. (2004), आधुनिक पर्यावरण समस्याओं का वैदिक समाधान, रिसर्च लिंक जर्नल 14. (III).
- तिवारी, ए. (2014) जनसंख्या वृद्धि एवं पर्यावरण सुरक्षा, कृष्ण कम्प्यूटर्स एन्ड प्रिंटर्स सागर.
- राष्ट्रीय शोध संगोष्ठी पत्रिका (2015) स्वामी विवेकानंद शासकीय महाविद्यालय लखनादौन.



वृद्ध महिलाएं एवं कल्याणकारी योजनाएं : एक समाजशास्त्रीय विश्लेषण

डॉ नीरज कुमार श्रीवास्तव

वृद्धावस्था को मानव जीवन की चौथी अवस्था कहा गया है जिसमें व्यक्ति आगे देखना यानी भविष्य के सुखद सपने मुन्ना बंद कर देता है। भावनात्मक दृष्टि से भले ही बुजुर्ग, सम्मान, श्रद्धा और आस्था के पात्र माने जाते हो लेकिन व्यावहारिक धरातल पर इन वरिष्ठ नागरिकों को अनेक तरह के कष्टों और परेशानियों से गुजरना पड़ता है। अभी तक वृद्धावस्था व्यक्तिगत या पारिवारिक समस्या मानी जाती थी लेकिन दुनिया भर में वृद्धों की संख्या में हो रही वृद्धि के कारण उनकी देखभाल अब परिवार के साथ साथ समाज और शासन प्रशासन की भी बनती जा रही है भारत में वृद्धों की संख्या 2001 की जनगणना के अनुसार लगभग 7 करोड़ यानी कुल आबादी का 6.9 प्रतिशत थी। वह संख्या अगले 15 वर्षों में बढ़कर 17 करोड़ हो जाने का अनुमान है जो कुल जनसंख्या का 12.4 प्रतिशत होगी। औसत आयु के बढ़ जाने के कारण बड़ी उम्र के लोगों की संख्या में लगातार बढ़ोतरी हो रही है।

1. वृद्धों की जनसंख्या में महिलाओं का अनुपात पुरुषों की तुलना में सभी क्षेत्रों में अधिक है तथा प्रत्येक वर्ष निरंतर वृद्धि हो रही है।
2. यह विचित्र स्थिति है कि सामान्यतः जनसंख्या में स्त्रियों का अनुपात पुरुषों से काफी कम है परंतु वृद्धों की जनसंख्या में महिलाओं का अनुपात पुरुषों से कहीं अधिक है। इसका कारण महिलाओं की औसत जीवन प्रत्याशा पुरुषों की अपेक्षाकृत अधिक है।
3. महिलाएं पहले से ही समाज में उपेक्षित हैं और वृद्धावस्था में पहुंचकर वे और अधिक उपेक्षा, शोषण और प्रताड़ना के शिकार हो जाती हैं। अधिकतर महिलाएं संपत्ति, धन, सत्ता और रोजगार से वंचित होती हैं और शारीरिक और मानसिक रूप से पुरुषों की तुलना में कहीं अधिक दुर्बल और अपंग होती हैं। औसत आयु बढ़ने तथा वृद्धावस्था में पुरुषों की तुलना में महिलाओं के अनुपात में वृद्धि को देखते हुए इस बात की पूरी संभावना है कि आने वाले वर्षों में महिलाएं पुरुषों के मुकाबले अधिक लंबी उम्र जी पाएंगी। औसत आयु में वृद्धि का अर्थ यह नहीं है कि बड़ी उम्र उनका जीवन अच्छा होगा बल्कि उनकी विकलांगता तथा दूसरों पर निर्भरता के वर्ष और बढ़ जाएंगी। इसलिए इन महिलाओं के स्वास्थ्य की देखभाल संबंधी आवश्यकता की तरफ विशेष ध्यान देने की जरूरत है। वृद्धजनों का स्वास्थ्य अनेक पहलुओं पर निर्भर करता है। सामान्यतः वृद्धावस्था तथा बीमारी का पुराना हो जाना एक दूसरे को प्रभावित करते हैं। इसके अलावा आर्थिक दशा, वैवाहिक स्थिति, जीवन स्तर, सामाजिक सुरक्षा आदि जैसे पहलू भी स्वास्थ्य को प्रभावित करते हैं।

वृद्ध महिलाएं जब बदलती परिस्थितियों के अनुरूप अपने को सही ढंग से नहीं ढालपाती तो उनमें मानसिक समस्याएं पैदा हो सकती हैं। यह मानना उचित होगा कि बड़ी-बूढ़ी औरतें मानसिक समस्याओं की अधिक शिकार इसलिए होती हैं क्योंकि उनका मानसिक स्वास्थ्य आमतौर पर कम आमदनी, वैधव्य तथा सामाजिक उपेक्षा से प्रभावित होता है। इस प्रकार वृद्धावस्था के दौरान वृद्ध व्यक्तियों को कई प्रकार की परिस्थितिजन्य परिवर्तनों का सामना करना पड़ता है जिसके कारण समस्याएं उत्पन्न होती हैं जैसे जीवनसाथी की मृत्यु, शारीरिक शक्ति का ह्रास, विविध बीमारियों से ग्रस्त होना, शारीरिक निर्भरता, आर्थिक हानि या अपनों में कमी, सामाजिक प्रस्थिति का ह्रास तथा मृत्यु का भय परिस्थिति में परिवर्तन, भूमिका ह्रास, भौतिक साधनों से वंचित होना तथा पारिवारिक शक्ति संरचना में परिवर्तन आदि तनाव उत्पन्न करती हैं।

‘असिस्टेंट प्रोफेसर समाजशास्त्र विभाग, श्री कृष्ण गीता राष्ट्रीय पी0 जी0 कॉलेज लालगंज आजमगढ़।

4 वृद्धावस्था में महिलाओं को तीन प्रकार की समस्याओं का सामना करना पड़ता है। वृद्ध होना, स्त्री होना, गरीब होना। भारत में अधिकतर वृद्ध महिलाएं आर्थिक रूप से आश्रित होती हैं क्योंकि उनके पास प्रायः लाभकारी रोजगार नहीं होता। अधिकतर वृद्ध स्त्रियां अपने जीवन को पति के बिना ही बिताती हैं क्योंकि उम्र के साथ-साथ विधवा होने के संयोग अधिक होते हैं।

5. "इकोनामिक एंड सोशल कमिशन आफ एशिया एंड पेसिफिक" ने वृद्ध महिलाओं की समस्या की प्रवृत्ति एवं प्रतिमान के परिप्रेक्ष्य में एक महत्वपूर्ण तथ्य प्रस्तुत किया है कि 60 वर्ष के अधिक आयु की जनसंख्या में से 70 प्रतिशत जनसंख्या विधवाओं एवं विधुरों की हैं जिन्हें आर्थिक एवं भावनात्मक समर्थन की आवश्यकता है। ग्रामीण क्षेत्रों के कार्यों में लिप्त 90 प्रतिशत वृद्ध महिलाएं बढ़ती उम्र के कारण कृषि कार्यों के योग्य नहीं रह जाती क्योंकि कृषि कार्य में शारीरिक श्रम की आवश्यकता होती है। वृद्ध महिलाओं का यह वर्ग प्रायः कमजोर वर्ग का होता है। इस कारण इन्हें और अधिक आर्थिक समस्याओं का सामना करना पड़ता है। भारत में ऐसी कोई भी विस्तृत सामाजिक सुरक्षा पद्धति नहीं है जिससे सभी जरूरत वृद्ध महिलाओं को सुरक्षा प्रदान की जा सके। भारतीय संविधान का अनुच्छेद 41 मान्यता प्रदान करता है कि वृद्धों के लिए विशेष सहायता प्रदान की जाए। राज्य सूची के मद संख्या 9 और मदसंख्या 20,23, 24 के संघ सूची में वृद्धावस्था पेंशन, सामाजिक सुरक्षा, सामाजिक बीमा तथा आर्थिक एवं सामाजिक नियोजन जैसी कल्याणकारी योजनाओं का उल्लेख किया गया है।

6. परंतु इनमें से अधिकांश योजनाएं संस्थागत होने के कारण 75 प्रतिशत गांव के रहने वाली वृद्ध जनसंख्या को लाभान्वित नहीं कर पा रही हैं। वृद्धावस्था को एक समस्या मानते हुए सरकारी तथा गैर सरकारी क्षेत्रों में कुछ प्रयास किए जा रहे हैं।

7. वृद्धजनों विशेष रूप से वृद्ध महिलाओं के लिए सरकार को चाहिए जल्द से जल्द संसद को एक विधेयक लानी चाहिए जिससे बुजुर्गों की देखभाल और संरक्षण मिल सके। वृद्धजनों की जरूरतों का ध्यान रखने के साथ-साथ उनकी शिकायतों का निवारण करने का प्रयास कर सकें। वृद्धजनों के लिए पर्याप्त चिकित्सा सुविधा जुटाने के प्रयास कर सकें। यदि परिवार समाज यानी स्वयंसेवी संगठन और सरकार वृद्ध महिलाओं की आवश्यकताओं और समस्याओं पर समुचित ध्यान दें तो लगातार विस्तृत न होता है। यह समुदाय समाज पर बोझ की बजाए एक उपयोगी और सार्थक अंग के रूप में उभर कर सामने आ सकता है।

संदर्भ

- Hoshino, Shinya 1982, Keeping Them Apart of the Industrialized World: Social Welfare, 29(1).
- Srivastava, A-R-N-, 2006, "The Aged: Their Problems Social Intervention and Future outlook in the western U.P. in Joshi A.K. (ed) Older persons in India, Serial Publication, New Delhi.
- Gokhale, S.D., 2005, Towards a policy for Ageing in India, In an Ageing India: Perspectives Prospects and Policies, Phoebe S. Liebig, and S. Jrudaya Rajan(ed), Rawat Publications, Jaipur & New Delhi.
- Buter, R.N. and Lewis, M.I., Ageing and Mental health St Lanis: Mosby.
- Storieb, G-F., 1992, Older Families and other Troubles: Familial and Societal Responses, Faimly coordinator, February.
- Tondon, sneh Lata, 2001, Senior citizens: Respective for the new Millennium, Reliance Publishing House, New Delhi.



समसामायिक परिपेक्ष में शिक्षित युवा बेरोजगारी की समस्याओं का एक सैद्धांतिक विश्लेषण

नेहा*

डॉ० (श्रीमती) शशि बाला**

प्रस्तावना - शिक्षित युवा समस्या किसी क्षेत्र विशेष की समस्या नहीं है। या बहुत बड़ी विश्वव्यापी समस्या है। शिक्षित युवा समस्याओं में बेरोजगारी आर्थिक जीवन - निम्न सामाजिक, स्तर आदि प्रमुख, उच्च प्रस्थिति को प्राप्त ना कर पाना, समाज में प्रतिवर्ष लाखों करोड़ों युवा शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं। अब प्रश्न यह उठता है कि ये युवा हमारे देश में, समस्याएं हैं क्योंकि उन्हें पता है कि शिक्षित होकर ही ह ? शिक्षा क्यों ग्रहण करना चाहते हैं अपना समाज और देश का विकास कर, इन शिक्षित युवाओं की पाएंगे। शिक्षा के अभाव में देश का विकास तो दूर की बात हम खुद का विकास भी नहीं कर सक समस्याओं में शिक्षित बेरोजगारी ही सबसे बड़ी समस्या है और बेरोजगारी के कारण ही अन्य समस्याओं का जन्म होता है। विश्व के मात्र पोषण कर रहा - करोड़ जनसंख्या का भरण 102.7 प्रतिशत क्षेत्रफल को समेटे हुए सम्प्रति हमारा देश 2.4 %16.6 जो विश्व की जनसंख्या का, हैसे भी अधिक है। इतने सीमित क्षेत्र में इतनी अपार जनसंख्या तथा सभी लोग रोजगार की तलाश में होयह एक विडंबना ही है और, ऐसे में जब नई तकनीकी ने मानव श्रम का (टेक्नोलॉजी) प्रविधि - जब समाज का कोई एक वर्ग जो अपनी, मूल्य घटा दिया हो तो सबको रोजगार मिले यह केवल एक कल्पित कामना ही है विषम परिस्थितियों में किसी तरह से शिक्षार्जन करता है और डिग्री प्राप्त करता है तो समाज क - समे विकास की धारा में शामिल हो जाता है या तो वह रोजगार कार्यालय में अपना नाम दर्ज कराकर भविष्य का चिंतन करता है।

शोध समस्या :- बेरोजगारी एक ऐसा विषय है जो अपने सभी सह आयामों को भी विषय उक्त कर देता है। समाजशास्त्रीय दृष्टि से कहे तो कह सकते हैं कि बेरोजगारी के कारण ही व्यक्ति का वैयक्तिक विघटन शुरू हो जाता है जिसकी अंतिम परिणति सामाजिक विघटन के रूप में होती है। यदि हम बेरोजगारी पर दृष्टि दौड़ाये तो यह स्पष्ट होता है कि बेरोजगारी एक प्रमुख सामाजिक - आर्थिक समस्या जिसमें कोई व्यक्ति उचित योग्यता, पर्याप्त इच्छा और प्रयत्नों के बाद भी आजीविका की न्यूनतम सुविधाएं नहीं प्राप्त कर पाता है। प्रोफेसर पीगू ने इसे परिभाषित करते हुए कहा है कि "किसी व्यक्ति को तभी बेरोजगार कहा जा सकता है कि जब उसकी रोजगार प्राप्त करने की इच्छा हो परन्तु उसको रोजगार ना मिले।" प्रसिद्ध समाजशास्त्री फेयरचाइल्ड ने बेरोजगारी का आशय "सामान्य कार्यकाल के दौरान सामान्य मजदूरी पर और सामान्य दशाओं के अंतर्गत सामान्य श्रम शक्ति का पुरस्कार वाले काम से विवश और अनैच्छिक प्रथक्करण होने का है।" इस प्रकार हम कह सकते हैं कि बेरोजगारी से आशय किसी देश में उस परिस्थिति से होता है जिसमें कार्यशील उम्र के शारीरिक दृष्टि से योग्य व्यक्तियों की एक बड़ी संख्या कार्य करने की इच्छा रखते हुए भी प्रचलित मजदूरी दरों पर काम पाने में असमर्थ हो।

शोध समस्या के कारण:- प्रस्तुत शोध समस्या में शोध समस्या के कारणों एवं स्वरूपों का अध्ययन करें तो इसके विभिन्न प्रकार सामने आते हैं जैसे, तकनीकी बेरोजगारी, चक्रीय बेरोजगारी, आसामायोजित बेरोजगारी, संरचनात्मक, मौसमी, ऐच्छिक, अनैच्छिक, बेरोजगारी आदि। इसमें व्यक्ति कार्य करने की दशा में है किंतु बाजार में उचित मजदूरी पर उसे कार्य नहीं मिल पाता। जैसे - एक डॉक्टर अस्पताल खोल कर बैठा है किंतु बीमार व्यक्ति ना आने पर भी वह बेकारी की परिभाषा में नहीं आता। एक किसान कृषि कार्य कर रहा है और उसे घाटा हो रहा है फिर भी उसे बेकारी की श्रेणी में नहीं रखा जा सकता।

*शोधार्थी, समाजशास्त्र विभाग, श्री लाल बहादुर शास्त्री कॉलेज, गोंडा (अवध विश्वविद्यालय, अयोध्या) .

** प्रोफेसर, समाजशास्त्र विभाग, श्री लाल बहादुर शास्त्री कॉलेज, गोंडा.

शिक्षित बेरोजगारी:-

भारत में शिक्षित बेरोजगारी की संख्या में निरंतर वृद्धि होती जा रही है। यह एक बहुत ही घातक समस्या का सूचक है। फिर भी शिक्षित बेरोजगारी की संख्या के संबंध में कोई प्रमाणिक अनुमान उपलब्ध नहीं है। शिक्षित बेरोजगारी का मूल कारण भी वही है जो देश में सामान्य बेरोजगारी का मूल कारण है और वह आर्थिक विकास की मंद गति है। भारतीय समाज में अत्यधिक शिक्षा प्राप्त करने की प्रवृत्ति विद्यमान है। हाईस्कूल और इंटरमीडिएट के पश्चात् नौकरी ना मिलने के कारण लोग स्नातक एवं परास्नातक शिक्षा प्राप्त करना चाहते हैं।

शिक्षित बेरोजगारी के उत्तरदायी कारक:-

1. आर्थिक विकास की मंद गति
2. जनसंख्या वृद्धि
3. दोषपूर्ण शिक्षा - पद्धति
4. भ्रष्टाचार
5. भाई - भतीजावाद
6. रोजगार तलाश करने वालों में तकनीकी शिक्षा तथा प्रशिक्षण तथा योग्यता का अभाव
7. शिक्षित लोगों की मांग व पूर्ति में असंतुलन आदि
8. तेजी मंदी का चक्र

शिक्षित युवा वर्ग की बेगारी दूर करने के लिए विभिन्न विद्वानों ने अपने मत प्रकट किए हैं-

1. वर्तमान शिक्षा प्रणाली को औद्योगिक शिक्षा प्रणाली में परिवर्तित किया जाए।
2. उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में कुटीर उद्योग धंधों और हस्त- कौशल की शिक्षा अनिवार्य रूप से दी जानी चाहिए ताकि उसे भविष्य में रोजगार न मिलने वहापर स्वतंत्र रूप से अपनी जीविका चला सके।
3. कृषि आयोग कृषि शिक्षण के पक्ष में है वह प्राइमरी, उच्चतर माध्यमिक और उच्च शिक्षा सभी में कृषि शिक्षण को प्राथमिकता देने के पक्ष में है।

उपयुक्त परिस्थितियों के अभाव में कुशल इंजीनियरिंग प्रतिभा वाले युवक को बैंकों का काम करना पड़ता है, वकील को अध्यापन का काम करना पड़ता है। इसी तरह डॉक्टर, चित्रकार, कवि, संगीतज्ञ आदि को विवश होकर किसी अन्य कार्य को अपनाना पड़ता है। इस प्रकार की समस्याएं हमारे समाज के लिए अत्यंत चिंतनीय होती जा रही है। कौशल आधारित प्रशिक्षण की कमी और वित्तीय बाजार में आई मंदी के कारण युवाओं को मनचाही नौकरी मिलना मुश्किल हो गया। यदि हम भारत में बेरोजगारी की दुर्दशा के सुधारों और समाधानों के विषय में बात करें, तो देश में तकनीकी और व्यवसायिक संस्थानों की स्थापना होनी चाहिए और लोगों के मन में व्यवसायिक शिक्षा की ओर झुकाव होना चाहिए। यह समस्या तब पैदा होती जब डिग्री कोर्स की शिक्षा पाने के बावजूद कुशल नौकरी नहीं पा रहे हैं। इस समस्या के कारण भारत में कुशल श्रमिकों की कमी है एक सर्वेक्षण के अनुसार, शिक्षित युवाओं का 90% कौशल की कमी के कारण बेरोजगार है, 60% संचार कौशल, 25% विश्लेषणात्मक कौशल की कमी के कारण और अपने संबंधित ज्ञान की कमी के कारण बेरोजगार है।

शिक्षित बेरोजगारी के दुष्प्रभाव:- बेरोजगारी के कारण व्यक्ति में निराशा चिंता तनाव जैसी समस्याओं का जन्म होने लगता है रोजगार पाने के लिए बेरोजगारी इंसान मजबूरी में गलत रास्ता अपना लेता है जैसे - चोरी, डकैती, अपहरण, मद्यपान जैसे अपराधों में संलिप्त हो जाता है। एक अध्ययन के अनुसार शिक्षित बेरोजगार की वृद्धि के कारण अपराध दिन-प्रतिदिन बढ़ते जा रहे हैं।

निष्कर्ष:- शिक्षित बेरोजगारी गरीबी की तुलना में सबसे बड़ा अभिशाप है। देश की विकास के लिए शिक्षित युवा समस्याएं प्रमुख बाधा बनकर खड़ी है भारत में आंकड़ों के तहत बेरोजगारी की संख्या 10 करोड़ पार कर गई है। पश्चिम बंगाल, जम्मू- कश्मीर, झारखंड, बिहार, उड़ीसा और असम जैसे राज्य बेरोजगारी से पीड़ित है और भारत के कुछ राज्य बेहतर हालात में है। जरूरत है सही दिशा, मार्गदर्शन, योजना और शिक्षा प्रणाली में बदलाव की। भारत सरकार कोशिशें कर रही है और आशा है कि जल्द ही उद्योग और विभिन्न क्षेत्रों में रोजगार पाने की अवस्था में सुधार होगा।

REFERENCES

- Appu, P.S. (1996), Land Reforms in India, New Delhi, India: Viking Publishing House.
- Athreya, V.B. (2007), “Food Security in the Context of Globalization,” The Journal of Contemporary Management Research, Tiruchirappalli, India: Bharathidasan institute of Management, 1(1), 118-125.
- Bardhan, P. and D. Mookherjee (2007), “Land Reform and Farm Productivity in West Bengal,” University of California Berkeley (mimeo).
- Dandekar, V.M. (1994), The Indian Economy, 1947-1992, Volume 1 Agriculture, New Delhi, India: Sage Publications.
- EGAI (2007), Report of the Expert Groups on Agricultural Indebtedness, New Delhi, India: Government of India, Ministry of Finance.
- Greenspan, Alan (2007), The Age of Turbulence, New York: Penguin Press.
- IGIDR (2006), Suicide of Farmers in Maharashtra (author, Srijit Mishra), Mumbai, India: Indira Gandhi Institute of Development Research.
- IFPR (1998), Report of the National Planning Committee, 1938, New Delhi, India: Indian Institute of Applied Political Research.
- Khusro, Ali M. (1973), The Economics of Land Reform and Farm Size in India, New Delhi, India: Macmillan India.
- MOF (2007), Economic Survey 2006-2007, New Delhi, Government of India, Ministry of Finance.
- Mitra, A(1977), Terms of Trade and Class Relations, London Frank Cass.
- Nagaraj, K. (2007), “Pesticide Suicides in India,” Chennai, India: Madras Institute of Development Studies.



"संस्कृत पत्रकारिता का उद्देश्य एवं महत्व"

किरण गौतम*

डॉ० मंशाराम वमो**

वस्तुतः पत्रकारिता मानव जीवन के दैनिक घटना संबद्ध नित्य- नूतन विविध पक्षों का शीघ्र-अति- शीघ्र लोगों के समक्ष प्रस्तुत करने की अतुलनीय क्षमता का निर्वहन करती है। पत्रकारिता आधुनिक युग की विशिष्ट उपलब्धि है। नवीन विचारों के सूत्रपात और राष्ट्र की वृद्धि में पत्रकारिता का अभूतपूर्व योगदान है। पत्रकारिता का प्रमुख अभिप्राय है- गोपनीयता का प्रकाशन या उद्घाटन। पत्रकारिता आमजन तक नित्य नवीन घटनाओं को पहुंचाने एवं मानव- जीवन को प्रेरणा देने में अपनी महती भूमिका निभाती है। पत्र-पत्रिकाओं में सदैव ही समाज को प्रभावित करने की क्षमता विद्यमान रही है। समाज में जो घटित हुआ है जो हो रहा है और जो होना चाहिए अर्थात् जिस परिवर्तन की आवश्यकता है इन संपूर्ण विषयों पर पत्रकार की दृष्टि होती है। वर्तमान समय में पत्रकारिता के महत्व में वृद्धि हुई है। इस कारण से उसके सामाजिक एवं व्यवसायिक- उत्तरदायित्व में भी वृद्धि होना स्वाभाविक है। पत्रकारिता का सामान्य उद्देश्य सत्य घटनाओं को समाज के समक्ष प्रस्तुत करना है, परंतु उसका मुख्य उद्देश्य है कि उसके कार्य "बहुजन हिताय बहुजन सुखाय" एवं "वसुधैव कुटुंबकम" की भावना अभिव्यक्त हो।

महात्मा गांधी के अनुसार- पत्रकारिता के तीन प्रमुख उद्देश्य हैं:-

1. जनता की इच्छाओं विचारों को समझना और उन्हें अभिव्यक्त करना।
2. जनता में वांछनीय भावनाएं जागृत करना।
3. सार्वजनिक दोषों को नष्ट करना।

उक्त उद्देश्यों पर ध्यान देने से यह प्रतीत होता है कि पत्रकारिता का वही उद्देश्य है जो समाज सुधारक का होता है। पूर्व राष्ट्रपति शंकर दयाल शर्मा के अनुसार- "पत्रकारिता पैसा नहीं यह जन सेवा का माध्यम है लोकतांत्रिक परंपराओं की रक्षा करने शांति और मातृत्व की भावना बढ़ाने में इसकी महत्व भूमिका है"। निसंदेह रूप से कहा जा सकता है कि पत्रकारिता समाज का दर्पण होती है, इस कारण से इसका सीधा संबंध समाज से होता है। यह संपूर्ण मानव जीवन का प्रतिबिंब है। शिक्षित एवं सजग व्यक्ति पत्रकारिता को विश्वसनीय सूचना का स्रोत एवं स्वयं का संरक्षक स्वीकार करता है। किसी भी समाज के तत्कालीन स्थिति का मूल्यांकन उस समय में प्रकाशित पत्र-पत्रिकाओं के माध्यम से किया जाता है। पत्रकारिता में समाज को प्रभावित करने की शक्ति विशेष रूप से होती है। यह जनता व शासन के मध्य एक सेतु का काम कर जनसामान्य की समस्याओं को शासक वर्ग तक पहुंचाने का कार्य करती है।

संस्कृत भाषा में पत्र-पत्रिकाओं के प्रकाशन समारंभ में पाश्चात्य प्रभाव ही मूल कारण प्रतीत होता है। 19वीं शताब्दी के मध्य भाग में साहित्य-सृजन के इस अभिनव पद को अपनाकर, संस्कृतज्ञो ने संस्कृत-साहित्य को अभिवृद्धि करने का सफलतम प्रयास किया। संस्कृतज्ञो ने देखा कि अर्वाचीन साहित्य-सृजन के अभाव में संस्कृत भाषा के प्रति नूतन श्रद्धा संवर्धित नहीं हो रही है। अतएव अनेक

*शोधार्थी, संस्कृत विभाग, श्री लाल बहादुर शास्त्री कॉलेज, गोंडा (अवध विश्वविद्यालय, अयोध्या) .

** प्रोफेसर, संस्कृत विभाग, श्री लाल बहादुर शास्त्री कॉलेज, गोंडा.

उत्साह संपन्न विद्वानों ने अनेक बाधाओं के होने पर भी संस्कृत पत्र-पत्रिकाओं का प्रकाशन आरंभ किया। उपर्युक्त सर्वसम्मत उद्देश्यों के अतिरिक्त प्रत्येक संस्कृत पत्र-पत्रिका के विशिष्ट उद्देश्य भी दृष्टिगोचर होते हैं। 19वीं सदी में धार्मिक भावना और साहित्यिक अभिरुचि पत्र-पत्रिकाओं के लिए प्रधान प्रेरणाएं रही हैं। उसी प्रकार बीसवीं सदी में भी अनेक धार्मिक, सामाजिक एवं राजनीतिक भावनाओं का जागरण हुआ जिससे पत्र पत्रिकाएं प्रकाशित की गईं और उन में विविध प्रकार की सामग्री प्रकाशित हुई। संस्कृत साहित्य में नवचेतना जागरण का महत्वपूर्ण कार्य बहुत कुछ पत्र-पत्रिकाओं के द्वारा ही संपन्न हुआ। परंतु वर्तमान समय में जो तकनीकी का युग है, पत्र-पत्रिकाओं का स्थान गौड़ हो गया है। प्रधान स्थान दूरदर्शन और इलेक्ट्रॉनिक मीडिया ने ले लिया है, जिसके माध्यम से संपूर्ण जगत में घटित कोई भी घटना कुछ ही क्षणों में विश्व के सभी क्षेत्रों में ज्ञात हो जाती है, यह भी एक पत्रकारिता ही है। इसलिए आधुनिक युग में पत्रकारिता का अत्यधिक महत्व है।

संस्कृत भाषा अत्यंत प्राचीन है। इसको देववाणी या गिर्वाणवाणी की संज्ञा दी जाती है। किसी भाषा के प्रचार एवं प्रसार का सशक्त माध्यम पत्रकारिता है। हम पत्रकारिता के माध्यम से संस्कृत साहित्य में निहित रहस्य में जीवन दर्शन को समाज के प्रत्येक व्यक्ति के समीप अनायास ही पहुंचा सकते हैं। इस आधुनिक संस्कृत साहित्य की प्रसिद्धि एवं प्रकाशन में संस्कृत पत्रकारिता का महत्वपूर्ण योगदान है। यद्यपि संस्कृत पत्रकारिता का शुभारंभ व्यवसायिक दृष्टिकोण से प्रेरित नहीं हुआ है अपितु देववाणी की निःस्वार्थ सेवा भावना से वस्तुतः संस्कृत पत्रकारिता का उदय हुआ है। इस मूल सेवा भावना के साथ अन्य अनेक उद्देश्य भी संस्कृत पत्रकारिता के हैं जिनका उल्लेख निम्नवत है :-

1. संस्कृत भाषा का प्रचार एवं प्रसार

2. मृत भाषा कथन का मृतात्व

संस्कृत और राष्ट्रभाषा

राष्ट्रप्रेम

3. संस्कृत साहित्य सर्जना

4. संस्कृत प्रेम

5. भारतीय संस्कृत संरक्षण

6. समाचार प्रकाशन

निष्कर्ष

निष्कर्षतः यह कहा जा सकता है कि संस्कृत पत्रकारिता का उद्देश्य धनार्जन, यश-प्राप्ति स्वर्ग-कामना, पुरस्कार या अत्यधिक उच्च स्थान प्राप्त करना नहीं अपितु इसका मुख्य उद्देश्य संस्कृत भाषा का प्रचार-प्रसार, अहिंसा दार्शनिक-सिद्धांत, राष्ट्रीय एकता एवं अखंडता, विश्व शांति की प्रति स्थापना आदि की पूर्ति करना है। इनके अतिरिक्त "सर्वे भवन्तु सुखिनः सर्वे संतु निरामयाः" की मंगल कामना, देववाणी का संरक्षण इसमें निहित ज्ञान का प्रसार-प्रचार आदि के साथ-साथ जनसेवा, जन जन तक नित्य नवीन सूचनाओं को पहुंचाना आदि भी है। देववाणी की सेवा का संदेश ही संस्कृत पत्रकारिता का प्राण तत्व है।

जिस प्रकार से पत्रकारिता लोकतंत्र का चतुर्थ स्तंभ है उसी प्रकार से विकास हेतु पत्रकारिता संस्कृत के लिए एक ही महत्वपूर्ण आधार स्तंभ है जिसके अभाव में संस्कृत का अस्तित्व संकट में हो सकता है। सांप्रदायिक सौहार्द्र व देश की एकता और अखंडता बनाए रखने में संस्कृत का महत्वपूर्ण योगदान है और संस्कृत को जीवितता प्रदान करने में संस्कृत पत्रकारिता का। फलस्वरूप पत्रकारिता समाज व राष्ट्र के विचारों को शुद्ध रूप से अभिव्यक्त करने वाला दर्पण है जिसका अभूतपूर्व प्रभाव है। संस्कृत के श्रेष्ठतम संपादकों के मतानुसार संस्कृत का आवेदन पत्र-पत्रिकाओं पर ही निर्भर है तभी निश्चित रूप से भारत की आध्यात्मिक एवं वैज्ञानिक उन्नति कही जा सकती है। अतः पत्रकारिता मानव एवं समाज के सभी मूल्यों का निर्वहन करने में अपनी महत्वपूर्ण भूमिका अदा करती है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. संस्कृत चंद्रिका

2. संस्कृत रत्नाकर

3. आधुनिक संस्कृत साहित्य और संस्कृत पत्रकारिता
4. हिंदी पत्रकारिता का विकास और विविध आयाम
5. पत्रकारिता के अनुभव
6. पत्रकारिता एवं संपादन कला
7. पत्रकारिता एवं जनसंचार: आधुनिक विधाएं



वर्तमान परिप्रेक्ष्य में महाभोज

उमेश कुमार यादव*

साठोत्तरी कथा साहित्य में मन्नू भंडारी का विशिष्ट स्थान है। मोहन राकेश, राजेंद्र यादव, कमलेश्वर, कृष्णा सोबती, उषा प्रियंवदा के साथ ही समकालीन कहानीकारों में मन्नू भंडारी ने अपनी एक विशेष पहचान बनाई है। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद समकालीन लेखिकाओं में मन्नू भंडारी सबसे ज्यादा चर्चित नाम रही है। उन्होंने अपने लेखन के लिए विशिष्ट विषयों का चुनाव किया। मन्नू भंडारी ने अपनी कथाओं में सामाजिक और राजनीतिक समस्याओं को बहुत ही बरीकी तथा गहराई से चित्रित किया है। आजादी के पचहत्तर साल बाद आज जब हम आजादी को 'अमृत महोत्सव' के रूप में मना रहे हैं, तब देश की राजनीतिक स्थितियों की जानकारी होना आवश्यक हो जाता है। वर्तमान राजनीतिक संक्रमण के दौर का मूल्यांकन करना भी जरूरी है।

देश में जहाँ आजादी का 'अमृत महोत्सव' मनाया जा रहा है, वहीं हमारे समाज में घटित हो रही घटनाएं आजादी के मायने पर ही प्रश्नचिह्न लगा रही हैं। राजस्थान में एक दलित बच्चे को पानी पीने के लिए पीटा जाता है, जिससे बाद में उसकी मृत्यु हो जाती है। गुजरात राज्य में जहरीली शराब पीने से लगभग सौ लोगों की मृत्यु हो जाती है। सरकारें अमानवीय और विघटनकारी घटनाओं पर भी मौन हैं। मीडिया की चुप्पी भी लोकतांत्रिक समाज के लिए खतरा है। वर्तमान परिस्थितियों में साहित्य और चतुर्थ स्तम्भ मीडिया की भूमिका बहुत ही अहम हो जाती है। आज चौथे स्तंभ के द्वारा अपना काम सही तरीके से नहीं किया जा रहा है। मीडिया के कार्य को देखते हुए लगता है कि वह पत्रकारिता की बजाय पक्षकारिता कर रहा है। आज मीडिया वास्तविक सच्चाई को जनता के सामने उजागर नहीं करता है। तब लगता है कि इस समय साहित्य की भूमिका अत्यधिक महत्त्वपूर्ण हो गयी है। वर्तमान परिवेश में राजनीति को केंद्र में रखकर साहित्य का सृजन करना अनिवार्य हो जाता है। आज के समय में राजनीतिक उपन्यास और कहानियों का सर्वथा अभाव दिखाई पड़ता है। बीसवीं सदी के सातवें दशक में मन्नू भंडारी का उपन्यास 'महाभोज' (1979ई०) की चर्चा करना आज की परिस्थितियों में अधिक ही प्रासंगिक हो जाता है। अब समय आ गया है कि उस कालजयी रचना को वर्तमान परिदृश्य में नये सिरे से समझा जाये और उसके संकेतों को पहचाना जाए। गोपाल राय महाभोज उपन्यास पर चर्चा करते हुए कहते हैं। "महाभोज व्यापक विजन का उपन्यास न होकर 'नाटकीय उपन्यास' है। इसका मुख्य कथ्य समकालीन राजनीतिक परिवेश है, यद्यपि नेपथ्य-संगीत में उच्च वर्ग द्वारा समाज के निचले और दलित वर्ग के शोषण और दमन का स्वर गूंजता रहता है। महाभोज की एक उल्लेखनीय विशेषता व्यंग्य का सार्थक और सटीक उपयोग भी है।" 1 राय ने इस उपन्यास में विशेष रूप से व्यंग्यात्मकता की सार्थकता को अधिक महत्त्व दिया है।

देश की आजादी के 32 साल बाद मन्नू भंडारी ने महाभोज उपन्यास को लिखना शुरू किया तो वह देश की बदलती परिस्थितियों से रू-ब-रू हो रही थी। वह अपने पहले ही राजनीतिक उपन्यास में भारत की राजनीतिक से जुड़े पहलुओं को देख पा रही थी, जो इस उपन्यास के प्रकाशित होने के कई सालों बाद भी मौजूदा राजनीतिक स्थितियों में पूरी तरह से प्रासंगिक है। हालांकि इस समय समकालीन राजनीति पर लिखना और भी मुश्किल हो गया है, लेकिन उन्होंने उस दौर में भी मुश्किल चुनौतियों को स्वीकार किया था।

* असिस्टेंट प्रोफेसर-हिन्दी विभाग, कुँवर सिंह पी०जी०कालेज बलिया (उ०प्र०)

मन्नु भंडारी ने जनतंत्र में राजनीति के गिरते स्तर, चारित्रिक पतन तथा राजनीतिक अपराधीकरण को समझ लिया था। उस समय देश व राष्ट्र के दायरे से बढ़कर साम्राज्यवादी शक्तियों कारपोरेट कंपनियों के हाथों में केंद्रित हो गई है। मन्नु भंडारी ने इस उपन्यास के माध्यम से इनके बीच तत्त्व की तलाश शुरू किया था, परन्तु इन मनोवृत्तियों को समझते हुए लेखिका ने इस चुनौती को स्वीकार किया है। मन्नु भंडारी अपने उपन्यास महाभोज में लिखती हैं- "अपने व्यक्तिगत दुख-दर्द, अंतर्द्वंद्व या आंतरिक 'नाटक' को देखना बहुत महत्वपूर्ण, सुखद और आश्वस्तिकदायक तो मुझे भी लगता है, मगर जब घर में आग लगी हो तो सिर्फ अपने अंतर्जगत में बने रहना या उसी का प्रकाशन करना क्या खुद ही अप्रासंगिक, हास्यास्पद और किसी हद तक अश्लील नहीं लगने लगता? संभवतः इस उपन्यास की रचना के पीछे यही प्रश्न रहा हो। इसे मैं अपने व्यक्तित्व और नियति को निर्धारित करने वाले परिवेश के प्रति ऋण-शोध के रूप में ही देखती हूँ।" महाभोज एक सशक्त रचना है, क्योंकि यह उपन्यास समकालीन राजनीति में चल रही परिस्थितियों को बहुत ही गहराई से उजागर किया। वर्तमान समय में राजनीति कुछ नेताओं के हाथों की कठपुतली बन कर रह गई है, जो एक कहावत 'जिसकी लाठी उसकी भैंस' से यहाँ एकदम सटीक बैठ रही है। इस यथार्थ को महाभोज उपन्यास में लेखिका मन्नु भंडारी ने बहुत ही सक्रियता से चित्रित किया है। इस रचना द्वारा लेखिका ने राजनीति का भ्रष्ट, घिनौना और लज्जित करने वाला रूप सबके सामने प्रस्तुत किया है। निःसंदेह महाभोज उपन्यास कल और आज की राजनीति में विदूषता और गतिविधियों को प्रत्यक्ष रूप से सामने लाती है।

स्वतंत्रता आंदोलन के दिनों में राजनीति की अपने खास मायने थे। यदि किसी नेता या शासक वर्ग के अपने स्वार्थ भी थे, तो राष्ट्र प्रेम की मजबूत धारा के बीच में उनकी अपने स्वार्थ का कोई स्थान नहीं था। नेतृत्व करने वाले नेताओं को न सिर्फ अपनी साख बनानी थी, बल्कि साम्राज्यवाद के खिलाफ लड़ते हुए देश की जनता के सपने को भी साकार करना था। नेताओं को समाज के हर वर्ग के सामने अपने स्वार्थ को त्याग कर उन्हें राष्ट्र और जनता का स्वार्थ ज्यादा महत्वपूर्ण था। यही कारण था कि आजादी के पहले राजनीति और राजनेताओं को लेकर आम जनता के मन में विशेष आदर का भाव हमेशा बना रहता था, लेकिन स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद देश का शासन जनता के चुने हुए प्रतिनिधियों के हाथों में आ गया। देश के प्रथम प्रधानमंत्री ने देश को विकास के रास्ते पर लाने की पूरी कोशिश की और उसमें सफलता भी मिली, लेकिन देश के भीतर जो सामाजिक, आर्थिक और सांस्कृतिक बदलाव होना चाहिए था, वह अवरूढ़ हुआ। देश में सामाजिक स्तर पर कोई सार्थक बदलाव नहीं होने के कारण समाज तथा निजी हित के बीच टकराव शुरू हो गया जिसके परिणाम बहुत खतरनाक सिद्ध हुए।

देश में राजनीति का माहौल बहुत ही खराब हो गया है। महाभोज उपन्यास में एक जगह मन्नु भंडारी लिखती हैं। "राजनीति गुंडागर्दी के निकट चली गई है, जिस देश में देव-तुल्य राजनेताओं की परंपरा रही हो, वहाँ राजनीति का ऐसा पतन! कभी नहीं हो सकता है। यह ज्ञात होने पर मन में एकदम बैराग जाग जाता है, पर राजनीति में जहाँ तक अपने को धँसा लिया, वहाँ से निकल भी तो नहीं सकते। पिछले चुनाव में हार कर भी मन से वे उस हार को एक दिन के लिए भी स्वीकार नहीं कर सके। उस हार को जीत में बदलना ही है। चाहे जो भी करना पड़े हम संकल्प लेते हैं उस हार को जीत में बदलना ही है- जो भी हो..... जैसा भी हो। कृत संकल्प उसके लिए!"³ भारत देश में पहले नेताओं को देवता के समान आदर-सम्मान दिया जाता था, वहीं मौजूदा समय में इन नेताओं के बारे में जानकर मन में वैराग्य उत्पन्न हो जाता है। जब व्यक्ति एक बार राजनीति में घुस गया फिर वह बाहर निकलने की कितनी भी कोशिश करें सब विफल है। राजनीति की चड़ है, एक बार धस गए तो मरते दम तक उसी में पड़े रहेंगे, चाह कर भी नहीं निकल सकते।

आज जिसको हम सब चौथा स्तंभ कहते हैं। वह भी अपने निजी स्वार्थ के लिए सरकार के साथ है, जो भी मीडिया या पत्रकार बन्धु सच्चाई दिखाने की कोशिश करते हैं। उनके ऊपर फर्जी मुकदमा लगाकर उन्हें जेल भेज दिया जाता है। जनता को सच्ची जानकारी देने वाला पत्रकार मार दिया जाता है। वर्तमान परिदृश्य में देश की दशा का यथार्थ चित्रण नहीं कर सकते। महाभोज उपन्यास में 'मशाल' समाचार पत्र के संपादक दत्ता बाबू और सह संपादक भवानी पूरी सच्चाई और ईमानदारी से अपना काम कर रहे थे। सरोहा गाँव में बिसेसर की मृत्यु का सही समाचार अपने पत्र में छापा था, लेकिन जब यह बात मुख्यमंत्री दा साहब को पता चलती है कि मसाल पत्र के संपादक ने बिसू की मौत का समाचार छापा है। दा साहब उस संपादक को अपने घर पर बुलवाते हैं। घर पहुँचने पर मुख्यमंत्री दा साहब दत्ता बाबू से धौंस दिखाकर बातें करते हैं। उसके समाचार पत्र की लेखनी पर सवाल खड़ा करते हैं। बातों के संकेत से दा साहब सब कुछ समझा देते हैं। वहाँ से लौटकर दत्ता बाबू जब अपने प्रेस के दफ्तर में पहुँचते हैं, तो ज्यादा से ज्यादा अंक करीब छप चुका था। दत्ता

बाबू ने तुरन्त सब को बंद करवा दिया और रातों-रात बिसेसर की मौत का समाचार कम्पोजिट करके हत्या के स्थान पर आत्महत्या छपवा दिया। "पुलिस की अभी तक की तहकीकात के आधार पर यह संकेत दिया गया था कि यह हादसा हत्या का नहीं, आत्महत्या का है। साथ ही दा साहब के सख्ती से दिए गए उस आदेश का हवाला भी था, जिसमें उन्होंने पुलिस की गहरी छानबीन करके एक बेबाक रिपोर्ट तैयार करने की ताकीद की थी।"4 दत्ता बाबू ने 'मसाल' पत्र के तीसरे अंक में छापा की "दोस्ती की आड़ में बिसेसर की हत्या करने वाला बिंदा गिरफ्तार! फिर बड़े सनसनीखेज और रोचक ढंग से विस्तृत वर्णन दिया गया था कि इस प्रकार नए सिरे से बयान लेने और गहरी छानबीन करने पर कुछ ऐसे विस्मयकारी तथ्य सामने आए हैं, उन्होंने सारी घटना की दिशा ही बदल दी।..... आईजी के रिक्त स्थान को डीआईजी ने संभाल लिया था।"5

मन्नु भंडारी की राजनीतिक चेतना का पूर्ण विकास हम महाभोज उपन्यास में देखते हैं। उसके माध्यम से भंडारी ने राजनीति की रोटियाँ सेकने वाले सत्ता बिलासी नेताओं को चित्रित किया है। वर्तमान में चुनाव एक आवश्यक प्रक्रिया है, चुनाव के समय शासन तंत्र जनतंत्र से जुड़ा है। उपन्यास में अभिव्यक्ति की इस राजनीति में दलितों के साथ जो अमानवीय अत्याचार होते हैं, वह पूर्णतः इस बात को सच साबित करते हैं कि शक्तिशाली अपने से दुर्बल पर हमेशा काबिज होकर अपना प्रतिमान गढ़ता आया है। कमजोर अपनी इसी दुर्बलता के कारण भयभीत होकर जीवन जीता रहा है। ऐसे ही भय को लेकर नमिता सिंह लिखती हैं। "महाभोज के दलित अभावग्रस्त लोग आज भी आतंक के साये में जी रहे हैं। वह मनुष्य नहीं, केवल वोटर हैं। उचित मजदूरी का सवाल तो अलग रहा यदि कोई बाहुबलियों के कहने पर वोट नहीं देता है तो उन्हें तरह-तरह से प्रताड़ित ही नहीं किया जाता उनके घर भी जला दिए जाते हैं इतना आतंक की कोई गवाही देने को तैयार नहीं होता। पुलिस भी पीड़ितों का ही उत्पीड़न करती है।"6 उच्च पद पर बैठे नेता नई-नई योजनाएँ लोगों के हित के लिए नहीं, बल्कि अपने वोट बैंक को बढ़ाने के लिए लाते हैं। मन्नु भंडारी ने अपने उपन्यास महाभोज में राजनीति से सम्बन्ध स्थापित करके बहुत ही महत्त्वपूर्ण रचना लिखी है। देश की महत्त्वपूर्ण कड़ी के रूप में राजनीति को देखा जाता था। नेताओं ने देश की रक्षा के लिए अपने प्राणों की आहुति दिया है। संपूर्ण देश में इन नेताओं को बड़े ही आदर सम्मान के साथ स्मरण किया है। वर्तमान में देश की राजनीति में नेताओं के चरित्र दोहरे हो गए हैं। वह अपने निजी स्वार्थ के लिए किसी भी हद तक जा रहे हैं। अब नेता लोग अपने हित को साधने के लिए किसी गुंडा या बदमाश व्यक्ति को अपने साथ में लेकर उससे बहुत नीचता का कार्य करवाते हैं। उसके पहचाने जाने पर बहुत ही सफाई से उसे बचा भी लेते हैं। महाभोज उपन्यास में शहर से बीस मील दूरी पर बसे गाँव सरोहा की घटना का जिक्र है, जो वर्तमान में भारत के लगभग सभी गाँवों की तरफ इसारा करता है। सरोहा गाँव के सरहद से जरा हटकर हरिजन बस्ती है। उस बस्ती में एक दिन आग लगा दी जाती है और दूसरे दिन देखने पर झोपड़ियाँ राख में बदल जाती हैं और उसमें रहने वाले आदमी कबाब में तब्दील हो जाते हैं। नेताओं को वे मनुष्य के रूप में कम वोटर के रूप में अधिक नजर आते हैं, जो लोग राजनीति के बाहुबलियों को वोट नहीं देते हैं, उन्हें ये तरह-तरह से प्रताड़ित और जलील करते हैं। पुलिस भी उन्हें ही परेशान करती है। वह इतने आतंकित हैं कि गवाही तक नहीं देते हैं। लोगों में दहशत और आतंक की ऐसी भयावह स्थिति है कि उस बस्ती के लोग गवाही देने के लिए तैयार नहीं होते हैं। "वहाँ कुछ झोपड़ियों में आग लगा दी गई थी, आदमियों सहित। दूसरे दिन लोगों ने देखा तो झोपड़ियाँ राख में बदल चुकी थीं और आदमी कबाब में। लोग दौड़े-दौड़े थाने पहुँचे, पर थानेदार साहब उस दिन छुट्टी पर थे; और जो दो लोग वहाँ झूटी पर थे; उन्होंने यह कहकर बात टाल दी कि थानेदार साहब के आने पर ही मौके पर आएँगे और तहकीकात होगी। इसके बाद पता चला नहीं गाँववालों को कौन-सा जहरीला साँप सूँघ गया कि सबके मुँह सिल गए। बस सब की साँसों के साथ निकला हुआ एक गुस्सा, एक नफरत-भारी तनाव बनकर हवा में यहाँ से वहाँ तक सनसनाता रहा!"7 महाभोज उपन्यास में दा साहब का व्यक्तित्व आज की महिमामंडित उन राजनीतिज्ञों-सा है, जो अपने आप को राजनेता समझते हैं पर अपनी संस्कृति पर गर्व करते हैं। अपना सारा ध्यान सत्ता की पकड़ पर केंद्रित करते हैं। देश की वर्तमान राजनीति इस प्रकार हो गई है कि सरकार में बने रहने के लिए विधायकों की खरीद-फरोख्त के साथ-साथ ईडी और सीबीआई को विपक्षी पार्टियों के पीछे लगा देते हैं। जिससे मजबूर होकर उनको सत्तासीन पार्टी में शामिल होना पड़ता है। सत्ता पर काबिज रहने के लिए हर राजनीतिक पार्टी जनता को मुंगेरिलाल के सपने दिखाती है, जिससे उनके पक्ष में मतदान करके जितायें। जीतने के बाद यही लोग जनता के बीच किए गये वादे को भूल जाते हैं। राजनीति में गिरगिट की तरह रंग बदलने वाले कई नेता हैं, जो समय आने पर अपना रंग दिखाते हैं। ऐसे ही नेता महाभोज उपन्यास में सुकुल बाबू हैं, जो अपनी सभा में भीड़ इकट्ठा करने के लिए किराए के लोगों को बुलाते हैं। यह लोग

सुकुल बाबू की चिकनी चुपड़ी बातों से प्रशंसा करते हैं। उन्हें महसूस होता कि जनता उनकी बातों में आ गयी है। सुकुल बाबू लोगों को अपने पक्ष में करने की कला में बहुत माहिर हैं। जनसभा को सम्बोधित करते हुए सुकुल बाबू कहते हैं- "आपके दुख में शामिल होने के लिए आज मैं यहाँ आया हूँ। दुख तो आप लोगों पर इससे पहले भी पड़ा था और इससे कहीं अधिक बड़ा दुख था वह। दुख शब्द तो बड़ा हलका है उसके लिए। सरैआम इतना जुलुम ऐसा अमानुषिक अत्याचार! सुना था तो तिलमिला गया था भीतर-ही-भीतर और आज तक किसी को कोई सजा नहीं हुई।"8 सुकुल बाबू बात करने में बहुत ही चतुर है उन्हें पता है कि किस तरह की बातों से जनता का दिल जीता जा सकता है। आगे वह जनता के सामने अपनी बात आवाज और भाव-भंगिमा बदल कर कहते हैं "आप लोग मुझसे नाराज़ हुए..... हक था आपका पर बदले में मैं भी नाराजगी दिखाता तो बड़ा गुनाह होता मेरा। कैसे भूल सकता हूँ कि दस साल तक आप लोगों का होकर रहा हूँ... आप लोगों के लिए रहा हूँ... हक है आप लोगों का मुझ पर और अब हक-अदायगी का अवसर आया है तो यह सुकुलवा चुकेगा नहीं। चुके तो जूते मारिए उसके मुँह पर।"9 महाभोज उपन्यास आज के राजनीतिक जीवन में आयी हुई मूल्यहीनता, तिकड़मबाजी और सैताननियत का चित्रण करने वाला पहला साहसपूर्ण कालजयी उपन्यास है।

भारतीय समाज हमेशा से दो भागों में विभाजित रहा है- धनिक और निर्धन। धनाढ्य सदैव मनमाने ढंग से कमजोर तबके का शोषण करता है। समाज की समस्याओं से निपटने के लिए अनुभवी नारी पूरी तरह सजग और सतर्क है। लेखिका ने सहानुभूति प्रकट करनेवालों पर व्यंग्य किया है। बिसेसर की मौत पर अखबार पढ़ने वालों के बारे में लेखिका कहती है - "किसी ने सवेरे खुमारी में अंगड़ाई लेते हुए, तो किसी ने चाय की चुस्की के साथ पढ़ा, देखा। देखते ही चेहरे पर विषाद की गहरी छाया पुत गई। चाय का घूँट भी कड़वा हो गया शायद। ढेर सारी सहानुभूति और दुख में लिपटकर निकला- 'ओह, हारिबल... सिंपली इनह्यूमन!'"10 अखबार में छपी इस घटना की जानकारी होने पर लोगो ने नेताओं के खिलाफ उठ खड़े होने का विचार किया, लेकिन दहशत के कारण लोग कुछ भी करने को तैयार नहीं हुए और हमेशा की तरह पुनः शांत हो गए।

महाभोज उपन्यास राजनीति जगत की एक अकेली कालजयी रचना है। इस उपन्यास में मन्नू भंडारी ने नेताओं की चापलूसी, मक्कारी और टुच्चापन की परत खोलकर रख दिया है। लेखिका ने बड़ी पैनी निगाह से पूरे समाज को देखा है। जो लोग गरीबों के हित की बात करते हैं। वास्तविक शोषक वे गरीबों के सबसे ज्यादा होते हैं। उपन्यास में दा साहब का चरित्र भी इसी तरह है। दत्ता बाबू जब दा साहब के बंगले पर आते हैं तो दा साहब उनसे इस तरह से बातें करते हैं कि गरीबों के संरक्षक और सुरक्षा देने वाले दा साहब ही गरीबों के सबसे बड़े मसीहा है। दा साहब गरीबों की दुहाई देते हुए कहते हैं इन गरीब दीन दुखियों की बात तो सभी करते हैं पर उनके हित की बात कोई नहीं करता है। दा साहब उपन्यास में कहते हैं- "दुहाई गरीबों की सब देते हैं, पर उनके हित की बात कोई नहीं सोचता। जनता को बाँटकर रखो..... कभी जात की दीवारें खींचकर, तो कभी वर्ग की दीवारें खींचकर!"11 दा साहब की बात को सुनकर ऐसा लगता है कि उनके मुँह पर कुछ और मन में कुछ और है।

दलित समाज में अपने अधिकार, मुक्ति और शोषण की बात करता है, तो शासकों में हड़कंप मचने लगता है। दा साहब की सभा में बिन्देश्वरी शेर की तरह दहाड़ता हुआ कहता है। अभी तक आप लोगों ने तीस सालों तक गरीबों का शोषण ही किया है। यह शोषण आजादी के बाद में भी लगातार जारी है। शोषण के सिवाय आप लोगों ने हम गरीबों को दिया ही क्या है? गरीबों के लिए लोक लुभावने वादे ही तो किया है, झूठे वादों से कुछ होने वाला नहीं है। पहले अन्य पार्टियाँ करती थी, अब आप कर रहे हैं। बिन्दा दा साहब की बात को काटकर ललकार, "तीस साल से आप लोगों की बातें ही तो सुनने-समझते आ रहे हैं। क्या हुआ आज तक? पेट भरने के लिए अन्न नहीं, आपकी बातें... खाली... बातें! जैसे सुकुलबाबू, वैसे आप।"12

निष्कर्ष :-

इस प्रकार, हम देखते हैं कि अगर जन प्रतिबद्धता साहित्यकारों में ना रहे तो उनका लेखन बहुत मायने नहीं रखता। साहित्य में मन की अंतर्गता को चित्रित किया जाना एक तरह से बहुत अधिक सुविधाजनक होता है। हिन्दी के राजनीतिक उपन्यासों में मन्नू भंडारी का महाभोज एक विशिष्ट उपलब्धि है। जो कलात्मक दृष्टि से अत्यंत सुगठित और प्रभावशाली रचना है। इस उपन्यास में समकालीन राजनीति अपने भ्रष्टतम रूप में आ गई है, तब राजनीति से साहित्य को परहेज नहीं किया जाना चाहिए।

संदर्भ

- 1- राय, गोपाल- महाभोज, उपन्यास की पहचान, अनुपम प्रकाशन, प्रथम संस्करण, पृष्ठ-7
- 2- भंडारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ- 6
- 3- भंडारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ-24
- 4- भंडारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ- 45
- 5- भण्डारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ- 145
- 6- पाल, कुँवर सिंह, विसरिया अजय, हिन्दी उपन्यास जनवादी परम्परा, नवचेतन प्रकाशन, संस्करण, पृष्ठ-175
- 7- भंडारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ- 7
- 8- भंडारी, मन्न्- महाभोज, मराधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ- 28
- 9- भंडारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ- 31
- 10- भंडारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ- 8
- 11- भंडारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण पृष्ठ- 40
- 12- भंडारी, मन्न्- महाभोज, राधाकृष्ण प्रकाशन, पच्चीसवाँ संस्करण, पृष्ठ- 68



स्वामी विवेकानन्द के राजनीतिक दर्शन में आध्यात्मिक राष्ट्रवाद

डॉ.मनीषा सिंह*

शोध सारांश :- स्वामी विवेकानन्द एक अध्यात्मवादी और महान सृजनात्मक विभूति थे। स्वामी जी अपनी मातृभूमि के उत्थान के लिए जिस राष्ट्रवाद की कल्पना करते हैं, उसके मूल में मानवतावाद, आध्यात्मिक विकास और सांस्कृतिक नवजागरण है। इसे हासिल करने के लिए उन्होंने वेदांतिक दर्शन को अपना उपकरण बनाया। राष्ट्रवाद पर उनके विचार गहन अध्यात्मिक थे। सार्वभौमिकता और मानवता पर आधारित स्वामी जी का राष्ट्रवाद आध्यात्मिक एकीकरण, जागृति, करुणा, सेवा और त्याग को आदर्श के रूप स्थापित करना था। स्वामी विवेकानन्द का मानना था कि प्रत्येक देश में एक ऐसा प्रभावी सिद्धांत होता है जो उस देश के समग्र जीवन में परिलक्षित होता है। भारत के लिए यह धर्म था। धर्मनिरपेक्षता पर आधारित पश्चिमी राष्ट्रवाद के विपरीत स्वामी जी के राष्ट्रवाद का आधार धर्म, आध्यात्मिकता और नैतिकता थी। भारत की आध्यात्मिकता सभी धार्मिक शक्तियों के संगम के रूप में माना जाता है। इसीलिए विवेकानन्द ने भारतीय राष्ट्रवाद के एक धार्मिक सिद्धांत की नींव का निर्माण किया जो कि जनकल्याण पर आधारित समस्त जनों को शक्ति और निर्भयता का संदेश देना था।

शब्द कुंजी :- आध्यात्मिकता, वेदांत, सृजनात्मक, पुनरुद्धार, संवेगात्मक

प्रस्तावना :-

उन्नीसवीं शताब्दी के पूर्वाह्न में जब भारतीय समाज के रंगमंच पर स्वामी विवेकानन्द का आविर्भाव हुआ, उस समय पश्चिमी देशों में भारत एक अशिक्षित, अविकसित, हतगौरव देश के रूप में जाना जाता था। भारतीय समाज की प्राचीन गौरवमयी, धार्मिक और सांस्कृतिक परम्पराओं की महानता से हमारा विश्व समाज अपरिचित था। उस समय आवश्यकता थी देश विदेश दोनों को प्राचीन हिन्दू धर्म की उस गौरवशाली महानता और श्रेष्ठता से विश्व को विशेषकर पश्चिमी जगत को परिचय कराया जाये। इस महान उत्तरदायित्व का निर्वहन स्वामी विवेकानन्द द्वारा किया गया।

विवेकानन्द वेदान्त दर्शन के अनुयायी थे। वेदान्त को सर्वोच्च दर्शन और सर्वोच्च धर्म मानते थे। वेदान्त दर्शन मनुष्य को व्यक्ति और समाज के कल्याण की ओर ले जाता है। इस तरह वेदान्त का लक्ष्य भी मानवतावादी है। इसके माध्यम से विवेकानन्द विश्व कल्याण का लक्ष्य साधन करना चाहते थे। स्वामी जी ने धर्म का व्यापकतम अर्थ लेते हुए सार्वभौम धर्म का प्रतिपादन किया जो कि वैश्विक प्रेम, प्यार और सेवा की भावना से ओत-प्रोत हो। सार्वभौमिक धर्म को उन्होंने राष्ट्र पर लागू करते हुए आध्यात्मिक राष्ट्रवाद का संदेश दिया। विवेकानन्द ने राष्ट्रवाद के धार्मिक सिद्धान्त का प्रतिपादन इसलिए किया कि वे समझते थे कि आगे चलकर धर्म ही भारत के राष्ट्रीय जीवन का मेरुदण्ड बनेगा। वे धर्म को राष्ट्रीय जीवन रूपी संगीत का स्थायी स्वर मानते थे। राष्ट्रीयता के आध्यात्मिक पक्ष में उनका अडिग विश्वास था।

स्वामी विवेकानन्द का मानना था कि प्रत्येक राष्ट्र का जीवन किसी एक प्रमुख तत्व की अभिव्यक्ति है। धर्म भारत के

*विभागाध्यक्ष, राजनीति विज्ञान विभाग, आर. आर. पी.जी. कॉलेज, अमेठी.

इतिहास में महत्वपूर्ण नियामक सिद्धांत रहा है। उनका कहना था कि राष्ट्र की भावी महानता का निर्माण उसके अतीत की महत्ता की नींव पर ही किया जा सकता है। अतीत की उपेक्षा करना राष्ट्र के जीवन का ही निषेध करने के समान है। इसका अर्थ तो वास्तव में उसके अस्तित्व को ही अस्वीकार करना है। इसलिए भारतीय राष्ट्रवाद का निर्माण अतीत की ऐतिहासिक विरासत की सुदृढ़ नींव पर ही करना होगा। विवेकानन्द कहा करते थे कि अतीत में भारत की सृजनात्मक प्रतिभा की अभिव्यक्ति मुख्यतः धर्म के क्षेत्र में हुई थी। धर्म ने भारत में एकता तथा स्थिरता को बनाये रखने के लिए एक सृजनात्मक शक्ति का काम किया था। यहाँ तक कि जब कभी राजनैतिक सत्ता दुर्बल तथा शिथिल हुई तो धर्म ने ही उसकी पुनःस्थापना में योग दिया। इसलिए विवेकानन्द ने घोषणा की कि राष्ट्रीय जीवन धार्मिक आदेशों के आधार पर संगठन होना चाहिए। उनके विचार में आध्यात्मिकता का अर्थ शाश्वत सत्य का साक्षात्कार करना था। सामाजिक मतों, धार्मिक संगठनों द्वारा प्रतिपादित आचार संहिताओं और पुरानी रूढ़ियों को धर्म नहीं समझना चाहिए। वे मानते थे कि धर्म ही निरंतर भारतीय जीवन का आधार रहा है इसलिए समस्त सुधार धर्म के माध्यम से ही किया जाना चाहिए तभी जनता उन्हें स्वीकार एवं अंगीकार कर सकेगी। अतः राष्ट्रवाद का सिद्धांत राजनीतिक चिन्तन को विवेकानन्द की प्रथम महत्वपूर्ण देन माना जाता है।

विवेकानन्द अत्यधिक प्रखर राष्ट्रवादी थे। उनके विचारों में राष्ट्रीय भावना कूट-कूट कर भरी हुई मिलती है। राष्ट्र व्यक्तियों से बनता है अतः विवेकानन्द का सभी से अनुरोध था कि सब व्यक्तियों को अपने पुरुषत्व, मानव गरिमा तथा सम्मान की भावना आदि श्रेष्ठ गुणों का विकास करना चाहिए। इन वैयक्तिक गुणों की पूर्ति अपने पड़ोसी के प्रति प्रेम की भावनात्मक भावना से होनी चाहिए। निःस्वार्थ सेवा की गम्भीर भावना के बिना राष्ट्रीय एकता और भातृत्व की बात करना निरर्थक है। स्वामी जी का कहना था कि आवश्यकता इस बात की है कि व्यक्ति अपने अहं का देश और राष्ट्र की आत्मा के साथ तादात्म्य स्थापित करे दे। विवेकानन्द ने पश्चिम के समाजशास्त्रियों की तुलना में उनका राष्ट्रवाद अत्यधिक रचनात्मक तथा धर्म का महत्वपूर्ण आधार मानववाद को समेटे हुए है। यह सत्य है कि राष्ट्र एक समुदाय है चाहे हम कितनी भी राष्ट्र की अवयवी प्रकृति का गुणगान करे तो भी वास्तविकता यही है कि व्यक्ति ही राष्ट्रीय ढांचे के घटक होते हैं। इसलिए जब तक व्यक्ति स्वस्थ, नैतिक तथा दयालु नहीं होते तब तक राष्ट्र की महानता तथा समृद्धि की आशा करना व्यर्थ है। अतीत में भारत का राष्ट्रीय जीवन का निर्माण समाज सेवा तथा व्यक्ति के आदर्शों के नींव पर ही किया गया था। सेवा तथा त्याग को भारतीय राष्ट्र के पुनरुद्धार का तात्त्विक आधार बनाना आवश्यक था। इस तरह विवेकानन्द इस पक्ष में थे कि राष्ट्रीय एकता और सदृढ़ता का आधार नैतिक हो।

स्वामी विवेकानन्द ने बताया कि शाश्वत सिद्धांतों और सत्य को पूजा-समझ लेना ही आध्यात्मिकता है। आध्यात्मिकता का अर्थ किसी प्रकार के पाठ तथा कर्मकाण्ड से नहीं है वरन् मनुष्य के देवत्व में इसका निवास है। भारत में सभी सुधार आध्यात्मिकता के आधार पर ही होनी चाहिए यदि यही भुला दिया गया तो भारतीय राष्ट्र की आत्मा ही विनष्ट हो जाएगी। उनके विचार ने भारतीय जनमानस में नैतिकता का संचार कर सोते हुए भारत को जगा दिया। उनके संदेश को तिलक अरविंद जैसे महापुरुषों ने ग्रहण करके उस अभिनव राष्ट्रवाद के लिए मार्ग प्रशस्त किया, जिसमें आध्यात्म/धर्म ने अपने श्रेष्ठ व विशुद्ध रूप से महत्वपूर्ण भूमिका अदा की। पश्चिम में जाकर भी उन्होंने वहाँ के लोगों के सामने भारत राष्ट्र की महानता का चित्र उपस्थित किया। उन्हें बंगाल में राष्ट्रवाद का आध्यात्मिक जनक माना जाता है। वे भारतीय संस्कृति के समर्थक थे। उनका विश्वास था कि भारत का भविष्य उज्ज्वल है जैसा कि भारत का भूत स्वर्णमय था। वे भारत को एक पुण्य भूमि मानते हुए कहते हैं कि संसार के अन्य देशों में संस्कृतियाँ उठी और समाप्त हो गयी परन्तु भारतीय संस्कृति आज भी बनी हुई है। विश्व के समस्त देशों में भारत ही एक ऐसा देश है जिसने कभी भी दूसरों की भूमि पर अधिकार जमाने की योजना नहीं बनाई। वह हजारों वर्षों से आध्यात्मिक मूल्यों की खोज शान्तिपूर्वक करता रहा है। इसलिए विवेकानन्द भारत के आध्यात्मिक मूल्यों के प्रसार में विशेष योगदान है। इसके लिए भारतीय संस्कृति दर्शन और साहित्य की रक्षा करना है। इस प्रकार विवेकानन्द के अनुसार राष्ट्रवाद विश्व एकता में बाधक नहीं है। उनके अनेक भाषणों में राष्ट्रवाद संवेगात्मक रूप में दिखलायी पड़ता है। राष्ट्रवाद उनका धर्म था, उनके रोम रोम में व्याप्त था। उनका इतना तीव्र राष्ट्रवाद होते हुए भी विवेकानन्द ने कहीं भी अनुदार विचार उपस्थित नहीं किये हैं। इसका प्रमुख कारण उनका वेदान्त दर्शन था। एक तरफ वे कांग्रेस के नरम दल के कटु आलोचक थे और परस्पर द्वेष ही भारतीय जीवन का सबसे बड़ा दोष रहा है। जब तक भारतवासी संगठित नहीं हो जाते तब तक राष्ट्रीय गौरव को प्राप्त

नहीं किया जा सकता। प्रजाति, धर्म, भाषा, सरकार ये सब मिलकर एक राष्ट्र बनाते हैं। प्रत्येक व्यक्ति का हित उसके राष्ट्र के हित में है। राष्ट्र का कल्याण ही उसका कल्याण है। विश्व समाज में प्रत्येक राष्ट्र का विशेष योगदान है। सभी राष्ट्र की अपनी विशेष जीवन पद्धति है। इस दृष्टि से वे अनेकता में एकता के वेदान्त सूत्र को मानते थे। स्वामी जी मानते थे कि प्रत्येक राष्ट्र की प्रणाली होती है। कुछ समाज सुधार के द्वारा तो कुछ राजनीति के द्वारा तो कुछ अन्य माध्यम से। भारत के लिए धर्म ही एकमात्र आधार रहा है। अंग्रेज धर्म को राजनीति से समझ सकता है। अमरीका समाज सुधारों से परन्तु हिंदू राजनीति को धर्म के माध्यम से ही समझ सकता है। समाजवाद यहां तक कि प्रत्येक वस्तु धर्म के द्वारा आनी चाहिए, क्योंकि यह भारत की मूलधारा है। इस प्रकार विवेकानन्द धर्म को भारत राष्ट्र की विशेषता मानते थे और धर्म के आधार पर ही राष्ट्रीयता का विकास करना चाहते थे। किन्तु यह धर्म मानव धर्म है जो कि सभी मनुष्यों के लिए एक सा है। धर्म का बंधन ही राष्ट्रीय विघटन को दूर कर उनमें सामंजस्य स्थापित कर सकता है। राष्ट्रीय एकता के धर्म मानवधर्म है। भारतवासियों के द्वारा राजनैतिक और सैनिको को इतना महत्व नहीं दिया गया जितना धर्म और आध्यात्मिकता को दिया है। इस मानव धर्म को स्पष्ट करते हुए विवेकानन्द ने लिखा है।

“यूरोप में राजनैतिक विचार राष्ट्रीय एकता बनाते हैं। एशिया में धार्मिक आदर्श राष्ट्रीय एकता बनाते हैं। अस्तु, धर्म की एकता भारत के भविष्य की प्रथम दशा के रूप में पूर्णतया आवश्यक है। इस देश में सम्पूर्ण लम्बाई-चौड़ाई में एक ही धर्म को मान्यता मिलनी चाहिए। एक ही धर्म से तात्पर्य यह नहीं जैसे कि ईसाइयों, मुसलमानों या बौद्धों का एक धर्म है। हम जानते हैं कि हमारे सम्प्रदाय उनके निष्कर्ष चाहे कितने भी भिन्न हो, उनके दावे कितने भी भिन्न हो किन्तु उनके कुछ सामान्य आधार हैं और उनकी सीमाओं के अंतर्गत हमारा यह धर्म आश्चर्यजनक विविधता सम्मिलित करता है, जिसमें चिंतन की एक असीम स्वतंत्रता और स्वयं अपना जीवन देने का अवसर है।”

विवेकानन्द उत्कृष्ट देशभक्त थे और उनके हृदय में देश के लिए अगाध प्रेम था। उन्होंने अपने देश उसकी जनता तथा उसके आदर्शों के साथ अपनी चेतना का तादात्म्य स्थापित करने का प्रयास किया। किन्तु उन्होंने खुलकर देश की राजनीतिक मुक्ति का समर्थन नहीं किया। वे ऐसा नहीं कर सकते थे क्योंकि प्रथमतः वे संन्यासी थे और राजनीतिक या कानूनी वाद विवाद में नहीं उलझना चाहते थे। और यदि वह खुलकर राजनीतिक स्वतंत्रता का समर्थन करते तो ब्रिटिश सरकार उन्हें जेल में बंद कर देती जिसका परिणाम यह होता कि इनकी शक्ति व्यर्थ में नष्ट होती और देशवासियों के धार्मिक और नैतिक पुनरुत्थान का जो काम उन्हें सबसे अधिक प्रिय था, उसमें विघ्न पड़ता।

विवेकानन्द भारतीय राष्ट्रवाद के संदेशवाहक थे। उन्होंने राष्ट्रवाद को एक नये स्वरूप में प्रस्तुत किया। उसे अपनी ही धरती पर, अपने पैरों पर खड़े होने ही प्रेरणा दी। राजनीतिक स्वतंत्रता का सामाजिक न्याय की बात करने की अपेक्षा उन्होंने उससे भी अधिक बुनियादी आदर्श शान्ति का संदेश दिया। बिना शक्ति के हम न तो अपने व्यक्तिगत अस्तित्व को कायम रख सकते हैं और न ही अपने अधिकारों की रक्षा करने में ही समर्थ हो सकते हैं। मनुष्य का चरित्र बाधाओं का प्रतिरोध का प्रतिरोध करने से ही विकसित होता है। एक शिक्षक के रूप में विवेकानन्द ने देश को निर्भयता तथा शक्ति के दो महान् आदर्श प्रदान किए हैं। उन्होंने मुख्य बात इस पर बल दिया कि धर्म व जीवन का समन्वय हो और अध्यात्म की राष्ट्रीय तथा व्यवहारिक व्याख्या की। उन्होंने कहा कि शक्ति ही धर्म है। जो धर्म शक्ति का संचार नहीं करता यह मेरी दृष्टि में धर्म नहीं है चाहे वो उपनिषद्, गीता या भागवत का धर्म हो। राजनीतिक दृष्टि से पददलित राष्ट्र को शक्ति और निर्भयता का संदेश देना वास्तव में एक महान राजनीतिक महत्व का संदेश देने के समान है क्योंकि मनुष्य निर्माण के पुरुषोचित संदेश का ठोस राष्ट्रीय अभिप्राय है। उनके अनुसार राष्ट्र को शक्ति शिक्षा द्वारा ही मिल सकती है। उनके विचार में शक्ति के संदेश के ओजपूर्ण समर्थन करना राष्ट्रीय पुर्ननिर्माण का सबसे अच्छा मार्ग है। आत्मबल के आधार पर निर्भय होकर खड़ा रहना अत्याचार तथा उत्पीड़न सर्वोत्तम प्रतिकार था। उन्होंने उस समय भारत में प्रचलित अत्याचार पूर्ण राजनीतिक तथा आर्थिक व्यवस्था की आलोचना करने की नकारात्मक नीति नहीं अपनाई बल्कि शक्ति के संग्रह पर भावात्मक बल दिया।

विवेकानन्द सार्वभौमवाद के समर्थक थे। उनका मत था कि भारत में दृढ़ और स्थायी राष्ट्रवाद का निर्माण अध्यात्म के आधार पर ही किया जा सकता है। वे पंथवादी संकीर्णता तथा साम्प्रदायिकता के आरोपों से परे नैतिक तथा आध्यात्मिक प्रगति के शाश्वत धर्म के पुजारी थे। उन्होंने अपने निर्भिक दृष्टि द्वारा पहले से ही देख लिया था कि लूट का बँटवारा करने में संलग्न यांत्रिक

राष्ट्रवाद स्थायी नहीं हो सकता। राष्ट्र के अवयवी विकास के लिए आवश्यक है कि लोगों में प्रेम त्याग तथा निग्रह के गुण विद्यमान हो। विवेकानन्द की सी सार्वभौम सहिष्णुता वाला व्यक्ति किसी धार्मिक पंथ अथवा सम्प्रदाय के विरुद्ध अत्याचार की अनुमति नहीं दे सकता था। उन्हें व्यक्तिगत विकास में विश्वास था। वे इस पक्ष में नहीं थे कि किसी धार्मिक विश्वास या सामाजिक परिपाटियाँ बलात् थोपी जाये। उन्होंने ऐसी राष्ट्रीयता की धारणा प्रस्तुत की जो मानव एकता और विकास में बाधक न होकर साधक हो। वास्तव में आध्यात्मिक स्तर पर भेद अलगाव उत्पन्न नहीं करते बल्कि विविधता और समृद्धि उत्पन्न करते हैं। क्योंकि अलगाव अविद्या की सृष्टि है जो कि आध्यात्मिक स्तर पर नहीं होता। भेद या विविधता परम तत्व का गुण है। विविधता का अर्थ अलगाव नहीं है न ही उसमें संघर्ष होने की संभावना है। वह तो अभिव्यक्ति की समृद्धि बढ़ाती है। भौतिक स्तर पर भेद का अर्थ अलगाव मानसिक स्तर पर नहीं रहता। आध्यात्मिक स्तर पर विभिन्न हित परस्पर पूरक हो जाते हैं। इसलिए विवेकानन्द ने कहा कि समस्त संघर्ष या समस्याओं को सुलझाने के लिए आध्यात्मिक स्तर पर प्रयास करना चाहिए। इसी तरह भारत में उन्होंने समस्त सुधार कार्य आध्यात्म के माध्यम से करने के प्रयास किए।

विवेकानन्द यह भली भाँति जानते थे कि जब तक व्यक्ति शिक्षित, सुसंस्कृत नहीं होगा। तब तक हम एक श्रेष्ठ राष्ट्र की कल्पना कदापि नहीं कर सकते हैं। सामाजिक और राजनीतिक सभी व्यवस्था का आधार मनुष्य की भलाई करना है। कोई भी राष्ट्र इस कारण महान या शुभ नहीं हो सकता है कि विधान सभा ने यह कानून बनाया है। बल्कि क्योंकि मनुष्य या शुभ और महान है। उनके इस विचार को कई विचारको ने ग्रहण किया। आगे चलकर महात्मा गांधी द्वारा भी राजनीति में आध्यात्मिकता को उतारा गया। विवेकानन्द द्वारा भारतीयों को यह सोचने पर विवश कर दिया कि यदि भारत ने अपनी आध्यात्मिकता का परित्याग कर दिया तो उसका विनाश हो जायेगा। उन्होंने कहा - " ध्यान रखो यदि तुम बस आध्यात्मिकता का त्याग कर दोगे और एक ओर रखकर पश्चिमी जड़वादपूर्ण सभ्यता के पीछे दौड़ेगे तो परिणाम यह होगा कि तीन पीढ़ियों में तुम एक मृत जाति बन जाओगे, क्योंकि इससे राष्ट्र की रीढ़ टूट जायेगी। राष्ट्र की वह नींव जिस पर इसका निर्माण हुआ है नीचे हो जायेगी और इसका कल सर्वांगीण विनाश होगा।

चूँकि विवेकानन्द की धारणा थी कि हिन्दू राष्ट्र और समाज संस्कृति में जो कुछ शुभ और मानव के लिए कल्याणकारी है, उसको बनाये रखना आवश्यक है और जो कुछ अशुभ और अकल्याणकारी है केवल उतने ही अंश का परिवर्तन किया जाना चाहिए। विवेकानन्द प्रधान रूप से शिशु धर्म उपदेशक और संन्यासी थे। किन्तु उनके हृदय में जनता के लिए प्रगाढ़ प्रेम थे। वे जनता की दशा देखकर रोया करते थे। वे अपने उपदेशों और लेखों के माध्यम से जनता की आकांक्षाओं और वेदनाओं को वाणी देना चाहते थे। उनके शब्द हैं "हमें देश को खोया हुआ व्यक्तित्व वापस देना है और जनता का उत्थान करना है।" राष्ट्र के रूप में हम अपना व्यक्तित्व खो बैठे हैं और यही इस देश में सब दुष्कर्म की जड़ है हमें देश को खोया हुआ व्यक्तित्व वापस देना है और जनता का उत्थान करना है। हिन्दू, मुसलमान, ईसाई सभी ने उसको अपने पैरों से कुचला है किन्तु अब उसके उत्थान की शक्ति भी भीतर से ही आनी चाहिए अर्थात् परम्परानिष्ठ हिन्दू समाज में से प्रत्येक देश में जो बुराइयाँ देखने को मिलती हैं वे धर्म के कारण नहीं हैं, बल्कि धर्मद्रोह के कारण हैं। इसलिए धर्म दोष का नहीं मनुष्यों का है। अतः विवेकानन्द ने यह पुकार लगाई कि जनता का उत्थान किए बिना हम एक अच्छे राष्ट्र की कल्पना नहीं कर सकते हैं। स्वामी का आध्यात्मिक राष्ट्रवाद का दर्शन अन्तर्राष्ट्रीयता से भी ओत-प्रोत था। ऐसा राष्ट्रवाद जो दूसरे राष्ट्रों के लिए भी प्रेरणा प्रदान करे। उन्होंने नव्यवेदान्त के अनुसार राष्ट्र को संगठित करते हुए कहा कि सम्पूर्ण मानवता में एकत्व विद्यमान है परन्तु उसका विकास क्रमशः होता है। अन्तर्राष्ट्रीय भावों का विकास सदृष्ट राष्ट्रीय गौरव के धरातल पर ही हो सकता है। "कैम्ब्रिज हिंदी आफ इन्डिया" ने लिखा है कि स्वामी विवेकानन्द ने धर्म की प्रवृत्ति से युक्त राष्ट्रवाद का उपदेश दिया। सिंगापुर के सांस्कृतिक मंत्री एस राजरत्नम ने अपने एक भाषण में कहा था कि यद्यपि स्वामी विवेकानन्द ने अपने को राजनीति में कभी नहीं उलझाया, लेकिन वे राष्ट्रवादी आन्दोलन एवं राष्ट्रवादियों के लिए उठने वाली शब्द चेतना की लहर के प्रतीक बन गये। मद्रास विश्वविद्यालय के दर्शन विभाग के अध्यक्ष डा टी० एम०पी० महादेवनू विवेकानन्द को आधुनिक भारत के प्रथम राष्ट्रवादी नेताओं में प्रमुख मानते हैं तथा उन्हें भारत की अपूर्व राष्ट्रवादी भावना का श्रेय प्रदान करते हैं। वे लिखते हैं की वह देशभक्त संन्यासी स्वामी विवेकानन्द का वेदान्ती राष्ट्रवाद ही था जिसने महात्मा गांधी की नीती युक्त राजनीति को दिशा दी जिससे भारत स्वाधीन हुआ था।

निष्कर्ष:-

स्वतंत्रता की प्राप्ति के उपरान्त भारतीय राष्ट्रवाद के आधारभूत तत्वों के अध्ययन का महत्व अत्यन्त बढ़ गया है। विवेकानन्द की रचनाओं तथा भाषणों ने बंगाल के राष्ट्रवाद की नैतिक नींव को सिद्धांत तथा व्यवहार दोनों ही दृष्टि से सुदृढ़ बनाने में महत्वपूर्ण योग दिया है। उन्होंने सम्पूर्ण देश पर प्रभाव डाला है। जिस समय राष्ट्र उदासीनता, निष्क्रियता और निराशा में डूबा हुआ था उस समय विवेकानन्द ने शक्ति तथा निर्भयता के संदेश का प्रसार किया। लोगों को शक्तिशाली बनने की प्रेरणा दी। जब भारत का बौद्धिक वर्ग पश्चिम का अनुकरण करने में व्यस्त था उस समय उन्होंने निर्भयतापूर्वक घोषणा की कि पश्चिम को भारत से बहुत कुछ सीखना है। विवेकानन्द की रचनाओं तथा उनके संदेश को ध्यान में रखे बिना भारतीय राष्ट्रवादी आन्दोलन के जन्म तथा विकास में जो परिवर्तन हुआ उसे समझना सम्भव नहीं है। उनके लिए देश भक्ति उनकी पूजा के समान थी। इस उद्देश्य से उन्होंने मनुष्य के देवत्व का भी संदेश दिया। उनका कथन था कि धर्म, रंग, जाति, लिंग आदि के मूल में वास्तविक मानव अर्न्तनिहित है। उनके अनुसार सार्वभौम बन्धुत्व साक्षात्कार करने के लिए सर्वमानव की गम्भीर कल्पना आवश्यक थी। जिस समय विश्व संशयवाद, नाशवान और भौतिकवाद से पीड़ित था उस समय उन्होंने अद्वैत वेदान्ती के रूप में सार्वभौम धार्मिक भावना को पुर्नजीवित किया। उनकी दृष्टि से भारत का जागरण तथा मुक्ति सार्वभौम प्रेम तथा बन्धुत्व के साक्षात्कार की एक सीढ़ी थी।

संदर्भ

- वर्मा, डा0 वी0पी0: आधुनिक भारतीय राजनीतिक विचारक, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल, 2006-07, पृष्ठ संख्या- 194,195,197,198
- फड़िया, डा0 बी0एल0: भारतीय राजनीतिक चिंतन, साहित्य भवन पब्लिकेशन आगरा, 1960, पृष्ठ संख्या 136
- अवस्थी, डा0 ए0, डा0 आर0के0: आधुनिक भारतीय सामाजिक एवं राजनीतिक चिन्तन, रिसर्च पब्लिकेशन जयपुर, 2007 पृष्ठ संख्या - 127
- शर्मा, डा0 उर्मिला, शर्मा, डा0 एस0 के0: भारतीय राजनैतिक चिन्तन] एटलांटिक पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स, 2001 पृष्ठ संख्या 219, 227, 228
- गुप्त, राजेन्द्र प्रकाश: स्वामी विवेकानन्द व्यक्ति और विचार, राधा पब्लिकेशन नई दिल्ली, 1997, पृष्ठ संख्या - 67
- स्वामी विवेकानन्द से वार्तालाप रामकृष्ण मठ नागपुर (पंचम संस्करण)
- स्वामी विवेकानन्द जी के साथ में शरद चन्द्र चक्रवर्ती (सप्तम संस्करण)
- मेहता, जीवन: भारतीय राजनीतिक चिन्तन, एस0 बी0 बी0 डी0 पब्लिशिंग आगरा, 2015
- शर्मा, एल0 पी0: इण्डियन नेशनल मूवमेन्ट, लक्ष्मी नारायण अग्रवाल एजुकेशनल पब्लिशर्स, आगरा 1996 पृष्ठ सं0- 64, 68



भारत के सामाजिक तथा राजनीतिक पुनर्जागरण में स्वामी दयानन्द सरस्वती का योगदान

प्रोफेसर ऋषिकेश सिंह*

स्वामी दयानन्द राजनीतिक विचारक न होकर एक उच्च श्रेणी के समाज सुधारक थे, लेकिन उन्होंने राजनीतिक विचारक के रूप में अपना विशिष्ट स्थान बनाया है। स्वामी दयानन्द सरस्वती ने हिन्दी में वेदों का सार प्रस्तुत करके, दलितों एवं नारी उद्धार हेतु संघर्ष करके, पुरातन कुप्रथाओं और संकीर्णताओं का विरोध करके, स्वराज्य का नारा बुलन्द करके, भारतीय जनजीवन में नवचेतना का संचार किया, जिससे भारत की राजनीतिक स्वतन्त्रता की पृष्ठभूमि तैयार हुई। इस पृष्ठभूमि पर ही चलकर भारत ने स्वतन्त्रता प्राप्त की। स्वामी दयानन्द ने आर्य समाज की स्थापना की, जो एक शक्तिशाली संस्था के रूप में भारतीय रजत पर स्थापित हुई। बम्बई में आर्य समाज की स्थापना 10 अप्रैल, 1875 को करके स्वामी जी ने बहुत ही महत्वपूर्ण एवं दूरदर्शिता का कार्य किया। उनके पश्चात् भी यह संस्था उनके विचारों का सर्वत्र प्रचार कर रही है तथा उन्हें कार्यरूप में परिणत कर रही है। यह संस्था आज भी भारतीय समाज को जागृत रखने का महत्वपूर्ण कार्य उत्तरदायित्व के साथ कर रही है। जवाहरलाल नेहरू ने अपनी पुस्तक 'डिस्कवरी ऑफ इण्डिया' में लिखा है "आन्तरिक रूप से यह एक सुधारवादी आन्दोलन था तथा बाह्य रूप से आक्रमणों से बचने के लिए एक रक्षात्मक संगठन था।" रोम्मां रोलां ने भी आर्य समाज के कार्य का सच्चा विश्लेषण करते हुए उसे बहुत सराहा है। उनके अनुसार , "आर्य समाज उस समय राष्ट्रीय पुनर्जागरण एवं राष्ट्रीय चेतना के महत्वपूर्ण कार्य में महत्वपूर्ण शक्ति थी। स्वामी जी ने राष्ट्रीय संगठन एवं पुनर्निर्माण के लिए यह एक महान कार्य किया। उनके आर्य समाज ने 1905 के बंगाली राष्ट्रवादी आन्दोलन का मार्ग प्रशस्त किया।" इसके द्वारा उन्होंने समस्त भारत में समानता एवं स्वतन्त्रता का सन्देश घर घर पहुँचाया। स्वामी दयानन्द सरस्वती के द्वारा किये गए समाज सुधार के कार्य निम्नलिखित हैं :-

कर्म आधारित वर्ण व्यवस्था :- हिंदू धर्म में पहले व्यक्ति का वर्ण अर्थात् जाति उसके जन्म के आधार पर नहीं अपितु कर्म के आधार पर निर्धारित होती थी। इसका एक उदाहरण स्वयं त्रेतायुग में महर्षि वाल्मीकि जी हैं जिन्होंने रामायण की रचना की थी। किंतु समय के साथ-साथ इसे कुछ लोगों के द्वारा जन्म आधारित व्यवस्था में परिवर्तित कर दिया गया अर्थात् ब्राह्मण का पुत्र ब्राह्मण होगा व क्षत्रिय का पुत्र क्षत्रिय, जो कि गलत था। उन्होंने इस व्यवस्था का पुरजोर विरोध किया व लोगों को समझाया कि इससे आगे चलकर समाज में कटुता का भाव बढ़ेगा व हिन्दुओं की एकता खतरे में आ जाएगी। इसलिये यह बहुत आवश्यक है कि हमें व्यक्ति का वर्ण उसके कर्मों के आधार पर तय करना चाहिए।

*प्रोफेसर, राजनीति शास्त्र विभाग, श्री लाल बहादुर शास्त्री कॉलेज, गोंडा.

शूद्रों का उद्धार :- भारतीय समाज में धीरे-धीरे शूद्रों की स्थिति दयनीय हो गयी थी व लोग उन्हें तिरस्कार की नज़रों से देखने लगे थे। उन्हें हमेशा नीचे काम देना, शिक्षा का अवसर ना देना, मंदिर में जाने की अनुमति ना देना इत्यादि बहुत जगह आम बात हो गयी थी। स्वामी दयानंद सरस्वती ने इसका विरोध किया व लोगों से अनुरोध किया कि वे सभी के साथ समान व्यवहार करे ताकि हिंदू एकता बनी रहे। उस समय शूद्रों के द्वारा बहुत बड़ी मात्रा में इस्लाम व बौद्ध धर्म में भी परिवर्तन हो रहा था जिसका मुख्य कारण उन्हें हिंदू धर्म में मिला तिरस्कार था। इसलिये स्वामी जी ने इसे भी हिंदू धर्म के पतन का एक कारण समझा व शूद्रों के उद्धार पर मुख्यतया बल दिया।

महिलाओं को शिक्षा :- वैदिक काल में स्त्रियों का स्थान बहुत सम्मानजनक था व उन्हें भी शिक्षा का पूर्ण अधिकार था। हिंदू धर्म में कोई भी यज्ञ स्त्री के बिना पूरा नहीं माना जाता था। देवताओं के साथ देवियों का भी उल्लेख मिलता है जिन्होंने समय-समय पर अपने ज्ञान व शक्ति का परिचय दिया है। किंतु समय के साथ-साथ महिलाओं को केवल घर की चौखट तक सीमित कर दिया गया था। उन्हें बाहर जाने या पढ़ने की अनुमति नहीं होती थी। शुरु से ही उन्हें गृहस्थी के काम में लगा दिया जाता था। स्वामी दयानंद जी ने इस व्यवस्था का विरोध किया व महिलाओं की शिक्षा व समान अवसर की बात कही। वे महिलाओं को उच्च शिक्षा देने के समर्थक थे।

बाल विवाह :- भारत देश के कुछ हिस्सों में बच्चों का विवाह करवाने की परंपरा थी अर्थात् छोटी आयु में ही उन्हें शादी के बंधन में बाँध दिया जाता था जिस कारण वे अपने जीवन के ब्रह्मचर्य आश्रम का पालन नहीं कर पाते थे। वेदों में मनुष्य के जीवन को चार आश्रमों में बाँटा गया था जिसमें ब्रह्मचर्य आश्रम जन्म से लेकर 25 वर्ष की आयु तक का होता था। इसमें मनुष्य को शिक्षा, सैन्य बल व अन्य काम सिखने होते थे जो उसे अपने गृहस्थ जीवन में करने होते थे किंतु जल्दी शादी करवा देने से गृहस्थ जीवन ब्रह्मचर्य जीवन में बाधा बनता था। इसलिये स्वामी जी ने इस कुरीति का भी विरोध किया।

सती प्रथा :- यह प्रथा कुछ सीमा तक तो समाप्त हो गयी थी लेकिन फिर भी इसे कई जगहों पर अपनाया जाता था। यह प्रथा मुख्य तौर पर तब शुरु हुई थी जब भारत देश पर विदेशी आक्रांताओं खासकर अफगान व मुगलों का आक्रमण बहुत बढ़ गया था। उनके अंदर मानवता बिल्कुल नहीं होती थी। वे युद्ध में हमारे राजाओं को छलपूर्वक हरा देते थे व उसके बाद महल में आकर विधवा हो चुकी स्त्रियों के साथ दुष्कर्म किया करते थे। इसलिये उन क्रूर राक्षसों से अपने सम्मान को बचाने के लिए सती प्रथा की शुरुआत की गयी थी। अब देश अंग्रेजों के हाथ में था तथा अंग्रेज अफगान व मुगलों से इस मामले में बहुत ज्यादा सभ्य थे। इसलिये अब इस प्रथा का कोई औचित्य नहीं रह गया था व ना ही इसे वेदों में लिखा गया था। इसलिये स्वामी जी ने इसे लोगों को समझाया व एक तरह से इस प्रथा का अंत करने में महत्वपूर्ण योगदान दिया।

पर्दा प्रथा :- इस प्रथा का भी वैदिक काल में कोई उल्लेख नहीं मिलता है। यह प्रथा भी विदेशी आक्रांताओं से अपनी बहन बेटियों के सम्मान की रक्षा करने के लिए शुरु की गयी थी जिसका अब कोई औचित्य नहीं रह गया था। इसलिये स्वामी जी ने इस प्रथा का भी विरोध किया।

विधवा विवाह :- समाज में एक पुरुष जिसकी पत्नी की मृत्यु हो चुकी हो, उसे पुनः विवाह की अनुमति थी किंतु एक विधवा महिला को पुनः विवाह नहीं करने दिया जाता था। साथ ही एक विधवा महिला का जीवन बहुत कठोर बना दिया गया था, लोग उसे तिरस्कार की नज़रों से देखते थे, उसे समाज के किसी शुभ कार्य से वंचित रखा जाता था व अपमान किया जाता था। स्वामी दयानंद सरस्वती ने विधवा विवाह के लिए एक आंदोलन चलाया व लोगों को जागरूक किया कि जिस प्रकार एक विधुर पुरुष को फिर से शादी करने का अधिकार प्राप्त है उसी प्रकार महिला को भी यह अधिकार मिलना चाहिए।

स्वामी दयानंद सरस्वती मूल रूप से राजनीतिक प्रवृत्ति वाले व्यक्ति थे। हिंदू धर्म पर उनके विचारों को स्पष्ट और विस्तारित किया गया। उन्होंने न केवल राष्ट्रवाद का सबसे जोरदार धार्मिक आंदोलन शुरू किया, जिसे आर्य समाज यानि चर्च ऑफ द आर्यन के नाम से जाना जाता है, बल्कि उस तुलनात्मक पद्धति को भी स्वीकार किया जिसके द्वारा उन्होंने देश को पतन से बचाया। स्वामी दयानंद सरस्वती भारत में राजनीति के सबसे उन्नत विचारों के सबसे बड़े प्रतिपादक साबित हुए। उनके राजनीतिक विचार तैयार किए गए और अपने समय से आगे बढ़े। वह पुनर्निर्माण और राष्ट्रीय संगठन के सबसे उत्साही पैगम्बरों में से एक थे। उन्होंने राज्य शिल्प और राजनीतिक संस्थानों की एक पूरी प्रणाली विकसित की क्योंकि वे हर पहलू से भारत की स्वतंत्रता की नींव रखना चाहते थे। उन्होंने पश्चिम की राजनीतिक स्थिति के विपरीत एक नैतिक और नैतिक राज्य की वकालत की। उन्होंने यह भी महसूस किया कि इस स्वतंत्रता के बिना सामाजिक और आर्थिक पुनर्निर्माण की किसी भी व्यापक योजना को लागू करना असंभव था। उस समय, भारत के अंग्रेजी शिक्षित लोगों द्वारा यह दावा किया गया था कि ब्रिटिश सरकार सबसे अच्छी सरकार थी। दयानंद ने इस दावे का खंडन करने में अपना समय बर्बाद नहीं किया। उन्होंने सूरज की तुलना स्वराज से की और कहा कि कोई भी विदेशी सरकार कितनी भी अच्छी क्यों न हो, कभी भी स्वशासन की बराबरी नहीं कर सकती। यह वह समय था जब कोई भी स्वराज का अर्थ सिखाने की हिम्मत नहीं कर सकता था। 1906 में भारत के महान वृद्ध दादाभाई नरोजी ने कलकत्ता अधिवेशन में अपने प्रसिद्ध अध्यक्षीय भाषण में स्वशासन की बात कही थी। इसलिए स्वामी दयानंद की स्वदेशी राज या स्वराज की बात ऐसे समय में जब देश राजनीतिक चेतना में इतना पिछड़ा हुआ था। उन्होंने पहले ही नारा दे दिया था 'भारतीयों के लिए भारत, यह नारा कलकत्ता अधिवेशन के दौरान भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का आधार बना। स्वामी दयानंद सरस्वती के राजनीतिक विचार 'सत्यार्थ प्रकाश' तथा 'ऋग्वेदादि भाष्य भूमिका' दोनों ग्रन्थों में मिलते हैं। स्वामी दयानंद एक आदमी के शासन के खिलाफ थे। अपने सत्यार्थ प्रकाश में वे कहते हैं कि पूर्ण शक्ति एक व्यक्ति को नहीं सौंपी जानी चाहिए। एक निरंकुश राजा कभी भी दूसरों को अपने बराबर नहीं होने देता। **संक्षेप में उनके राजनीतिक विचार निम्नलिखित हैं :-**

स्वराज्य का उद्घोष :- 'स्वशासन' तथा 'स्वराज्य' की पुकार सर्वप्रथम महर्षि दयानन्द के द्वारा उठाई गई थी। उन्होंने यह उद्घोष उस समय किया था जब कोई भी व्यक्ति यह साहस नहीं कर सकता था कि ब्रिटिश साम्राज्यवाद के विरुद्ध कुछ कहे। उनका यह शक्तिशाली तथा निर्भीक कथन ही सर्वप्रथम भारत के वायु मण्डल में गूंजा था कि विदेशी सरकार चाहे सब में प्रकार से धार्मिक, पक्षपातों से मुक्त तथा देशी व विदेशी लोगों के प्रति निष्पक्ष ही क्यों न हो, लोगों को पूर्ण रूप से प्रसन्नता प्रदान नहीं कर सकती। उन्हें विश्वास था कि यदि भारतीय राजनीतिक रूप से जागरूक और शारीरिक रूप से मजबूत हो जाते हैं तथा यदि लोग वैदिक धर्म को अपना राष्ट्रीय धर्म मानते हैं, तो स्वराज उनसे दूर नहीं है। सत्यार्थ प्रकाश के छठे अध्याय में स्वराज के विचार की पूरी तरह से चर्चा की गई है। दयानंद अपने विचार में लोकतांत्रिक थे और देशवासियों का सामान्य कल्याण चाहते थे। ब्रिटिश सरकार भारतीय धन को लूट रही थी। सरकार की ऐसी प्रकृति की ओर इशारा करते हुए स्वामी दयानंद ने भारतीयों को ऐसे सम्राट के प्रति सचेत रहने की चेतावनी दी, जो उन पर खंडहर और अनकहे दुख लाने के लिए जिम्मेदार थे। दयानन्द का मानना था कि आत्म-विश्वास की भावना के बिना स्वराज की प्राप्ति नहीं हो सकती। स्वराज और आत्मविश्वास के विचार दो अलग-अलग धाराओं की तरह साथ-साथ उड़ते रहे, कभी-कभी एक ही स्थान पर मिलते थे। स्वामी के कई अनुयायियों ने स्वराज और आत्मविश्वास के विचार को पढ़ना शुरू किया और भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस के नेतृत्व में भारत में चल रहे राष्ट्रीय आंदोलन को मजबूत किया। लाला लाजपत राय ने डीएवी के छात्रों के सामने अपने विचार व्यक्त किए। उन्होंने कहा कि स्वराज दूसरों से भीख मांगने से नहीं प्राप्त करना है बल्कि यह है कि लोग इसे अपने प्रयासों से ही प्राप्त कर सकते हैं। स्वराज का पाठ सीखने के लिए उन्हें राष्ट्रीय स्कूल और कॉलेज खोलना चाहिए, स्वदेशी और बहिष्कार आंदोलनों को बढ़ावा देना चाहिए और उनके बीच उत्पन्न होने वाले विवादों के निपटारे के लिए पंचायतों की स्थापना करनी चाहिए। सन् 1909 से और उसके बाद से भारत में स्वराज की भावना पैदा

हुई। दयानन्द के विचारों का प्रभाव देश के लगभग सभी नेताओं पर पड़ने लगा। उसी वर्ष के दौरान लगभग 2000 आर्य समाजवादियों ने स्वशासन के लिए लड़ने के लिए राष्ट्रीय स्वयंसेवकों के रूप में नामांकन किया। वर्ष 1911 के दौरान आर्य समाज पूरे देश में नहीं तो कम से कम पंजाब में अधिक शक्तिशाली संघ बन गया। यह संख्या में तेजी से बढ़ रहा था और संचालन के क्षेत्र का विस्तार कर रहा था। वर्ष 1915 तक भारत में ब्रिटिश राज के शत्रुओं की संख्या में वृद्धि हुई। हजारों की संख्या में भारत के पुत्रों को लगने लगा कि देश के लिए अपने प्राणों की आहुति देना और अपने देश को जकड़े हुए दासता के बंधनों को काटना आवश्यक है। 1920-21 में जब भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस द्वारा असहयोग आंदोलन को प्रायोजित किया गया तो आर्य समाजवादियों ने इसमें खुलकर भाग लिया। इस प्रकार 1876 से 1920 तक स्वामी और आर्य समाज ने इस विचार को लोकप्रिय बनाने की पूरी कोशिश की कि स्वराज भारतीयों का उज्ज्वल अधिकार है।

भारतीय राष्ट्रवाद :- मुस्लिमकाल में हिन्दू धर्म पर अत्याचार तथा उसका विनाश , 1857 के स्वतन्त्रता संग्राम की असफलता के पश्चात् की दशा तथा ईसाई धर्म प्रचारकों के कार्य कलाप और शासन की ओर से उनकी सहायता के फलस्वरूप समाज और धर्म की जो हानि हो रही थी उसे देखकर स्वामी जी ने अनुभव किया कि धर्म ही सब प्रकार की विपत्तियों से रक्षा कर सकता है , अतः उनके धार्मिक पुनर्जागरण के प्रयास में राष्ट्रीय पुनर्जागरण का दूरगामी प्रभाव भी था। 1857 के महान विद्रोह की विफलता के बाद भारत में राष्ट्रवाद के प्रसार के लिए तीन एजेंसियां जिम्मेदार हो गईं। वे विदेशी ईसाई मिशनरी, ब्रिटिश सरकार और शिक्षित प्राच्यवादी थे। ओरिएंटलिस्ट दो समूहों में विभाजित थे - अंग्रेजी शिक्षित भारतीय और वे भारतीय जिन्हें भारत के अतीत के गौरव में विश्वास था। स्वामी दयानंद ने राष्ट्रीय उत्थान के महान उत्तोलक के रूप में भारत के गौरवशाली अतीत के महत्व को समझा था। आर्य समाज के संस्थापक स्वामी दयानंद पश्चिमी प्रभावों के खिलाफ खड़े थे। वह इस परंपरा से विदा लेने वाले पहले सुधारक थे और उन्होंने भारतीय राष्ट्रवाद को एक स्वदेशी अभिविन्यास दिया। उनका आर्य समाज , 1875 में बॉम्बे में स्थापित , मजबूत धार्मिक, सामाजिक और राजनीतिक आंदोलनों को गति प्रदान करता है, जो भारत के अतीत के गौरव और सांस्कृतिक विरासत के करीबी और अंतरंग संदर्भ का प्रतीक है और पश्चिमी प्रभावों के खिलाफ प्रतिक्रिया करता है। स्वामी दयानंद ने भारतीय राष्ट्रवाद को एक नई गति दी। दयानंद के देश में यूरोपीय लोगों के लिए कोई जगह नहीं थी और भारतीय यूरोपीय लोगों से बेहतर के लिए सब कुछ प्रबंधित कर सकते थे। उनके विचार से पारस्परिक फूट, शिक्षा की कमी, जीवन में शुद्धता का अभाव, धर्म से विमुखता तथा अन्य धार्मिक कुरीतियों के कारण भारत का पतन हुआ था। भारतीय सामाजिक तथा राष्ट्रीय भावना एवं चरित्र की स्वामी जी के द्वारा चतुर्दिक उन्नति को लक्ष्य करके ही गांधी ने उन्हें बारम्बार आदर एवं श्रद्धा के साथ प्रणाम किया। स्वामी जी के लिए रवीन्द्र का यह कथन अक्षरशः सत्य है - “वे ऐसा बौद्धिक जागरण चाहते थे जो आधुनिक युग की प्रगतिशील भावना के साथ सामंजस्य स्थापित कर सके और साथ ही साथ देश के उस गौरवशाली अतीत के साथ अटूट सम्बन्ध बनाए रख सके। जिसमें भारत ने अपने व्यक्तित्व का कार्य तथा चिन्तन की स्वतन्त्रता में और आध्यात्मिक साक्षात्कार के निर्मल प्रकाश के रूप में व्यक्त किया था।” श्री अरविन्द घोष का कथन - “उनमें राष्ट्रीयता की भावना थी। उस अनुभूति को उन्होंने राष्ट्रीय भावना के सन्दर्भ में ज्योतिर्मय बना दिया। उनकी कृतियाँ भले ही वह कितनी भी मान्यताओं से भिन्न हों, वास्तव में राष्ट्रीय भावना को समर्पित है।”

सशस्त्र क्रांति :- स्वामी दयानंद ही थे जिन्होंने भारतीयों के दिलों में आजादी के प्यार को जिंदा रखा। उन्होंने लोगों को एकजुट करने के लिए पूरे भारत की यात्रा की। दयानंद पूरी तरह से आश्वस्त थे कि केवल सशस्त्र क्रांति ही अंग्रेजों को भारत से बाहर निकाल सकती है । स्वामी जी का असली उद्देश्य भारत को राष्ट्रीय , सामाजिक और धार्मिक रूप से एकजुट करना था, उन्होंने ही हमें स्वराज का पाठ पढ़ाया ।

कानून के समक्ष सभी समान होने चाहिए :- स्वामी दयानंद इस संबंध में कौटिल्य के राज्य के दृष्टिकोण से प्रभावित थे। उन्होंने कहा कि जो राजा कानून को खूबसूरती से संचालित करता है, वह जीवन की तीन गुना उन्नति यानी पवित्रता, भोग और भरपूर को बढ़ावा देने में सफल होगा। उन्होंने कहा कि वार्षिक कर ईमानदार व्यक्तियों के माध्यम से एकत्र किया जाना चाहिए और राज्य के राजाओं और अन्य अधिकारियों को लोगों के साथ माता-पिता के रूप में व्यवहार करना चाहिए - राजाओं और उनकी सभा को दो बातों को ध्यान में रखना चाहिए पहला, सरकारी काम को सुचारू रूप से चलाना और दूसरा लोगों की भलाई। दयानंद सरस्वती के विचार से राज्य एक राजनीतिक संगठन है और यह वास्तव में समुदाय से जुड़ा है और राज्य समुदाय के सामान्य हितों की रक्षा करेगा। मूल रूप से वह सरकार के रिपब्लिकन स्वरूप के पक्ष में थे जिसका अर्थ है सरकार संविधान में लोकतांत्रिक। उन्होंने सरकारी कर्मचारियों के लिए पेंशन का प्रस्ताव रखा और सुझाव दिया राज्य को विधवाओं और समाज के कमजोर वर्गों की देखभाल करना था। इसके अलावा उन्होंने सुझाव दिया कि राज्य को मुफ्त और सार्वभौमिक शिक्षा प्रणाली की व्यवस्था करनी चाहिए। उन्होंने जल्दी विवाह और बहुविवाह के खिलाफ कानूनों को लागू करने का भी समर्थन किया और भ्रष्टाचार पर मुहर लगाने का भी सुझाव दिया। उनके अनुसार राज्य का पूरा उद्देश्य बुरी प्रवृत्तियों पर अंकुश लगाना था। स्वामी दयानंद सरस्वती ने कहा कि कानून के समक्ष सभी समान होने चाहिए और कोई भी कानून से ऊपर नहीं हो सकता। सत्यार्थ प्रकाश में, वह चाहते थे कि राजा महान सार्वजनिक बलिदानों की व्यवस्था करे। स्वामी दयानंद सरस्वती ने वेदों को एक सामान्य संविधान बनाया जिसके तहत सभी हिंदुओं को रहना चाहिए और कार्य करना चाहिए। वे अपने आप में अधिकारी थे

स्वदेशी :- स्वामी दयानंद सरस्वती स्वदेशी के प्रबल समर्थक थे। उनकी इच्छा थी कि भारतीय जनता के लिए आवश्यक सभी चीजें आम तौर पर देश में ही उत्पादित की जानी चाहिए और उन्हें हर पहलू में स्वतंत्र होना चाहिए। उन्होंने महसूस किया कि भारत कच्चे माल का आपूर्तिकर्ता था और इंग्लैंड ने उसे कपड़े और कई अन्य तैयार माल के लिए एक विशाल बंदी बाजार के रूप में इस्तेमाल किया। इसने भारत से बड़ी मात्रा में धन इंग्लैंड को बहा दिया। इसलिए 1883 ई. में जोधपुर में उन्होंने स्वदेशी के पक्ष में उपदेश दिया। स्वामी दयानंद सरस्वती द्वारा उठाए गए इस राष्ट्रवादी कदम का प्रचार महात्मा गांधी ने किया था जिन्होंने खादी और ग्रामीण औद्योगिक आंदोलन को एक भव्य आयाम दिया था। तीसरे, उन्होंने नमक पर सरकार के कर का विरोध किया क्योंकि यह सबसे गरीब लोगों के उपभोग की मूल वस्तु थी। इस कदम की मदद से वे महात्मा गांधी के महान दांडी मार्च और नमक सत्याग्रह के अग्रदूत बने। स्वामी दयानंद ने ही उस राष्ट्रीयता की भावना को उभारा था जिसे आगे चलकर गाँधी ने बढ़ाया। स्वामी जी का मत था कि स्वदेशी राज्य ही सर्वोत्तम है। स्वधर्म, स्वराज्य, स्वदेशी वस्तुएं, और स्वभाषा आदि सभी से सम्बन्ध में उनके जो विचार थे उनसे समाज में स्वराज्य की भावना पुष्ट हुई। उन्होंने जनता को इस बात के लिए समझाया एवं प्रोत्साहित किया कि सब लोग विदेशी वस्त्रों का बहिष्कार करें और देश में बने खादी के कपड़े पहनें। जोधपुर के तत्कालीन नरेश स्वामी दयानंद के विचारों से इतने प्रभावित हुए थे कि उन्होंने स्वदेशी वस्तुओं का प्रयोग आरम्भ कर दिया तथा विदेशी वस्तुओं का परित्याग किया।

लोकतन्त्र का समर्थन :- अपने प्रसिद्ध ग्रन्थ 'सत्यार्थ प्रकाश' में स्वामी दयानंद सरस्वती ने उस लोकतंत्र के निर्माण , स्वरूप, शासन तथा न्याय सम्बन्धी धारणाओं की विवेचना की है जिसकी वे भारत में स्थापना करना चाहते थे। वह उनका आदर्श लोकतन्त्र था। स्वामी जी के चिन्तन , मनन और व्यवहार में वे तीन आदर्श समान रूप से देखे जाते हैं जिन पर वर्तमान लोकतंत्र आधारित है। वे हैं स्वतन्त्रता , समानता और भ्रातृत्व। स्वामी जी ने जिस लोकतन्त्र की कल्पना की थी उसमें यह व्यवस्था है कि जनसाधारण स्वतन्त्रता को समान आधार पर भोग सके। प्रत्येक व्यक्ति को अपनी सभी उचित कार्यों के लिए पूर्ण स्वतन्त्रता है। कोई शक्ति इसमें बाधक नहीं हो सकती। स्वामी जी ने एकाधिकारवाद एवं विशेषाधिकारवाद की प्रवृत्तियों को स्वीकार नहीं किया जिससे कि समानता आ सके। उनका लोकतंत्र प्रत्येक वर्ग, वर्ण, धर्म, जाति तथा लिंग के लिए मान है और उसमें यह नितान्त आवश्यक है कि समानता के आदर्श पर सभी आचरण करें। स्वामी

जी भ्रातृत्व की भावना को आवश्यक मानते थे जिससे सामाजिक जीवन गतिशील बना है। उनके लोकतन्त्र के प्रारूप का मूल स्रोत 'मनुस्मृति' है जिसकी शिक्षा के अनुसार ही उन्होंने यह व्यवस्था रखी है कि राज्य व्यवस्था में सभासदों तथा मन्त्रियों का आचरण मर्यादित हो। नैतिकता के आधार पर धार्मिक मान्यताओं का समर्थन भी 'मनुस्मृति' के अनुकूल ही है।

राष्ट्रभाषा हिन्दी का समर्थन :- स्वामी दयानन्द का जन्म गुजरात में हुआ था। स्वभावतः उन्हें अपनी प्रान्तीय भाषा , गुजराती विशेष प्रिय थी। परन्तु उनकी दृष्टि में केवल प्रान्त नहीं , पूरा राष्ट्र था। वे सम्पूर्ण के प्रतिनिधि थे तथा उनका दृष्टिकोण संकुचित न होकर बड़ा व्यापक था। अपने राष्ट्रवादी सिद्धान्त के अनुसार वे स्वराज्य , स्वदेशी, स्वधर्म और स्वभाषा सभी को पूरे भारत के परिवेष में देखते थे। अतः उन्होंने राष्ट्रीय भावना से प्रेरित होकर तथा राष्ट्रीयता को प्रोत्साहित करने हेतु अपनी समस्त टीकायें तथा ग्रन्थ राष्ट्रभाषा हिन्दी में ही लिखे।

अन्तर्राष्ट्रीयता सद्भावना का शोषण :- स्वधर्म और स्वराष्ट्र के प्रबल समर्थक स्वामी दयानन्द परन्तु इससे उनके हृदय में किञ्चित भी संकुचित दृष्टिकोण नहीं पनपा था। वे सभी धर्मों के प्रति प्रेम रखते थे तथा अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना से भरे थे। वे सभी धर्मावलम्बियों का समुचित आदर करते थे। ईसाई , मुसलमान तथा सूफी मत के अनुयायी उनकी दृष्टि में सब समान हैं। चम्पूति ने सत्य ही लिखा है कि "महर्षि दयानन्द धार्मिक एकता के आधार पर विश्व एकता चाहते थे। अपने इस उद्देश्य की प्राप्ति के लिए उन्होंने देश के धार्मिक नेताओं से विचार विमर्श किए।"

ऐसा कोई क्षेत्र नहीं बचा जिसे स्वामी दयानन्द से कुछ प्राप्त न हुआ हो और प्रत्येक को जो प्राप्त हुआ वह महानतम ही था। धर्म की और ही उनका ध्यान सर्वप्रथम गया था । इस क्षेत्र में उनकी तीन महान् देन थीं। रूढ़ियों एवं कुप्रथाओं का विरोध, वैदिक धर्म की सर्वश्रेष्ठता की स्थापना तथा धर्म के माध्यम से अन्तर्राष्ट्रीयता का समर्थन । सामाजिक क्षेत्र में स्वामी जी ने जातीय भेदभाव ऊँच नीच की भावना तथा बाल विवाह जैसी कुरीतियों का घोर विरोध किया। उन्होंने प्रयत्न किया कि नारी जाति शिक्षित हो तथा गरिमामय बने। राजनीति के क्षेत्र में उन्होंने बहुत कुछ किया। स्वराज्य की भावना के सर्वप्रथम प्रचारक वे ही थे। उन्होंने स्वदेशी वस्तुओं का आन्दोलन चलाया उससे राष्ट्रीय भावना का सम्पूर्ण भारत में प्रसार हुआ। स्वामी दयानन्द सरस्वती अपनी सभी स्वतंत्रता गतिविधियों, राष्ट्र के नैतिक उत्थान, लोगों की एकता, महिलाओं की मुक्ति, हरिजन, खादी और कुटीर उद्योगों के उत्थान, गौ संरक्षण, हमारी शिक्षा प्रणाली के लिए एक नई दिशा में गांधी के अग्रदूत थे। उनके लेखन से हमें पता चलता है कि उन्होंने हमेशा ईश्वर से स्वराज्य प्राप्त करने और स्वराज का आनंद लेने की प्रार्थना की। आगे उन्होंने कहा कि हमारे देश में विदेशी शासन नहीं रहना चाहिए और हम कभी गुलाम नहीं बनना चाहिए। स्वामी दयानन्द सरस्वती निश्चित रूप से सबसे शक्तिशाली व्यक्तित्वों में से एक थे , जिन्होंने आधुनिक भारत को ढाला है और इसके नैतिक उत्थान और सांस्कृतिक पुनरुत्थान के लिए जिम्मेदार थे। अपनी मातृभूमि के सुधार के लिए उनका उत्साह उनकी असीम शिक्षा से ही पार हो गया था। स्वामी दयानन्द सरस्वती के शब्दों में , "यह दृढ़ विश्वास है कि भारत को पूर्ण स्वतंत्रता प्राप्त करनी चाहिए। मैं ईश्वर से प्रार्थना करता हूँ कि मेरी देश व्यवस्था विदेशी जुए से मुक्त हो। इन विचारों ने अंग्रेजों को चिंतित कर दिया और ब्रिटिश भारत सरकार ने इस विद्रोही फकीर की गतिविधियों " पर नजर रखने के आदेश दिये। स्वामी दयानन्द सरस्वती के प्रभाव के कारण ही था कि कई प्रमुख स्वतंत्रता सेनानियों और क्रांतिकारियों ने आर्य समाज के क्रासिबल यानी लाला लाजपत राय , सरदार भगत सिंह, राम प्रसाद बिस्मिल, मदन लाल दींगरा और अन्य लोगों को पार कर लिया था। स्वामी जी के सभी विचार राष्ट्रवादी थे। भारत पर गर्व करो , प्राचीन वैदिक संस्कृति का अनुसरण करो तथा भारत को फिर से उन्नत करने का प्रयास करो। इन्हीं विचारों का स्वामी दयानन्द ने सम्पूर्ण जनता में प्रचार किया जिससे लोगों के मन में विदेशी शासन के प्रति आक्रोश उत्पन्न हुआ और आगे चलकर स्वतन्त्रता आन्दोलन के लिए पृष्ठभूमि तैयार हुई। राष्ट्रीय चेतना की भावना को जागृत करने में भारत के प्राचीन वैभव एवं शौर्य के प्रति जनता को शिक्षित करके स्वामी दयानन्द ने महत्वपूर्ण कार्य किया था। बेलेटाइन शिरोल ने इस तथ्य को स्वीकार किया है । कि स्वामी दयानन्द की शिक्षाएं महान् राष्ट्रवाद से ओत प्रोत थीं। उनका यह कथन स्मरणीय है :

“दयानन्द की शिक्षाओं का महत्वपूर्ण प्रवाह हिन्दूवाद को सुधारने की अपेक्षा इसे सक्रिय विरोध के क्रम में रखना था जिससे कि यह विदेशी प्रवाहों को रोक सके जो कि उनके विचार में इसे अराष्ट्रीय बनाने की धमकी दे रहे थे।

आगे चलकर आर्य समाज ने अपने संस्थापक की मृत्यु के बाद , सबसे शक्तिशाली और ऊर्जावान स्वदेशी निकाय के रूप में खड़ा हुआ, जिसने भारत में राष्ट्रवाद के कारण को आगे बढ़ाने और स्वामी दयानंद के सपनों को पूरा करने के लिए सामाजिक , शैक्षिक और धार्मिक आंदोलनों की शुरुआत की। निस्संदेह यह कहा जाता है कि यदि गांधी जी राष्ट्रपिता थे तो स्वामी दयानंद सरस्वती राष्ट्र के दादा हैं।

REFERENCES

1. Br. Ramaswamy (August 2009). "Swami Dayananda Saraswati: His Life and Work" (PDF). Arsha Vidya Newsletter. Arsha Vidya Gurukulam, Anaikatti, Coimbatore. pp. 13–16.
2. Swami Dayananda Saraswati (1979). "The Bhagavad Gita in Nineteen Talks". Central Chinmaya Mission Trust.
3. Avinashilingam, N. (January 2020). "Puja Swami Dayananda Saraswati – A brief biography". Arsha Avinash Foundation. Retrieved 15 April 2021.
4. Narasimhan, Padma (1990). Swami Dayananda Saraswati: Teacher of Teachers. ISBN 978-93-80049-88-5.
5. Sheela Balaji (2011). Swami Dayananda Saraswati (Contributions & Writings). Chennai, India: Arsha Vidya Research and Publication Trust. ISBN 978-93-80049-46-5.
6. Dayananda Saraswati; Mala Mukherjee; Padma Narasimhan (1990). Swami Dayananda Saraswati: The traditional teacher of Brahma vidya. Chennai, India: T.T. Maps & Publications. ISBN 81-7053-103-9.
7. Dayananda Saraswati (1989). The teaching of the Bhagavad Gita. Vision Books. ISBN 9788170943952.





Dr. Rishikesh Singh

Editor in Chief

**INDIAN JOURNAL OF SOCIAL
SCIENCES & SOCIETIES**

Publisher

FLASH PUBLICATION

Basant Bihar, Janaki Nagar Colony, Bahraich Road, Gonda (U.P.)

Mob. 9415458974